תלקיט ללימוד סנכרוני

גמרא קידושין

12 שנות לימוד

תשפ"ז

שם התלמיד: _____

ת.ז. _____

מועד הגשה: חורף/קיץ

שם המורה: _____

שם היחידה: _____

אנו רואים בקיום טוהר הבחינות משימה חינוכית, ערכית ומוסרית, שהמערכת כולה נקראת להיערך להצלחתה.

באחריות הנבחן/ הנבחנת לשמור על טוהר הבחינות בהתאם לכללים ולהנחיות בעל פה ובכתב על גבי שאלון הבחינה ועל ידי אחראי/ת הבחינה.

בהצלחה!

- כל הזכויות שמורות למשרד החינוך -

מבנה התלקיט ומפתח הערכה:

8 יחידות בחינה

<u>חלק א'</u> – מבוא לתושב"ע

יחידה – 1 מבנה המשנה והתלמוד

יחידה – 2 התמצאות במבנה דף הגמרא

יחידה – 3 מושגים וביאורי מילים

חלק ב' - סוגיות

יחידה - 4 קידושין על ידי שליח, קידושי קטנה

יחידה – 5 שליחות בקידושין וגירושין

יחידה – 6 מניין לומדים שליחות

יחידה – 7 סוגיית יתומים שבאו לחלוק בנכסי אביהם

יחידה – 8 מבחן מסכם

<u>כל 8 החלקים בתלקיט הם חובה.</u>

<u>מפתח הערכה</u>:

יחידה -1	6 נקודות
יחידה -2	6 נקודות
יחידה -3	12 נקודות
יחידה -4	14 נקודות
יחידה -5	14 נקודות
יחידה -6	14 נקודות
יחידה -7	14 נקודות
יחידה –8 מבחן מסכם	20 נקודות
סה"כ לכל חלקי התלקיט	100 נקודות

הנחיה למורה: שיום של המיומנויות במהלך המשימות

במהלך הקניית החומר וביצוע משימות התלקיט חשוב לא רק ליישם את המיומנויות אלא גם לשיים אותן במפורש בפני התלמידים.

כדי שהתלמיד יזהה את הערך בלמידה, יוכל לשחזר את הפעולה בעתיד, ויראה במשימה לא רק ביצוע אלא תרגול של כישורי חיים ולמידה.

בתלקיט משולבים שאלות מותאמות למפת המיומנויות, לפני כל שאלה כתוב את סוג המיומנות.

יחידה 1

מבנה המשנה והתלמוד

מיומנות אוריינות מידע הערכת מידע ובדיקת מהימנותו.

1. **מבנה ששת סדרי המשנה**:

ציין את ששת סדרי המשנה לפי סדרם, והסבר בקצרה את נושאי הלימוד העיקריים של כל סדר.

_____

_____

_____

_____

2. **מסכתות בסדר נבחר**:

בחר אחד משבעת הסדרים, ופרט את שמות כל המסכתות הכלולות בו.

_____

_____

3. **ניתוח מסכת ספציפית**:

א. **באיזה** סדר משישה סדרי משנה ממוקמת המסכת שאתה לומד?

_____

ב. **ציין** שני נושאים מרכזיים שנידונים במסכת זו?

_____

_____

_____

4. התפתחות התורה שבעל פה

סדר את התקופות הבאות על פי רצף כרונולוגי נכון, מהקדום למאוחר. לאחר מכן, **כתוב ליד כל תקופה**, שני שמות של דמויות מרכזית שחיו או שני חיבורים תורניים בולטים, שנכתבו באותה תקופה?

גאונים, נביאים, אחרונים, תנאים, ראשונים, אמוראים, "אנשי כנסת הגדולה".

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. השפעת ההקשר ההיסטורי על הלימוד

הסבר את החשיבות של הבנת ההקשר ההיסטורי והתקופתי של החיבורים התורניים וכיצד ידע זה משפיעה וחיוני להבנת התורה וההלכה?

_____

_____

_____

_____

יחידה 2

התמצאות במבנה דף גמרא

שאלות למיומנות ניתוח מקורות ומבנה דף הגמרא

1. **הבחנה בין משנה לגמרא**:

הגדר את ההבדל התוכני בין **המשנה** ל**גמרא** בדף התלמוד.

_____

_____

2. **השוואה בין פירושי רש"י ותוספות** :

מדוע פירושו של רש"י נחשב לבסיסי יותר מפירוש תוספות, והסבר את ההבדלים המהותיים בין פירושו של **רש"י** לפירוש **התוספות** .

_____

_____

_____

_____

3. **מבנה הדף ושימוש במדורים**:

א. **ציין שלושה** מדורים נוספים המופיעים בשולי דף הגמרא, והסבר בקצרה את ייעודו של כל אחד מהם.

_____

_____

_____

_____

ב. **הדגם כיצד** לומד יכול להשתמש במדור "עין משפט נר מצווה" כדי להסיק מה המסקנה ההלכתית למעשה מתוך דיון הגמרא.

_____

_____

_____

_____

4. **מיומנות אוריינות חיפוש מידע תורני.**

א. אם היית רוצה לאתר את מקורו של פסוק או מאמר חז"ל מסוים המצוטט בגמרא, **כיצד** היית עושה זאת באמצעות כלים דיגיטליים?

_____

_____

_____

_____

ב. **נתח** את היתרונות והחסרונות של שימוש במאגרי מידע דיגיטליים ללימוד גמרא לעומת הלימוד המסורתי בדף המודפס.

_____

_____

_____

_____

5. **תן דוגמא** למקור בתלמוד שחיפשת בכלים דיגיטלים וכיצד בדקת את מהימנות התוצאה שקיבלת?

_____

_____

_____

יחידה 3

מושגים וביאורי מילים

מיומנות ניתוח והכרת התלמוד:

1. זיהוי דמויות וייחוסן התקופתי:

א. מנה ארבעה תנאים וארבעה אמוראים מרכזיים?

_____

_____

ב. ציין אילו אמוראים חיו בתקופת המעבר שבין חתימת המשנה לתחילת תקופת האמוראים?

_____

_____

ג. מהי החשיבות לזהות האם מימרא (הלכה, אמרה או קטע דיון) בגמרא נאמרה על ידי תנא או על ידי אמורא? והסבר כיצד ידע זה משפיע על הדיון ועל הבנתו.

_____

_____

_____

ד. מיהו התנא שחתם וסידר את המשניות, **ובאילו נסיבות היסטוריות ?**

_____

_____

ה. מי היו האמוראים שחתמו את התלמוד הבבלי, **ומה הייתה חשיבות חתימת התלמוד?**

_____

_____

_____

_____

2. אוריינות שפתית - זיהוי מבני דיון תלמודיים:

א. מהי מילת הפתיחה המובהקת המציינת הבאת מקור ממשנה / ברייתא?

_____

_____

ב. מהי מילת הפתיחה לפני קושיא , **ומילת הפתיחה המציינת תרוץ ?**

_____

_____

ג. הסבר 3 מתוך המושגים הבאים .

א. מנא הני מילי: ב. היכי דמי: ג. תיובתא ד. איכא דאמרי ה. לימא בהא קמיפלגי.

_____

_____

_____

_____

_____

3. הכרה וזיהוי מידות שהתורה נדרשת בהם

א. הגדר את המושג "שלוש עשרה מידות שהתורה נדרשת בהן".

_____

_____

ב. הסבר מדוע הוא מהווה כלי יסודי לדרשת התורה שבעל פה.

_____

_____

_____

ג. ציין שלוש מתוכם, והבא דוגמא לאחד מהם.

_____

_____

חלק שני

יחידה-4

קידושין על ידי שליח, קידושי קטנה



האשה נקנית פרק ראשון קידושין כא

הדרן עלך האשה נקנית

האיש מקדש בו ובשלוחו האשה מתקדשת בה ובשלוחה האיש מקדש את ברתו כשהיא נערה בו ובשלוחו: גמ' השתא בשלוחו מקדש בו מבעיא אמר רב יוסף מצוה בו יותר מבשלוחו כיהא דרב ספרא מדריך רישא רבא מלה שבוטא איכא דאמרי בהא איסורא נמי אית בה כדרב יהודה אמר רב דאמר רב יהודה אמר רב לאדם שיקדש את האשה עד שיראנה שמא יראה בה דבר מגונה ויקלוט[תענה עליו] ורחמנא אמר ואהבת לרעך כמוך וכי איתמר דרב יוסף אסיפא איתמר האשה מתקדשת בה ובשלוחה השתא בשלוחה מיקדשא בה מבעיא אמר רב יוסף מצוה בה יותר מבשלוחה כי הא דרב ספרא מדריך רישא רבא מלה שבוטא אבל בהא איסורא לית בה כדר"ל דאמר ר"ל טב למיתב טן דו מלמיתב ארמלו: האיש מקדש את ברתו כשהיא נערה: כשהיא נערה אין כשהיא קטנה לא מסייע ליה לרב דאמר רב יהודה אמר רב ואיתימא רבי אלעזר אמר לאדם שיקדש את ברתו בשהיא קטנה עד שתגדל ותאמר בפלוני אני שלוחו של פלוני דתניא ישלח מלמד לא עלתה בידו אלא רגונותא ולאדם טוב מטעימים אותו מפרי מעשיו וכל שאינו לא במקרא ולא במשנה ולא בדרך ארץ דור הגאה ממנו שנאמר ובמושב לצים לא ישב מושבו מושב לצים:

כשהיא נערה אבור לאדם שיקדש לה כמו שהיא קטנה אבור לאדם שיקדש לה כמו שהיא קטנה

ושלח

מיומנות אוריינות שפתית דיוק ושימת לב ללשון המשנה והגמרא

1. **משנה**

במשנה כתוב פעמיים "האיש מקדש" הסבר את השוני ביניהם?

_____

_____

במשנה יש שני סוגי שליחים:

1. מה שמם 2. מי ממנה אותם 3. מה תפקידם 4. ומתי חלים הקידושין.

_____

_____

_____

2. האיש מקדש בו ובשלוחו:

א. הגמרא שואלת: "השתא בשלוחו מקדש, בו מיבעיא?". הסבר בלשונך מה הקושיה של הגמרא ומה עומד בבסיסה.

_____

_____

_____

ב. באר את תשובת רבי יוסף לקושיה, **והסבר** את טעמו על פי פירוש רש"י (ד"ה "מצווה בו יותר מבשלוחו").

_____

_____

ג. "איכא דאמרי בהא איסורא נמי אית בה וכו'"
הסבר על פי תירוץ ב' של הגמרא מדוע כתוב במשנה "בו"?

_____

_____

מקורות ואסמכתאות:

ד. מדוע הגמרא מציינת את מעשיהם של רבי ספרא ורבא? **הסבר כיצד** מעשים אלו משמשים כראיה לדין המדובר.

_____

_____

_____

3. ניתוח מושגים:

א. הגמרא מביאה את הכלל "טב למיתב טן דו מלמיתב ארמלו". **באר** בלשונך משל זה, **והסבר** איזו הלכה למדה הגמרא ממנו.

_____

_____

_____

ב. על פי הדיון בסוגיה, האם מותר לכתחילה לאדם לקדש את בתו כשהיא קטנה? נמק את תשובתך.

_____

_____

_____

מיומנות ניתוח והשוואה

4. למד את התוספות וענה על השאלות



א. הסבר על פי דברי תוספות מדוע אסור לקדש בתו קטנה ולא אומרים "טב למיתב טן דו מלמיתב ארמלו"?

_____

_____

_____

ב. כיצד מסבירים תוספות את המנהג שהיה בימיהם לקדש את הבנות כשהן קטנות.

_____

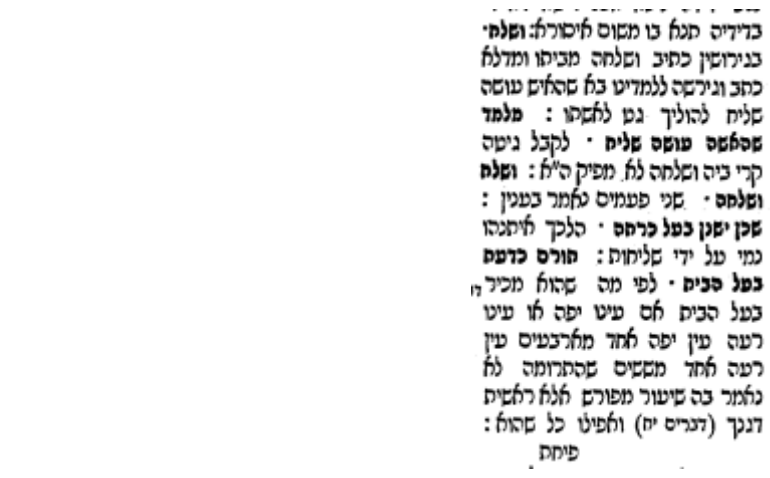
_____

_____

יחידה 5

שליחות בקידושין וגירושין

1. סמן בקטע הגמרא שלפניך סימני פיסוק (. נקודה , פסיק ? סימן שאלה : נקודתיים)



שאלות להבנת סוגיית "שליחות מנלן"

1. הבנה והסבר :

א. מהי הסוגיה המרכזית שבה הגמרא מבקשת לדון בפתח הסוגיה, כפי שמשתמע מהביטוי "שליחות מנלן?"

_____

_____

_____

מקורות ופרשנות :

ב. על פי פירוש רש"י לפסוק "ושלחה", **מהו המקור** בתורה לדין שליחות, ובאיזה הקשר הוא מופיע לראשונה?

_____

_____

_____

השוואה והסקת מסקנות:

ג. **מנין** שגם אישה עושה שליח לקבל גט **ומדוע לדעתך** צריך לימוד מיוחד לכך ?

_____

_____

_____

דימוי והשוואה:

ד. **כיצד** חשבה הגמרא בתחילה ללמוד את דיני השליחות מגירושין לקידושין **וכיצד** נקראת דרשה זו**?**

_____

_____

_____

_____

חשיבה ביקורתית :

ה. **הסבר** את הקושי והדחייה שהציגה הגמרא על הלימוד הראשון של שליחות מגירושין לקידושין?

_____

_____

_____

_____

מסקנה וניתוח :

ו. **כיצד** לבסוף מסיקה הגמרא את דין השליחות בקידושין, **וכיצד** נקראת דרשה זו?

_____

_____

_____

_____

הבחנה בין הלימודים :

ז. **הסבר מדוע** לדרשה זו ההשוואה של שליחות קידושין לשליחות גירושין אינה נדחית על ידי הטענה "מה לגירושין שכן בעל כרחה" כמו בדרשה הראשונה?

_____

_____

_____

_____

יחידה-6

מניין לומדים שליחות



כמי על ידי שליחות: **תורם כדפם בעל הבית** - לפי מה שהוא מכיר בעל הבית אם עיט יפה לו עיט רעה עין יפה לאחד מתרבעים עין רעה לאחד משום שהתרומה לא נאמר כה שיעור מפורש לכך רמזים דגנך (דברים יח) ולחיתו כל שהוא: פיתח

שליח ואלא הא דתנן *האומר לשלוחו צא תרום תורם כדעת בעל הבית ואם אינו יודע דעת בעל הבית תורם בבינונית אחד מחמשים

פיתח ו' לו הוסיף ו' תרומתו תרומה· פי' בקונטרס פיתח שתרם ל' ממ' וקלי פיתח לבעל הבית ו"מ לשיכחת דפיתח שתרם לאחד משמש וקלי פיתח לתרומה מ"מ משמע שיכח דתרם משליח ולפי' לאחת כעה"ב ולאמר לו לא היה כדעתי לכך תפ"ה תרומתו תרומה

פיתח עשרה או הוסיף עשרה תרומתו תרומה מגלן וכי תימא דילוף מגירושין מה לגירושין שבן ישנן חול אמר קרא אתם °גם אתם ממדבר טו יח
**לרבות את השליח ונכתוב רחמנא בתרומה וניתו הנך ונגמרו מינה משום דאיכא למפרך שבן *ישנה *במחשבה והא *דתנן [ב]חבורה שאבד פסחה ואמרו לאחד צא ובקש ושחטו עלינו והלך ומצא ושחט והן לקדש ושחטו אם שלו נשחט ראשון הוא אוכל משלו והם אוכלים [א] ושותים עמו כמגלן וכי תימא דילוף מהנך מה להנך שבן ישנן חול אצל קדשים נפקא ליה מדרבי ירמיה בן קרחה *דא"ר יהושע בן קרחה מנין ששלוחו של אדם כמותו °ושחטו שנאמר שמות יב ו
אותו כל קהל עדת ישראל בין הערבים וכי כל הקהל כולן שוחטין והלא אינו שוחט אלא אחד אלא °מבאן ישלוחו של אדם כמותו נבחוב רחמנא בקדשים וניתי הנך ונגמרו מינה משום דאיכא למפרך מה לקדשים שבן רוב מעשיהן ע"י שליח חדא

פיתח ו' - שתרם לאחד מתרבעים: **תרומתו תרומה** - דלמר ליה כהכי למדיוק: **מגלן** - דלעיל תורם: **גם אתם** - ק' תרימו גם לחם והלי גם יהיה לו: **כמחשבה** - נתן עינו בלב זה ואוכל בלב זה דכתיב (במדבר יח) ואכלתם: **ונמדרו למד** - מכמי תטורתם: **גם ונקש** - פסח תורה אור החבוד: **וכן לוכלין עמו** - שהרי עצמותיו שלים לשמוע ושלהן פסול: **מגלן** - דלעיל מל לחם כמותו למחשבת קדשים: **חגל קדשים** - לפי' תרומה חול הוא לגלו: **רוב משמיסם** - כל עבודת הקרבתם ע"י כהנים שהם שלוחים: **שבן ישנן** - כי תימי נרסי': **במחשבה** - קדשים נמי ליתכתו בתמורה (וכן נמי פסול קדשים ופיגול ע"י מחשבה הם כתים) נמר בלבו טמר שור זה עולה הרי הוא עולה כדתני' בשבועות בפ"ג (דף כו:) מולל בשפתיו אין לי אלא שהלית בשפתיו נמר בלבו מנין ת"ל כל נדיב לב עולות: **ופיפי מפנך** - מה קדשים שהן קדש יהיו בשלית תרומה שהיא שלוחו של לא כל שבן מה לקדשים שבן שהם לגירושין יוכיחו מה לגירושין שבן ישנן חול אלא תרומה קדשים יוכיחו והזר הין הלך הטוה שבהן שיהא ע"י עלמו ושלוחו כמותו לא אי אלא תרומה: **נדבי' ינפי'** - להכי כתב נמ לרבויי שלית משום דבעי לאקושי למשלחו למימר דכשוכך

כ"מ בכי פסחי פ' קמא [ביצה יב:] פסחים נח:

מכילתא פ' כא נדרים שבת מיר יכ: כ"מ לזי [ברכות לב: תגיגה יב מנחות נג: לקמן מג.]

ב א מיי' פ"ד מהל' תרומות הלכה ג:
יג ב מיי' פ"ג מהל' קרבן פסח הלכה ד:
יד ג מיי' פ"ח מהל' תרומות הלכה ג ופמג סעיף קטן פסיף ג:
טו ד מיי' שם פ"ב הלכה ג ופ"ד מהלכות תרומות הלכה ג סמג שם עשין ס"ם טי קפח טוש"ע יו"ד סי' שלב סעיף ג:
טז ה מיי' פ"ו מהל' גירושין הלכה ו סמג עשין סח טוש"ע אה"ע סימן קמח סעיף לג:
יז ו מיי' פ"ך מהלכות תרומות הלכה טו:
יח ז ח מיי' שם הלכה י ס"ם הלכה כ:
יט ם מיי' שם הלכה כ:

מיומנות חשיבה ביקורתית - השוואה ודימוי

1. **צטט את המשנה** שרואים בה שאפשר לשלוח שליח לתרום?

_____

_____

2. **עיין ברש"י ד"ה תורם והסבר** באיזו תרומה מדובר, **ומה** הכמות של ההפרשה?

_____

_____

_____

3. **הסבר את המקרה** שהגמרא מביאה שמוכח ממנו שאפשר לשלוח שליח בקדשים?

_____

_____

_____

חשיבה ביקורתית - השוואה והבחנה

מיומנות: השוואה והבחנה בין דינים שונים כדי לזהות את הנימוקים התלמודיים לדחיית ההיקש ביניהם והצורך ללמד כל דין בנפרד.

4. **השוואה בין דיני גירושין לתרומה:**

א. **הסבר מדוע** לא ניתן ללמוד את דיני שליחות בגירושין מתרומה? מהו ההבדל המהותי ביניהם המונע את הלימוד?

_____

_____

_____

ב. **מנין** לומדים שליחות בתרומה **וכיצד (רש"י)?**

_____

_____

ג. **שליחות בקדשים** – **הסבר מהו** המקרה שניתן ללמוד ממנו שאפשר לעשות שליח בקרבנות?

_____

_____

_____

ד. **מדוע** לא יתכן ללמוד שליחות בקדשים מגירושין ?

_____

_____

ה. **מנין וכיצד** לומד ר' יהושע בן קרחה ששלוחו של אדם כמותו?

_____

_____

_____

ו. **מדוע** לא ניתן ללמוד שליחות בגירושין ותרומה מקדשים?

_____

_____

_____

כמותו נכתוב רחמנא בקדשים וניתי הנך
וניגמרו מיניה משום דאיכא למפרך מה
לקדשים שכן רוב מעשיהן ע"י שליח חדא
מחדא לא אתיא תיתי חדא מתרתי הי תיתי
לא נכתוב רחמנא בקדשים ותיתי מהנך
מה להנך שכן ישנן חול אצל קדשים לא
נכתוב רחמנא בגירושין ותיתי מהנך מה
להנך שכן ישנן במחשבה אלא לא לכתוב
רחמנא בתרומה ותיתי מהנך ה"נ ואלא

2. מיומנות הבנת מבנה הסוגיא והיגיון הדחיה

"חדא מחדא לא אתיא, תיתי חדא מתרתי."

א. **הסבר** במילים שלך את העיקרון העומד מאחורי הכלל התלמודי "חדא מחדא לא אתיא, תיתי חדא מתרתי". **מדוע** חכמי הגמרא ראו צורך להשתמש דווקא בשני מקורות כדי להוכיח דין, ולא הסתפקו במקור אחד?

_____

_____

_____

_____

יישום הכלל

הגמרא רוצה ללמוד ששליחות מועילה בתרומה על פי הגמרא ישנן שתי ראיות אפשריות: האחת מגירושין והשנייה מקדשים.

ב. כיצד הכלל "חדא מחדא לא אתיא" בא לידי ביטוי כאן?

_____

_____

_____

ג. **מה הפתרון** שמציעה הגמרא על בסיס הכלל "תיתי חדא מתרתי" כדי בכל זאת ללמוד שליחות בתרומה?

_____

_____

_____

_____

יחידה 7

סוגיית יתומים שבאו לחלוק בנכסי אביהם



מיומנויות חשיבה וניתוח מבנה סוגיה

1. שאלות להבנת סוגיית חלוקת נכסי יתומים

הבנה והסבר :

א. כאשר יתומים באים לחלוק את נכסי אביהם, **מהו התפקיד** של בית הדין וכיצד הוא מבטיח את זכויותיהם של היתומים?

_____

_____

_____

השוואה והבחנה :

ב. **הגמרא דנה** בשאלה האם ליתומים יש אפשרות למחות על החלוקה שנעשתה על ידי בית הדין לאחר שיגדלו. **הצג** את השיטות השונות בנושא ?

_____

_____

_____

ניתוח עמדות :

ג. **מהו ההיגיון** העומד מאחורי עמדתו של רב נחמן ושל שמואל ביחס לשאלה האם היתומים יכולים למחות על חלוקת הנכסים?

_____

_____

_____

חשיבה ביקורתית:

ד. **הסבר** את הקושיה שהגמרא מעלה על דברי רב נחמן, המבוססת על דין "שום הדיינים" המופיע במסכת כתובות. **כיצד קושיה** זו מציגה סתירה לכאורה בעמדתו?

_____

_____

_____

_____

יישוב סתירה :

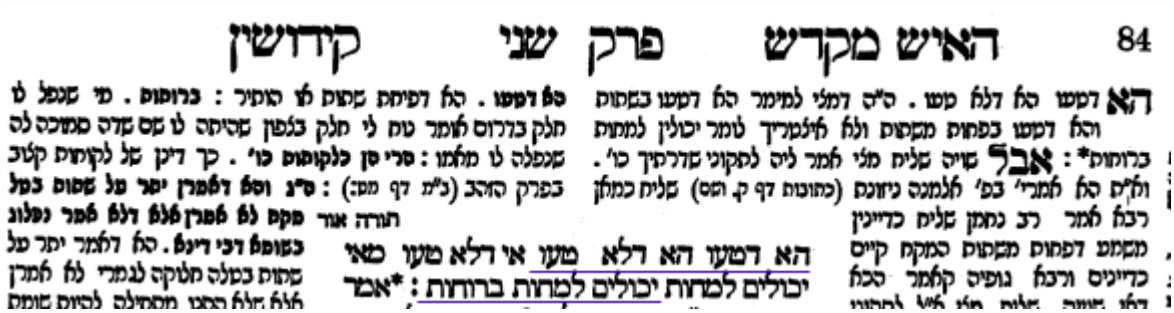
ה. **כיצד מיישבת** הגמרא את הסתירה בדברי רב נחמן, **ומהי ההבחנה** שהיא יוצרת כדי להסביר את העמדות השונות שלו במקרים שונים?

_____

_____

_____

_____


84 האיש מקדש פרק שני קידושין

2. שאלות על המשך הסוגיא

ניתוח קושיה תלמודית:

א. **על פי הגמרא, מהי הקושיה** המרכזית המופנית כלפי עמדתו של שמואל מתוך המילים "אי דלא טעו מאי יכולים למחות"?

_____

_____

_____

הבחנה בין מקרים:

ב. **צטט והסבר מהו המקרה** המיוחד שבו נחלקו רב נחמן ושמואל במסקנה הסופית של הסוגיה?

_____

_____

_____

_____

פרשנות והרחבה (תוספות):

ג. **עיין בתוספות, ד"ה "יתומים שבאו".** הסבר מדוע אין להוכיח מחלוקת הארץ שמעמידים אפוטרופוס אפילו אם אחד מהיתומים מוחה?

_____

_____

_____

_____

יחידה 8

מבחן מסכם

1. **הסבר מדוע** מצווה בו יותר מבשלוחו ?

_____

_____

2. **מדוע** לא כתוב במשנה שמקדש את בתו הקטנה?

_____

_____

3. "אסור לאדם לקדש את בתו כשהיא קטנה" **מדוע** לא אומרים את הסברא של טב למיתב טן דו מלמיתב ארמלו?

_____

_____

4. **מה המקור** לשליחות בקידושין?

_____

_____

5. **מדוע** צריך פסוק ללמוד דין שליחות גם בגיטין גם בקדשים וגם בתרומה?

_____

_____

6. **האם** עכו"ם שהפריש תרומתו תרומה **ומנין**?

_____

_____

7. **מה דינו** להיעשות שליח להפרשת תרומה, **ומדוע**?

_____

_____

8. יתומים שבאו לחלוק בנכסי אביהם בית דין מעמידים לכל אחד אפוטרופוס שבורר ליתום חלק יפה. כשהגדילו **האם** רשאין למחות?

_____

_____

9. דיינים ששמו נכסי אדם כדי למוכרם ולשלם מדמיהם לבעל חובו, וטעו ופיחתו שתות או הותירו שתות. **מה דין המכר**?

_____

_____

10. יתומין שהעמידו להם אפוטרופוס, **מה הדין** כשטעה, בשומא וברוחות?

_____

_____

בהצלחה