אגף א - חינוך ילדים ונוער בסיכון משרד החינוך
עתיד
קידום נוער
תכנית הילי"ה
النهوض بالشبيبة - برنامج هيلا
משרד החינוך

كرّاسة لغة عربيّة

مسار 8

السّنة الدّراسيّة 2026\2027

חוברת עבודה בשפה הערבית למגזר הערבי

שנה"ל תשפ"ז

مقدّمة

المعلّمات والمعلّمون الأعزّاء،

بين أيديكم مسار في اللّغة العربيّة لطلّاب 8 سنوات تعليميّة، أُعِدَّ بطريقة تدريجيّة ومنظّمة، تساعد الطّالب على بناء أساس قويّ في اللّغة والتقدّم فيه خطوةً خطوة.

يتناول المسار مجموعة من أهمّ موضوعات النّحو والصّرف، بدءًا من الأساسيّات مثل الفاعل والمفعول به والمبتدأ والخبر، وصولًا إلى موضوعات أكثر تقدّمًا مثل الفعل الصّحيح والمعتلّ، المعرفة والنّكرة، النّعت، العطف، والفعل المجرّد والمزيد.

صُمِّم المحتوى بلغة واضحة وأمثلة بسيطة وتمارين تطبيقيّة، بحيث لا يقتصر تعلّم الطّالب على حفظ القاعدة، بل يساعده على فهمها وتوظيفها بشكل صحيح.

أتمنّى أن يكون هذا المسار عونًا لكم، وأن يقدّم للطّلاب تجربة تعلّم واضحة، ممتعة، ومليئة بالتقدّم والإنجاز .

مروة كنعان – مركّزة اللّغة العربيّة

فهرس المواضيع

الموضوع	الصّفحة
الفاعل	3
أنواع الفاعل	4
المفعول به	6
أنواع المفعول به	6
المبتدأ والخبر	9
أنواع خبر المبتدأ	9
الفعل الصّحيح والفعل المعتلّ	12
أنواع الفعل الصّحيح	12
أنواع الفعل المعتلّ	13
اسم المعرفة واسم النّكرة	14
النّعت	15
العطف	17
أنواع العطف	18
الفعل المجرّد والفعل المزيد	21
نصوص فهم المقروء	24
أوراق عمل في النّحو	59

الفاعِل

- الفاعل: هو الّذي يقوم بعمل الفعل (هو الّذي فعل الفعل)
- لكل فعل تامّ فاعل.
- الفاعل يكون اسمًا دائمًا.
- نسأل عن الفاعل العاقل ب (مَنْ).

مثال: جنى العاملُ الثّمار. مَنْ جنى الثّمار؟ الجواب: العامِل.

- نسأل عن الفاعل غير العاقل ب (ما).

مثال: طارَ العصفورُ بعيدًا. ما الّذي طار بعيدًا؟ الجواب: العصفور.

ليس شرطًا أن يأتي الفاعل بعد الفعل مباشرة.

مثال: نشرَ الخشَبَ النّجارُ.

- الفاعل يأتي دائمًا بعد الفعل وليس قبله.
- لكلّ فعل فاعل واحد فقط.
- نقول: حضرَ الطّلابُ أو الطّلابُ حضروا.

أنواع الفاعل

•يوجد ثلاثة أنواع للفاعل:

1) الفاعل اسم ظاهر: نجح أحمد في الامتحان. •لعب الأولادُ في السّاحة.

2) الفاعل ضمير مُسْتَتِر:

•مثال أ: اشربِ الماءَ

•الفاعل ضمير مستتر تقديره أنتَ.

•مثال ب: يوسف حضرَ إلى المدرسة.

•الفاعل في هذه الجملة ضمير مستتر تقديره هو.

•كلمة يوسف ليست فاعلاً؛ لأنّها جاءت قبل الفعل، والفاعل يأتي بعد الفعل وليس قبله.

3) الفاعل ضمير متّصل (ضمير ظاهر)

•يوجد ستة ضمائر متّصلة إذا اتّصلت بالفعل تكون وظيفتها النّحويّة فاعلاً.

أ) **التّاء المتحرّكة: شربتُ** الماءَ، **شربتَ** الماءَ، **شربتِ** الماءَ، **شربتُم** الماء، **شربتُنَّ** الماء، **شَرِبْتُما**

ب) **واو الجماعة**: الطّلاّبُ **درسوا** للإمتحانِ، الطّلاّب **يدرسون** للامتحان.

ت) **نون النّسوة**: الطالبات **نجحْنَ** في الإمتحانِ.

ث) **ياء المخاطبة: اكتبي** الدّرسِ. أنتِ **تدرسينَ** جيّدًا.

ج) النّا **الدّالّة على المتكلّمين (الدّالّة على الفاعل): لعبنا** في السّاحةِ.

ح) **ألف الإثنين**: الولدان **لعبا** في السّاحة. الطّالبان **يدرسان** للإمتحان.

تمرين:

عيّن الفاعل في الجمل التّالية:

1) يحبُّ المعلمُ الطّالبَ المجتهدَ _____

2) ذهبنا للتّنزّه على شاطىء البحرِ _____

3) أطعمتْ الأمُ أطفالها _____

4) فازَ الطّالبان في المسابقةِ _____

5) يظهرُ القمرُ ويختفي _____

6) نحترمُ المعلمَ النّاجحَ _____

7) كتبتُ قصةً جميلةً _____

المفعول به

•المفعول به: هو الاسم الذي يدلّ على مَن وقع عليه فعل الفاعل.

•المفعول به يكون دائمًا في الجملة الفعليّة، ويكون منصوبًا دائمًا.

•نسأل عن المفعول به: بِ **(ماذا)**

• مثال: شربَ الطّفلُ الحليبَ.

• ماذا شربَ الطّفلُ؟ الحليبَ: مفعول به.

• يجوزُ أنْ يتقدّمَ المفعولُ به على الفاعلِ، مثل: سمعَ النّصيحةَ أحمد.

أنواع المفعول به

•يأتي المفعولُ به:

1) اسمًا ظاهرًا:

أ) سمعَ الولدُ نصيحةَ أبيه.

ماذا سمع الولدُ؟

نصيحةَ (مفعول به، اسم ظاهر).

ب) فتحَ طارقُ بنُ زيادٍ الأندلسَ.

ماذا فتح طارق بن زياد؟

الأندلس (مفعول به، اسم ظاهر)

ت) مدَّ الغنيُّ يدَ العونِ للفقيرِ.

ماذا مدَّ الغنيُّ؟

يدَ (مفعول به، اسم ظاهر).

2) ضميرًا متّصلاً:

- يوجد أربعة ضمائر عندما تتّصل بالفعل تكون وظيفتها النّحويّة مفعولًا به: (**ناهيك**)

أ) النّا الدّالّة على المتكلّمين:

مثال: ساعدونا. النّا الدّالّة على المتكلّمين (مفعول به، ضمير متّصل).

ب) هاء الغيبة:

مثال: حدَّثْتُه عن انجازاتي. هاء الغيبة (مفعول به، ضمير متصل).

ت) ياء المتكلّم:

مثال: سمعَني أحمد. ياء المتكلم (مفعول به، ضمير متصل).

ث)كاف الخطاب:

مثال: أعطاك أخي نقودًا. كاف الخطاب (مفعول به، ضمير متصل).

تمرين 1 – اسْتَخْرِجِ الْمَفْعولَ بِهِ مِنَ الْجُمَلِ التّالِيَة:

1) اقترسَ الأرنبَ الأسدُ

2) مَزَّقَ الغُلامُ الوَرَقَ.

3) أَبْصَرَ الرَّجُلُ الهلالَ.

4) أكلَ الثَّعْلَبُ دَجَاجَةً

5) ساعدْتُ أحمدَ.

6) رَمَى الصّيَّادُ الشَّبَكَةَ.

7) ساعدونا.

8) أعطيناك نقودًا.

9) فهمَ التّلميذُ معنى الدرسِ.

10) شاهدْنا ديكيْن يتصارعان.

11) قطعْنا اليومَ النهرَ بسهولةٍ.

12) أثابَكَ اللهُ.

13) أعطيتُهُمْ كتابًا.

14) أَسْعَدَني الجارُ بزيارتِه لي.

تمرين 2 – ضَعِ الأَسْماءَ الآتِيَةَ في جُمَلٍ بِحَيْث يَكونُ كُلّ واحِدٍ مِنها مَفْعولاً بِهِ:

الوردة: _____

الدّجاجة: _____

الشّمس: _____

أحمد: _____

القمح: _____

المبتدأ والخبر

المبتدأ هو: اسم يأتي في أول الجملة، ونبتدئ به الكلام، ونريد أن نخبر عنه شيئا ما، وعادة ما يكون معرّفًا.

أمثلة: *الشّمسُ ساطعةٌ. *السّباحةُ ممتِعةٌ. *التّسامحُ مهمٌّ. *المطرُ قليل

أنواعُ خبرِ المبتدأ

1) الخبر كلمة مُفْرَدِة (كلمة واحدة)

الشّتاءُ قارِسٌ.

الشّتاءُ: مبتدأ قارسٌ: خبر المبتدأ

الفتاةُ المؤدّبة محبوبة

الفتاةُ: مبتدأ المؤدبةُ: نعت محبوبةٌ: خبر المبتدأ

الفتاةُ مؤدبةٌ

الفتاةُ: مبتدأ مؤدبةٌ: خبر المبتدأ

الأسماكُ في البحرِ صغيرةٌ.

الأسماكُ: مبتدأ في: حرف جر البحرِ: اسم مجرور

صغيرةٌ: خبر المبتدأ.

2) الخبرُ جملة فعليّة:

الطّالِبُ حضَّرَ دَرْسَهُ.

الطّالبُ: مبتدأ **حضَّرَ**: فعل ماضٍ **الفاعل**: ضمير مستتر تقديره **هو**

درْسَ: مفعول به (م.به) **الهاء**: مضاف إليه

الجملة الفعلية (حَضَّرَ دَرْسَهُ) خبر المبتدأ.

3) الخبرُ شبهُ جملة:

شِبْهُ الجملة: هي الّتي تبدأ إمّا بحرف جرّ، أو بظرف زمانٍ أو مكانٍ.

شبه جملة ظرفيّة: تبدأ بظرف مكان أو ظرف زمان.

شبه جملة جارّ ومجرور: تتكوّن من حرف جرّ واسم مجرور

أ) الْعُصْفورُ في الْقَفَصِ.

العصفورُ: مبتدأ في: حرف جرّ القفصِ: اسم مجرور

شبه الجملة (في القفص) خبر المبتدأ.

ب) الكتابُ فوْقَ الرَّفِّ.

الكتابُ: مبتدأ فوقَ: ظرف مكان (مفعول فيه) الرّفِّ: مضاف إليه

شبه الجملة الظرفيّة (فوق الرّف) خبر المبتدأ.

4) الخبر جملة اسميّة:

الشَّجَرَةُ أغصانُها عاليَةٌ.

الشّجرةُ: مبتدأ أغصانُ: مبتدأ ثانٍ الهاء: مضاف إليه

عاليةٌ: خبر المبتدأ الثّاني

الجملة الاسميّة (أغصانها عاليةٌ) خبر المبتدأ الأوّل.

تمرين – أكمل الجدول التّالي:

الجملة	المبتدأ	الخبر	نوع الخبر
الفتاةُ المؤدّبةُ محبوبةٌ.			
أحمد يلعبُ في السّاحةِ.			
الكرةُ في السّاحةِ.			
القلمُ فوقَ الطاولةِ.			
الفيلُ خرطومُهُ طويلٌ.			

الفِعْلُ الصّحيحُ والفعلُ المُعتَلُّ

أحرف العلّة:

1) الألف (ا \ ى)

2) الواو (و)

3) الياء (ي)

الفعل الصّحيح: هو كلّ فعل تخلو أحرفه الأصليّة (الجذر) من أحرف العلّة.

مثل: شرب، سألَ، عدَّ

الفعل المعتلّ: هو كلّ فعل يكون أحد أحرفه الأصليّة حرف علّة.

مثل: وقعَ، قالَ، مشى، دَنا، عادَ، وَجَدَ، يَبِسَ.

أنواع الفعل الصّحيح

1) الفعل الصّحيح السّالم: هو ما خَلَتْ أحرفه الأصليّة (الجذر) من التّضعيف والهَمْزة.

مثل: كتبَ، سمعَ، درسَ.

2) الفعل الصّحيح المهموز: هو ما كان أحد أحرفه الأصليّة (الجذر) همزة.

مثل: أكل، سأل، قرأ.

3) الفعل الصّحيح المُضَعَّف: هو الفعل الّذي تكرّرَ أحد أحرفه الأصليّة.

مثل: مدَّ، عدَّ، ضمَّ، فرَّ.

أنواع الفعل المعتلّ

1) الفعل المعتلّ المثال: هو الفعل الّذي أوّلُهُ (أول حرف من حروف الجذر) حرف علّة.

مثل: وقع، وَرَدَ، يَبِسَ.

2) الفعل المعتلّ الأَجْوَف: هو الفعل الّذي جَوْفُهُ (عين الفعل، الحرف الأوسط من حروف الجذر) حرف علّة.

مثل: قالَ، عادَ، داسَ.

3) الفعلُ المعتلّ النّاقص: هو الفعل الّذي آخره (آخر حرف من حروف الجذر) حرف علّة.

مثل: مشى، رَضِيَ، دَنا.

تمرين – أكمل الجدول

الفعل	الجذر	صحيح\معتلّ	نوع الصحيح\المعتلّ
دنا	**د،ن،و**	**معتلّ**	**ناقص**
يقولون			
سألوا			
وَعَدْنَ			
شدّوا			
كتبتْ			
استعمل			
اندفع			
تقدّمَ			
رَسَمَ			

اسم المعرفة واسم النّكرة

النّكرة: اسم يدلّ على شئ غير معيّن. مثل: رجلٌ، عَلمٌ، كتابٌ، بنتٌ.

المعرفة: اسم يدلّ على شئ معيّن، وتشمل:

1) الاسم المسبوق ب "أل التّعريف": الرّجل، العلم، الكتاب ....

2) اسم العلم: أحمد، يوسف، رنا، ريما، جنى، جود، هشام، حيفا، عرابة، فرنسا، دجلة، الفرات، المرّيخ...

3) الضّمائر المتّصلة: هاء الغيبة، النّا الدّالّة على المتكلّمين، يا المتكلّم، كاف الخطاب.

4) الضّمائر المُنفصلة: أنا، نحن، هو، هما، هم .....

5) أسماء الإشارة: هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء – ذلك، تلك، أولئك، هنا، هناك.

6) الأسماء الموصولة: الّذي – الّتي – اللذان – اللتان – الّذين – اللواتي\اللاتي – مَنْ (للعاقل)، ما (لغير العاقل).

7) الاسم المضاف إلى اسم معرّف: (المضاف إلى معرفة هو معرفة):

مثل: كتابُ معتز (أصبحت كلمة كتاب معرفة؛لأنّها مضافة إلى معرفة) –

(معتز اسم علم)

كتابك (كلمة كتاب أصبحت معرفة؛ لأنّها مضافة إلى معرفة – الضمير المتصل كاف الخطاب)

حقيبة المعلّم (حقيبة معرفة؛ لأنّها مضافة إلى معرفة، المعلّم معرفة لأنّه سبقها أل التّعريف)

8) المُنادى النّكرة: يا ولد.

النّعت

(صفة تطابق الموصوف)

النّعت هو: صفةٌ تنعتُ موصوفًا قبلها.

مثال: جاءت الطّالبةُ المؤدّبةُ. (المؤدبة: نعت) (الطّالبة: منعوت)

الوظيفة النّحويّة لكلمة الطّالبة: فاعل

الوظيفة النّحويّة لكلمة المؤدّبة: نعت

النّعت يطابق ويتبع المنعوت في أربعة أمور، هي:

1) الإعراب: الرّفع، النّصب أو الجرّ.

2) النّوع\الجنس: التّذكير أو التّأنيث.

3) العدد: الإفراد، التّثنية أو الجمع.

4) التّعريف أو التّنكير. (معرفة أو نكرة)

ملاحظة: إذا كان المنعوتُ جمعًا لغير العاقل يأتي النّعت مفردًا مؤنّثًا: أنا أحبُّ الطّيورَ الجميلة.

أمثلة توضيحيّة على النّعت:

1) يغرّدُ العصفورُ الصّغيرُ

العصفور: فاعل　　الصّغير: نعت

المنعوت: العصفورُ　　النّعت: الصّغير

2) قابلتُ الفتاةَ المهذّبةَ

الفتاة: مفعول به　　المهذّبة: نعت

المنعوت: الفتاة　　النّعت: المهذّبة

تمرين – اكتب الوظيفة النّحويّة للجمل التّالية:

1- نزلَ من السّماءِ مطرٌ غزيرٌ　　2- يلبسُ عليٌّ حذاءً واسعًا.

العَطْف

العطف: هو الرّبطُ بينَ كلمتيْن أوْ جملتيْن والوَصْلُ بينهما بأحد حروف العَطْف.

ما قبل حرف العطف يُسمّى: (معطوف عليه)، وما بعده: (معطوف).

حروف العطف: 1) الواو 2) الفاء 3) ثمَّ 4) لكنْ 5) أوْ

6) أمْ 7) بَلْ 8) لا النافية 9) حتّى

الوظيفة النّحويّة للمعطوف

1- تسابقَ أحمد وخالدٌ في العدو. **2- رأيتُ سلمى فَسميرة**

حروف العطف	المعطوف عليه	الوظيفة النّحويّة للمعطوف عليه	المعطوف	الوظيفة النّحويّة للمعطوف
1- الواو	أحمد	فاعل	خالد	معطوف
2- الفاء	سلمى	مفعول به	سميرة	معطوف

الواو: تدلّ على المشاركة.

تسابق أحمد وَخالد في العَدْوِ.

- اشترك خالد مع أحمد في السّباق.

الفاء: تدلّ على المشاركة مع التّرتيب والتّعقيب.

تقدّم خالد فأحمد في السّباق.

– الذي تقدّم السّباق أولاً (خالد) و تبعه مباشرة (أحمد).

ثمّ: تدلّ على المشاركة مع التّرتيب والتّراخي.

في نهاية السّباق وصل خالد ثم أحمد.

– اشترك خالد وأحمد (اشتركوا في الوصول)

– وصل أولاً (خالد) – وصل بعده (أحمد)

أنواع العطف أربعة:

1) عطفُ اسمٍ على اسمٍ:

حضرَ المعلّمُ والطّالبُ.

المعلم: فاعل (معطوف عليه)

الواو: حرف عطف

الطّالب: معطوف

2) عطفُ جملةٍ فعليّةٍ على جملةٍ فعليةٍ:

دخلَ الطّلابُ فَجلسوا صامتين.

دخلَ: فعل ماضٍ

الطّلاّب: فاعل

الجملة الفعليّة (دخلَ الطّلاّبُ): معطوف عليه

الفاء: حرف عطف

جلسوا: جلس: فعل ماضٍ. الواو: فاعل

الجملة الفعليّة (جلسوا): معطوف.

3) عطفُ جُملةٍ اسميّةٍ على جملةٍ اسميّةٍ:

المعلّمون مثابرون والمعلّمات مثابرات.

المعلّمون: مبتدأ

مثابرون: خبر المبتدأ

الجملة الاسميّة (المعلّمون مثابرون): معطوف عليه

الواو: حرف عطف

المعلّمات: مبتدأ

مثابرات: خبر المبتدأ

الجملة الاسميّة (المعلّمات مثابرات) معطوف.

4) عَطفُ شِبه جُملةٍ على شِبهِ جُملةٍ:

أحمد في المدرسةِ لا في البيت.

في: حرف جرّ

المدرسةِ: اسم مجرور

شبه الجملة (في المدرسة): معطوف عليه

لا: حرف عطف

في: حرف جر

البيتِ: اسم مجرور

شبه الجملة (في البيت): معطوف.

تمرين – أكمل الجدول:

الجملة	المعطوف عليه	الوظيفة النّحويّة للمعطوف عليه	حرف العطف	المعطوف	الوظيفة النحويّة للمعطوف
تسابق أحمد وَخالد في العَدْو	أحمد	فاعل	الواو	خالد	معطوف
أحمد في المدرسةِ لا في البيت.					
المعلّمون مثابرون والمعلّمات مثابرات.					
في الامتحان فكّرْ ثم أَجِبْ.					

القاهرة وتونس من العواصم العربيّة.					

الفعل المجرّد والفعل المزيد

الفعل المجرّد: هو ما كانتْ جميعُ حروفه أصليّة. (الجذر) في صيغة هُوَ في الماضي.

الفعل المزيد: هو ما زِيدَ على حروفهِ الأصليّة (الجذر) حرف أو أكثر في صيغة هو في الماضي.

الفعل المزيدّ الثّلاثي: حروفهّ الأصلية ثلاثة ويُزاد عليها.

مثل: استعمل (الجذر: ع.م.ل) حروف الزّيادة: همزة، سين، تاء

الفعل المزيد الرّباعي: حروفه الأصليّة أربعة ويُزاد عليها.

مثل: تَدَحْرَجَ (الجذر: د.ح.ر.ج) حرف الزّيادة: التّاء.

لمعرفة نوع الفعل مجرّدًا كان أم مزيدًا، نرجعه إلى الماضي المذكّر (المفرد الغائب هو) ومن ثمَّ إلى الجذر.

مثال: يبتعدون (الماضي- هو): **ابتعدَ**. على وزن **افتعلَ**

الجذر (ب.ع.د) (أحرف الزّيادة: الهمزة والتّاء)

ملاحظة مهمّة :

** **الضّمائر المتّصلة وأحرف المضارعة (أ، ن، ي، ت) وتاء التّأنيث لا تعتبر من أحرف الزّيادة.**

الميزانّ الصّرفيّ للفعل الثّلاثيّ المجرّد:

* فَعَلَ – فَعِلَ – فَعُلَ

دَرَسَ – عَلِمَ – عَظُمَ

الوزن الصّرفيّ للفعل الثّلاثي المزيد:

المزيد بحرف واحد:

1) الهمزة: أفعَلَ – أقبلَ.

2) الألف: فاعلَ – قابلَ.

3) التّضعيف: فعَّلَ – حطّمَ.

المزيد بحرفين:

1) الهمزة والتّاء: افتَعَلَ – ابتعدَ.

2) الهمزة والتّضعيف: افعلّ – اسودَّ.

3) الهمزة والنّون: انفَعَلَ – انخَدعَ، اندهشَ.

4) التّاء والألف: تفاعَلَ – تَشاورَ.

5) التّاء والتّضعيف: تفعَّلَ – تقَدّمَ.

المزيد بثلاثة أحرف:

1) الهمزة، السّين والتّاء: اسَتْفَعَل – استْقَبلَ.

الفعل	الضّمير المنفصل	هو في الماضي	الجذر	الوزن الصّرفي (حسب هو في الماضي)	مجرّد أم مزيد (حسب هو في الماضي)	حروف الزّيادة (حسب هو في الماضي)	صحيح أم معتلّ (حسب الجذر)	نوع الصّحيح\ المعتلّ
يندفعون	هم	اندَفَعَ	د،ف، ع	انْفَعَلَ	مزيد	همزة\ نون	صحيح	سالم
أقبلَتْ								
قابَلْتُ								
حَطَّمْتُم								
ابْتَعَدوا								
يَندَهِشان								
استَعمَلا								
احمَرّتْ								
تشاوَرْتما								
يَقولون								
وَعَدَتْ								
سَأَلْنَ								
تَقَدَّمَ								
شَكا								
عَدَّ								

الهاتف الذكي في حياتنا

أصبح الهاتف الذكي جزءًا من حياتنا اليومية. نستخدم الهاتف للاتصال بالأهل والأصدقاء. ونستعمله أيضًا لإرسال الرسائل والبحث عن المعلومات.

يستطيع الطالب أن يستخدم الهاتف في التعلّم وحلّ بعض الواجبات. كما يمكنه مشاهدة فيديوهات تعليمية تساعده على فهم الدروس. لكن استعمال الهاتف لساعات طويلة قد يسبب بعض المشكلات. فقد يضيّع الطالب وقتًا طويلًا في الألعاب ومواقع التواصل الاجتماعي. وقد يؤثر ذلك في دراسته ونومه وعلاقته بالآخرين. لذلك من المهم أن نعرف متى نستخدم الهاتف ومتى نضعه جانبًا.

أثناء الدراسة، من الأفضل إغلاق التطبيقات التي تشتّت الانتباه. وعند الجلوس مع العائلة، من الجميل أن نتحدث مع بعضنا بدل النظر إلى الشاشة. الهاتف أداة مفيدة، لكن علينا أن نستخدمه بطريقة مسؤولة ومتوازنة.

أسئلة فهم المقروء

1. اذكر استعمالين للهاتف الذكي وردا في النص.

_____

_____

_____

2. كيف يمكن أن يساعد الهاتف الطالب في التعلّم؟

_____

_____

_____

_____

3. اذكر مشكلتين قد تنتجان عن استعمال الهاتف لساعات طويلة.

_____

_____

_____

_____

4. ماذا يُفضّل أن يفعل الطالب بالتطبيقات التي تشتّت انتباهه أثناء الدراسة؟

_____

_____

_____

_____

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

5. الفكرة الرئيسة للنص هي:

أ. الهاتف جهاز مضر ويجب عدم استعماله.

ب. الهاتف مفيد إذا استعملناه بطريقة مسؤولة.

ج. الألعاب هي أفضل طريقة لاستعمال الهاتف.

6. ما المقصود بعبارة «نضعه جانبًا»؟

أ. نشتري هاتفًا جديدًا.

ب. نتوقف عن استعماله لبعض الوقت.

ج. نضع الهاتف في الشاحن.

7. لماذا ينصح النص بعدم استعمال الهاتف طوال الوقت عند الجلوس مع العائلة؟

_____

_____

_____

_____

8. طالب يستخدم هاتفه أثناء الدراسة، وكل بضع دقائق يفتح تطبيقات التواصل الاجتماعي. ما المشكلة التي قد يواجهها؟ فسّر إجابتك.

_____

_____

_____

_____

9. برأيك، هل الهاتف يساعد الطلاب على التعلّم أم يشتّت انتباههم؟ اذكر سببًا واحدًا.

_____

_____

_____

_____

10. اقترح قاعدتين تساعدان الطالب على استخدام الهاتف بطريقة متوازنة.

_____

_____

_____

_____

11. اكتب جملة قصيرة تنصح فيها صديقًا يقضي ساعات طويلة على هاتفه.

_____

_____

_____

_____

الحقيبة التي بقيت في الحافلة

كان سامر في الرابعة عشرة من عمره، وكان يعود كلَّ يوم من المدرسة بالحافلة. في أحد الأيام، جلس قرب النافذة ووضع حقيبته المدرسيّة على المقعد بجانبه. كان متعبًا، فأخذ ينظر إلى الشارع والناس والسيارات.

عندما وصلت الحافلة إلى محطته، نزل سامر بسرعة. مشى عدّة خطوات، ثم توقّف فجأة وقال: **"حقيبتي"!**

نظر إلى الخلف، لكن الحافلة كانت قد ابتعدت. شعر سامر بالقلق؛ ففي الحقيبة كتبه، وهاتفه، ومفتاح البيت، ومشروع مدرسي عمل عليه عدّة أيام.

فكّر سامر قليلًا، ثم قرّر ألّا يستسلم. عاد إلى المحطة وسأل صاحب المتجر القريب:

"هل تعرف كيف يمكنني الوصول إلى شركة الحافلات؟"

ساعده الرجل في العثور على رقم الشركة. اتصل سامر وشرح للموظف ما حدث. سأله الموظف عن رقم الحافلة، لكن سامر لم يتذكّره. تذكّر فقط لون الحافلة، ووقت وصولها، والمكان الذي صعد منه.

قال الموظف: "هذه المعلومات قد تساعدنا. سنحاول العثور عليها".

عاد سامر إلى البيت وانتظر. مرّت ساعة ولم يتصل أحد. بدأ يفقد الأمل. وفجأة رنّ هاتف والده. كانت شركة الحافلات! أخبرهم الموظف أن السائق وجد الحقيبة ووضعها في مكتب المفقودات.

في المساء ذهب سامر مع والده لاستلامها. شكر السائق والموظف على مساعدتهما. وعندما عاد إلى البيت، وضع بطاقة صغيرة داخل حقيبته وكتب عليها اسمه ورقم هاتف والده.

ابتسم الأب وسأله:

"ماذا تعلّمت اليوم؟"

فكّر سامر وقال:

"تعلّمت أن الخطأ قد يحدث، لكن المهم أن أفكّر في الحل بدل أن أستسلم".

أسئلة فهم المقروء

1. **أين ترك سامر حقيبته؟**

أ. في المدرسة

ب. في الحافلة

ج. في المتجر

د. في البيت

2. **اذكر شيئين كانا داخل حقيبة سامر.**

_____ و _____

3. **لماذا شعر سامر بالقلق عندما اكتشف أنه نسي الحقيبة؟**

_____

_____

_____

_____

4. **رتّب الأحداث التالية من 1 إلى 4 حسب ترتيب حدوثها في القصة:**

___اتصل سامر بشركة الحافلات.

___نزل سامر من الحافلة.

___وجد السائق الحقيبة.

___طلب سامر المساعدة من صاحب المتجر.

معاني الكلمات

5. **اختر المعنى المناسب لكلمة "ابتعدت" في الجملة:**

"لكن الحافلة كانت قد ابتعدت".

أ. توقفت

ب. أصبحت بعيدة

ج. عادت

د. تعطّلت

6. **ما معنى كلمة "يستسلم" في النص؟**

أ. يتوقف عن المحاولة

ب. يطلب الطعام

ج. يعود إلى المدرسة

د. يركض بسرعة

7. **لم يتذكّر سامر رقم الحافلة. ما المعلومات الأخرى التي قدّمها للموظف وساعدت في البحث عنها؟**

_____

_____

_____

_____

8. **لماذا وضع سامر بطاقة تحمل اسمه ورقم هاتف والده داخل الحقيبة؟**

_____

_____

_____

_____

9. **أي صفة تصف سامر بعد ضياع الحقيبة؟**

أ. غير مبالٍ

ب. سريع الاستسلام

ج. يحاول حلّ المشكلات

د. غاضب من الجميع

اشرح اختيارك بجملة واحدة:

_____

_____

10. **أكمل:**

السبب: نسي سامر حقيبته في الحافلة.

النتيجة_____

السبب: أراد سامر تسهيل إعادة الحقيبة إليه إذا ضاعت مرة أخرى.

النتيجة_____

صح أم خطأ؟

11. **ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:**

- تذكّر سامر رقم الحافلة . **صح / خطأ**
- ساعد صاحب المتجر سامر . **صح / خطأ**
- وجد السائق الحقيبة . **صح / خطأ**
- قرّر سامر بعد الحادثة ألّا يستخدم الحافلة مرة أخرى . **صح / خطأ**

12. **لو كنت مكان سامر، ما أول خطوة كنت ستقوم بها؟ ولماذا؟**

_____

_____

_____

_____

13. **اخترعنوانًا آخر مناسبًا للقصة:**

_____

14. **ما الرسالة الأساسية التي يمكن أن نتعلّمها من القصة؟**

أ. من الأفضل عدم استخدام الحافلات.

ب. عندما نواجه مشكلة، علينا التفكير في حلول وعدم الاستسلام.

ج. الأشياء الضائعة لا تعود إلى أصحابها.

د. يجب أن نحمل معنا حقيبة صغيرة فقط.

لماذا تختفي النحلات؟

النحلة حشرة صغيرة، لكنها تقوم بعمل مهم جدًا في الطبيعة. عندما تنتقل النحلة من زهرة إلى أخرى بحثًا عن الغذاء، تنقل معها حبوب اللقاح. تساعد هذه العملية النباتات على إنتاج الثمار والبذور، ولذلك فإن وجود النحل مهم للإنسان وللطبيعة.

يعيش النحل عادةً في مجموعات داخل خلايا. ولكل نحلة دور تقوم به. توجد في الخلية ملكة، ونحلات عاملات، وذكور. تقوم النحلات العاملات بأعمال كثيرة، مثل جمع الغذاء، وتنظيف الخلية والعناية بها.

في السنوات الأخيرة لاحظ العلماء انخفاض أعداد النحل في مناطق مختلفة من العالم. وهناك عدة أسباب لهذه الظاهرة، منها استخدام بعض المبيدات الزراعية، واختفاء مساحات من النباتات والأزهار، إضافة إلى تغيّر المناخ وبعض الأمراض التي تصيب النحل.

قد يعتقد البعض أن اختفاء النحل يعني فقط أننا سنحصل على كمية أقل من العسل، لكن المشكلة أكبر من ذلك. فالنحل يساهم في تلقيح كثير من النباتات التي يعتمد عليها الإنسان في غذائه. لذلك، يمكن أن يؤثر انخفاض أعداده في إنتاج بعض أنواع الفواكه والخضراوات.

ماذا نستطيع أن نفعل؟ يمكن زراعة أزهار ونباتات مناسبة للنحل في الحدائق، والمحافظة على المساحات الخضراء، والتقليل من استخدام المواد التي تضر بالحشرات النافعة. حتى الأعمال الصغيرة يمكن أن تساعد في حماية البيئة.

إن قصة النحل تذكّرنا بأن الكائن الصغير قد يكون له دور كبير. ففي الطبيعة ترتبط الكائنات بعضها ببعض، وأي تغيير في جزء منها قد يؤثر في أجزاء أخرى.

أسئلة فهم المقروء

1. **أكملوا الجملة**

ينتقل النحل من زهرة إلى أخرى بحثًا عن._____

2. **اختاروا الإجابة الصحيحة:**

ما العملية التي يساعد النحل النباتات من خلالها؟

أ. التنفّس

ب. التلقيح

ج. النمو

د. الري

3. **اذكروا وظيفتين تقوم بهما النحلات العاملات.**

1. _____

2. _____

3. **أكملوا المخطط**

انخفاض أعداد النحل

↙_____

↓_____

↘_____

اكتبوا **ثلاثة أسباب** وردت في النص.

4. **ما العلاقة بين الجملتين؟**

تساعد النحلات في تلقيح النباتات.

⬇

تستطيع النباتات إنتاج الثمار والبذور.

العلاقة هي:

أ. مقارنة

ب. سبب ونتيجة

ج. تعارض

د. ترتيب زمني

5. **لمن يعود الضمير؟**

في الجملة" :**يمكن أن يؤثر انخفاض أعداده في إنتاج بعض أنواع الفواكه والخضراوات".**

الضمير في كلمة **"أعداده"** يعود إلى_____

6. **استخرجوا من النص**

كلمة تدل على **مكان يعيش فيه النحل**._____

وكلمة تدل على **حشرة مفيدة**._____

7. **حقيقة أم رأي؟**

اكتبوا بجانب كل جملة **حقيقة** أو **رأي**:

أ. النحل يساعد في تلقيح النباتات_____ .

ب. النحل أجمل حشرة في الطبيعة_____ .

ج. بعض المبيدات قد تضر بالنحل_____ .

8. أي عنوان فرعي يناسب الفقرة الرابعة؟

أ. أنواع النحل.

ب. النحل والعسل.

ج. أهمية النحل لغذاء الإنسان.

د. حياة الملكة.

9. ما المشكلة وما الحل؟

أكملوا:

المشكلة :انخفاض._____

حل ممكن._____

10. لماذا يقول الكاتب إن مشكلة اختفاء النحل أكبر من انخفاض كمية العسل؟

_____

_____

_____

11. ما الفكرة الرئيسة للنص؟

أ. جميع الحشرات خطيرة.

ب. النحل مهم للطبيعة وغذاء الإنسان، ولذلك يجب المحافظة عليه.

ج. النحل يعيش فقط في الحدائق.

د. وظيفة النحل الوحيدة هي إنتاج العسل.

12. أعطوا دليلًا من النص

يقول الكاتب:

"الكائن الصغير قد يكون له دور كبير"

اكتبوا معلومة واحدة من النص تثبت هذه الفكرة:

_____

_____

_____

13. سؤال تفكير

وجدت المدرسة مساحة فارغة في ساحتها، وتريد تنفيذ مشروع يساعد النحل.

اقترحوا فكرة واحدة للمشروع واشرحوا كيف يمكن أن تساعد النحل.

الفكرة_____

كيف تساعد؟_____

لماذا نحتاج إلى النوم؟

يقضي الإنسان جزءًا كبيرًا من حياته في النوم. قد يظن البعض أن النوم هو وقت يتوقّف فيه الجسم عن العمل، لكن الحقيقة مختلفة. أثناء النوم يستمرّ الجسم والدماغ في أداء وظائف مهمة تساعد الإنسان على الاستعداد ليوم جديد.

يحتاج جسم الإنسان إلى النوم ليستعيد نشاطه بعد ساعات من العمل والحركة. أثناء النوم ترتاح العضلات، ويقوم الجسم بعمليات تساعده على النمو والمحافظة على صحته. لذلك، فإن النوم ليس مضيعة للوقت، بل حاجة أساسية للجسم.

ويلعب النوم دورًا مهمًا أيضًا في عمل الدماغ. فعندما نتعلّم معلومات جديدة خلال النهار، يساعد النوم الدماغ على تنظيم هذه المعلومات وتثبيتها. ولهذا قد يجد الطالب الذي ينام بشكل كافٍ سهولة أكبر في التركيز والتذكّر أثناء الدراسة.

لكن ماذا يحدث عندما لا يحصل الإنسان على نوم كافٍ؟ قد يشعر بالتعب والنعاس، ويجد صعوبة في التركيز. كما قد يصبح أكثر عصبية، وقد يحتاج إلى وقت أطول لإنجاز أعمال بسيطة.

توجد أسباب مختلفة تجعل بعض الأشخاص ينامون في وقت متأخر. ومن أكثرها شيوعًا استخدام الهاتف والحاسوب قبل النوم. فقد ينتقل الشخص من مشاهدة مقطع قصير إلى آخر، ثم يكتشف أن ساعة كاملة قد مرّت دون أن يشعر.

يساعد تنظيم وقت النوم على تحسين الراحة. ومن العادات المفيدة تحديد وقت مناسب للنوم، والابتعاد عن الشاشات قبل موعده، وتهيئة مكان هادئ ومريح. كما أن القيام بالنشاطات اليومية في أوقات منتظمة يساعد الجسم على معرفة وقت الراحة.

النوم إذن ليس مجرد راحة بعد يوم طويل؛ فهو يساعد الجسم والدماغ على أداء وظائفهما بصورة أفضل. وكما يحتاج الهاتف إلى شحن بطاريته، يحتاج جسم الإنسان أيضًا إلى وقت يستعيد فيه طاقته.

أسئلة فهم المقروء

1. **ما الموضوع الرئيس للنص؟**

أ. أهمية الرياضة

ب. أهمية النوم للجسم والدماغ

ج. استخدام الهواتف

د. الدراسة في ساعات الليل

2. **ضعوا ✓ بجانب المعلومات التي وردت في النص:**

☐يساعد النوم على تنظيم المعلومات وتثبيتها.

☐يتوقف الدماغ عن العمل أثناء النوم.

☐قلة النوم قد تؤثر في التركيز.

☐يجب على جميع الناس النوم في الساعة نفسها.

3. **أكملوا المخطط وفق النص:**

النوم الكافي ←يساعد على:

- _____
- _____

- _____

4. **اذكروا نتيجتين قد تنتجان عن عدم الحصول على نوم كافٍ.**

أ. _____

ب. _____

5. **ما معنى كلمة «تثبيتها» في الجملة:**

"يساعد النوم الدماغ على تنظيم هذه المعلومات وتثبيتها".

أ. نسيانها

ب. الاحتفاظ بها في الذاكرة

ج. كتابتها

د. تغييرها

6. **ما الكلمة التي لا تنتمي إلى المجموعة؟ ولماذا؟**

التعب – النعاس – التركيز – العصبية

الكلمة_____

السبب_____

7. **لمن يعود الضمير في كلمة "وظائفهما" في الجملة الأخيرة؟**

_____

8. **سبب ونتيجة:**

أكملوا:

استخدام الهاتف مدة طويلة قبل النوم

⬇

قلة النوم

⬇

---

9. **ورد في النص:**

"قد ينتقل الشخص من مشاهدة مقطع قصير إلى آخر، ثم يكتشف أن ساعة كاملة قد مرّت دون أن يشعر".

ما المشكلة التي يريد الكاتب توضيحها من خلال هذا المثال؟

_____

10. **صنّفوا العادات التالية:**

العادة	**قد تعيق النوم**	**تساعد على النوم**
تحديد وقت مناسب للنوم		
استخدام الهاتف مدة طويلة قبل النوم		
تهيئة مكان هادئ		
مشاهدة المقاطع حتى وقت متأخر		

11. **حقيقة أم رأي؟**

أ. النوم يساعد الدماغ على تنظيم المعلومات .**حقيقة / رأي**

ب. النوم هو أجمل جزء من اليوم .**حقيقة / رأي**

12. **لماذا شبّه الكاتب جسم الإنسان ببطارية الهاتف؟**

_____

13. **اختروا عنوانًا آخر مناسبًا للنص:**

أ . النوم... شحن للجسم والدماغ

ب. الهاتف الجديد

ج. يوم في المدرسة

د. كيف نستخدم الحاسوب؟

14. **طالب يقول: "لدي امتحان غدًا، لذلك سأبقى مستيقظًا حتى وقت متأخر جدًا لأدرس أكثر".**

اعتمادًا على النص، ما النصيحة التي يمكن أن تقدّموها له؟ علّلوا إجابتكم.

_____

_____

_____

_____

15. **اكتبوا نصيحة واحدة تساعد على تنظيم النوم، اعتمادًا على ما تعلّمتموه من النص.**

_____

_____

_____

_____

الهاتف الذكي... والجدّ الأذكى!

في يوم الجمعة، زار كريم جدَّه الذي يعيش في قرية صغيرة. كان كريم يحبّ جدّه كثيرًا، لكنه كان يضحك دائمًا لأن الجدّ لا يستعمل الهاتف الذكي.

جلس كريم بجانب جدّه وقال له بفخر:

–يا جدّي، هاتفي يستطيع أن يفعل كل شيء!

نظر الجدّ إلى الهاتف وسأل:

–هل يستطيع أن يُعدّ لي فنجان قهوة؟

ضحك كريم وقال:

–لا يا جدّي، لكنه يستطيع أن يخبرك عن الطقس، ويصوّر، ويحسب، ويترجم، ويبحث عن أي معلومة تريدها.

هزّ الجدّ رأسه وقال:

–جميل! إذن هو ذكي فعلًا.

بعد قليل، قرّر كريم أن يُري جدّه كيف يعمل المساعد الصوتي. أمسك الهاتف وقال بصوت واضح:

–أين أقرب مطعم؟

أجاب الهاتف فورًا وأظهر له عدة مطاعم.

ابتسم كريم وقال:

–أرأيت يا جدّي؟ اسأله أي شيء!

اقترب الجدّ من الهاتف وقال:

–أين نظّارتي؟

صمت الهاتف.

ضحك كريم وقال:

–يا جدّي! الهاتف لا يعرف أين وضعت نظّارتك!

قال الجدّ:

–غريب! قلتَ إنه يعرف كل شيء!

بدأ كريم يبحث عن النظّارة. نظر فوق الطاولة، وتحت الكرسي، وفي المطبخ، وحتى داخل الثلاجة، لأن جدّه كان قد وضع مفاتيحه فيها مرةً بالخطأ!

مرّت عشر دقائق ولم يجدا النظّارة.

قال كريم:

–يا جدّي، حاول أن تتذكّر. أين كنتَ عندما استعملتها آخر مرة؟

فكّر الجدّ قليلًا، ثم نظر إلى كريم وبدأ يضحك بصوت عالٍ.

سأله كريم:

–لماذا تضحك؟

أشار الجدّ إلى رأسه وقال:

–لأن النظّارة كانت فوق رأسي طوال الوقت!

ضحك كريم حتى كاد يسقط عن الكرسي.

أخذ الجدّ نظّارته وقال:

–الآن عرفتُ الفرق بيني وبين هاتفك.

–وما هو؟

أجاب الجدّ مبتسمًا:

–هاتفك ذكي، لكنه احتاج إلى جدّك ليجد النظّارة!

أسئلة فهم المقروء

1. **لماذا كان كريم يضحك من جدّه؟**

أ. لأنه ينسى اسمه.

ب. لأنه لا يستعمل الهاتف الذكي.

ج. لأنه لا يحب المطاعم.

د. لأنه يعيش في المدينة.

2. **اذكروا ثلاث وظائف للهاتف وردت في النص.**

_____، _____ ، _____

3. **ماذا طلب الجدّ من الهاتف أن يجد له؟**

_____

_____

4. **رتّبوا الأحداث من 1–4 حسب ورودها في القصة:**

___بحث كريم عن النظّارة.

___سأل الجدّ الهاتف عن نظّارته.

___اكتشف الجدّ أن النظّارة فوق رأسه.

___أظهر كريم لجدّه المساعد الصوتي.

5. **لماذا نظركريم داخل الثلاجة أثناء البحث؟**

_____

_____

_____

6. **ما معنى كلمة «فورًا» في الجملة: "أجاب الهاتف فورًا"؟**

أ. بعد وقت طويل

ب. بسرعة ومباشرة

ج. بصوت منخفض

د. في اليوم التالي

7. **اختروا الكلمة الأقرب في المعنى إلى "اقترب":**

أ. ابتعد

ب. نسي

ج. دنا

د. جلس

8. **لمن يعود الضميرفي كلمة "استعملتها" في الجملة: "أين كنت عندما استعملتها آخر مرة؟"**

_____

9. **أكملوا: سبب ← نتيجة**

لم يجد كريم النظّارة.

⬇️

بدأ._____

كانت النظّارة فوق رأس الجدّ.

⬇️

بدأ الجدّ._____

10. **لماذا تُعتبر نهاية القصة فكاهية؟**

_____

_____

_____

11. **أي صفة تصف الجدّ أكثر؟**

أ. مرح

ب. غاضب

ج. خائف

د. كسول

هاتوا دليلًا من النص على اختياركم:

_____

_____

_____

12. **حقيقة أم رأي؟**

- يستطيع الهاتف البحث عن معلومات . **حقيقة / رأي**
- الجدّ أذكى شخص في القرية . **حقيقة / رأي**
- بحث كريم عن النظّارة في الثلاجة . **حقيقة / رأي**

13. **من قال؟**

"غريب! قلتَ إنه يعرف كل شيء! "

القائل_____

"أين أقرب مطعم؟"

القائل_____

14. **ما الفكرة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال القصة؟**

أ. التكنولوجيا تستطيع حلّ كل مشكلة.

ب. كبار السن لا يستطيعون استعمال التكنولوجيا.

ج. التكنولوجيا مفيدة، لكنها لا تستطيع أن تحلّ كل مشكلة بدل الإنسان.

د. الهواتف لا فائدة منها.

15. **اقترحوا عنوانًا فكاهيًا آخر للقصة.**

_____

_____

_____

16. تخيّلوا أن الهاتف استطاع الردّ على الجد عندما سأله "أين نظارتي؟". اكتبوا إجابة فكاهية قصيرة للهاتف:

_____

_____

_____

_____

_____

ماذا تفعل إذا ضللت الطريق؟

قد تذهب مع عائلتك أو مدرستك إلى سوق كبير، أو مدينة جديدة، أو مكان مزدحم، ثم تكتشف فجأة أنك لا تعرف أين توجد مجموعتك. في مثل هذا الموقف، قد تشعر بالخوف والارتباك، لكن التصرّف بهدوء يساعدك على حلّ المشكلة.

أولًا: توقّف ولا تبتعد أكثر.

لا تبدأ بالمشي في اتجاهات مختلفة بحثًا عن الآخرين، لأن ذلك قد يجعل العثور عليك أصعب. ابقَ في مكان واضح وآمن قدر الإمكان.

ثانيًا: حاول أن تتذكّر آخر مكان كنت فيه مع مجموعتك.

فكّر في الأماكن التي مررت بها: متجر، ساحة، مطعم أو مبنى معروف. تذكّر هذه التفاصيل قد يساعدك على تحديد موقعك.

ثالثًا: اطلب المساعدة من شخص مسؤول.

يمكنك التوجّه إلى موظف في المكان، أو رجل أمن، أو مركز للمعلومات. اشرح له أنك ضللت الطريق وأنك تبحث عن عائلتك أو مجموعتك.

رابعًا: أعطِ معلومات واضحة.

اذكر اسمك، واسم الشخص الذي كنت معه، والمكان الذي رأيته فيه آخر مرة. كل معلومة دقيقة قد تساعد في الوصول إليه بسرعة.

خامسًا: انتظر في مكان آمن.

إذا أخبرك الشخص المسؤول أن تنتظر في مكان محدّد، فلا تغادره دون سبب. قد تكون عائلتك أو مجموعتك تبحث عنك في الوقت نفسه.

والأهم هو أن نتعلّم كيف نتجنّب هذا الموقف من البداية. عند زيارة مكان جديد، من المفيد الاتفاق مسبقًا على نقطة لقاء واضحة في حال ابتعد أحد أفراد المجموعة عن الآخرين.

الضياع في مكان غير مألوف قد يكون موقفًا مزعجًا، لكن الخوف وحده لا يحلّ المشكلة .الهدوء، التفكير وطلب المساعدة من شخص مسؤول هي خطوات تساعدنا على التصرّف بصورة أفضل.

أسئلة فهم المقروء

1. **ما الهدف من هذا النص؟**

أ. وصف مدينة جديدة.

ب. إعطاء إرشادات للتصرّف عند ضياع الطريق.

ج. تشجيع الناس على السفر.

د. وصف رحلة مدرسية.

2. **لماذا ينصح الكاتب بعدم المشي في اتجاهات مختلفة؟**

_____

_____

_____

3. **رتّب الخطوات التالية من 1 إلى 4:**

___إعطاء معلومات واضحة.

___التوقّف وعدم الابتعاد.

___طلب المساعدة من شخص مسؤول.

___محاولة تذكّر آخر مكان كنت فيه مع المجموعة.

4. **من الأشخاص الذين يمكن طلب المساعدة منهم؟ اذكر شخصين وردا في النص.**

_____و_____

5. **ما معنى كلمة «الارتباك» حسب سياق النص؟**

أ. عدم معرفة كيفية التصرّف.

ب. الشعور بالسعادة.

ج. الرغبة في النوم.

د. الشعور بالجوع.

6. **اختر الكلمة الأقرب في المعنى إلى "تجنّب":**

أ. منع حدوث

ب. البحث عن

ج. تكرار

د. وصف

7. **أكمل السبب والنتيجة:**

السبب: يمشي الشخص في اتجاهات مختلفة بعد أن يضل الطريق.

النتيجة_____

السبب: تتفق المجموعة مسبقًا على نقطة لقاء.

النتيجة_____

8. **لماذا من المهم إعطاء معلومات دقيقة للشخص المسؤول؟**

_____

_____

_____

9. صح أم خطأ؟

- من الأفضل الاستمرار في المشي حتى تجد الطريق . صح / خطأ
- يمكن طلب المساعدة من موظف أو رجل أمن . صح / خطأ
- الاتفاق على نقطة لقاء مسبقًا قد يساعد عند الضياع . صح / خطأ

10. ما المقصود بـ"نقطة لقاء"؟

_____

_____

_____

11. أي ثلاث كلمات تلخّص طريقة التصرّف التي يقترحها الكاتب؟

أ. السرعة – الركض – البحث

ب. الهدوء – التفكير – طلب المساعدة

ج. الخوف – الانتظار – الصمت

د. السفر – السؤال – العودة

12. لماذا استخدم الكاتب الكلمات: "أولًا، ثانيًا، ثالثًا، رابعًا، خامسًا"؟

_____

_____

_____

13. **موقف تطبيقي:**

خلال رحلة مدرسية، اكتشف طالب أنه ابتعد عن مجموعته، فرأى أمامه موظفًا في المكان، وفي الجهة الأخرى شارعًا يعتقد أن زملاءه ذهبوا إليه.

ماذا تنصحه أن يفعل؟ ولماذا؟

_____

_____

_____

نافذتي الصغيرة

في غرفتي نافذةٌ صغيرةْ

تُطلُّ كلَّ صباحٍ على الشجرةْ

أرى العصافيرَ فوقَ الغصونْ

تغنّي للحقلِ أجملَ لحنْ

والشمسُ تدخلُ دونَ استئذانْ

ترسمُ ضوءًا على الجدرانْ

يمرُّ طفلٌ يحملُ كتابْ

وآخرُ يركضُ خلفَ السحابْ

وحينَ يأتي المساءُ بهدوءْ

يختفي خلفَ البيوتِ الضوءْ

أغلقُ نافذتي، ثم أقولْ:

غدًا سيأتي صباحٌ جميلْ

أسئلة فهم المقروء

1. أين يقف المتكلّم في القصيدة؟

أ. في المدرسة

ب. في غرفته

ج. في الحديقة

د. في الشارع

2. اذكروا ثلاثة أشياء يراها المتكلّم من نافذته.

_____ / _____ / _____

3. ماذا تفعل العصافير في القصيدة؟

_____

_____

_____

4. ماذا يحدث للضوء عندما يأتي المساء؟

_____

_____

_____

5. ما معنى كلمة "تُطلّ" في قول الشاعر: "تُطلّ كل صباح على الشجرة"؟

أ. تنظر نحو

ب. تغلق

ج. تبتعد عن

د. تسقط

6. اختروا الكلمة التي تدل على عكس "المساء":

الصباح – الليل – الغروب – الظلام

7. **صِلوا بين الكلمة ومعناها:**

الكلمة	**معناها**
الغصون	فروع الشجرة
لحن	نغم وصوت موسيقي
استئذان	طلب الإذن
يركض	يجري

8. **يقول الشاعر: "والشمسُ تدخلُ دون استئذان"**

هل تدخل الشمس فعلًا إلى الغرفة مثل الإنسان؟ نعم / لا

ماذا يقصد الشاعر؟

_____

_____

_____

9. **يقول الشاعر: "ترسمُ ضوءًا على الجدران"**

ماذا تخيّل الشاعر أن الضوء يفعل؟

_____

_____

_____

10. رتّبوا حسب تسلسل الوقت في القصيدة:

___يأتي المساء.

___تدخل الشمس إلى الغرفة.

___يغلق المتكلّم النافذة.

___يرى العصافير على الأغصان.

11. ما الشعور الغالب على القصيدة؟

أ. الخوف

ب. الغضب

ج. الأمل والهدوء

د. الحزن الشديد

اكتبوا كلمة أو جملة من القصيدة تدعم اختياركم:

_____

_____

12. لماذا يقول المتكلّم في نهاية القصيدة: "غدًا سيأتي صباح جميل"؟

_____

_____

_____

13. استخرجوا من القصيدة:

كلمة تدل على مكان_____

كلمة تدل على الزمن_____

كلمة تدل على الطبيعة_____

فعلًا_____

اسمًا_____

14. لو كانت لديك نافذة تطلّ على المكان الذي تحبه، ماذا كنت تريد أن ترى منها؟

_____

_____

_____

15. أضيفوا سطرًا واحدًا إلى القصيدة يبدأ بـ:

أرى من نافذتي_____

ورقة عمل في موضوع الفاعل

الاسم: _____ التاريخ_____

تذكّر - الفاعل هو مَن قام بالفعل.

مثال: كتبَ الطالبُ الواجبَ.

مَن كتب الواجب؟ الطالبُ ←هو الفاعل.

التمرين الأول: ضع خطًّا تحت الفاعل في كل جملة

1. عادَ الأبُ من العمل.
2. قرأَ الطالبُ القصةَ.
3. زرعتْ مريمُ الأزهارَ.
4. لعبَ الأطفالُ في الساحة.
5. أعدّتِ الأمُّ الطعامَ.
6. وصلَ القطارُ إلى المحطة.
7. ساعدَ المعلّمُ الطالبَ.
8. فازَ الفريقُ في المباراة.

التمرين الثاني: ضع خطًّا تحت الفعل، وضع دائرة حول الفاعل:

1. خرجَ سامرُ من البيت.

2. رسمتْ ليلى لوحةً جميلةً.

3. يزرعُ الفلّاحُ الأشجارَ.

4. يشرحُ المعلّمُ الدرسَ.

5. تطيرُ الطيورُ في السماء.

6. ركضَ اللاعبُ بسرعة.

7. تنظّفُ العاملةُ الغرفةَ.

8. أشرقتِ الشمسُ في الصباح.

التمرين الثالث: أكمل الفراغ بفاعل مناسب:

1. كتبَ _____ الرسالةَ.

2. زرعتْ _____ شجرةً.

3. شرحَ _____ الدرسَ.

4. لعبَ _____ في الحديقة.

5. أعدّتْ _____ الطعامَ.

6. فازَ _____ في المباراة.

7. قرأتْ _____ الكتابَ.

8. نظّفَ _____ الصفَّ.

التمرين الرابع: اختر الفاعل المناسب

1. كتبَ _____ على اللوح.

(المعلّمُ – الكتابَ – المدرسةِ)

2. تطيرُ _____ في السماء.

(الطيورُ – السيارةُ – الأسماكُ)

3. فازَ _____ بالمباراة.

(الفريقُ – الملعبَ – الكرةَ)

4. أعدّتْ _____ وجبةَ الغداء.

(الأمُّ – الطعامَ – المطبخَ)

5. زرعَ _____ الأرضَ.

(الفلّاحُ – الشجرةَ – الماءَ)

التمرين الخامس: اسأل بـ"مَن؟" أو"ما؟" لتجد الفاعل:

مثال:

فتحَ خالدٌ البابَ.

مَن فتح الباب؟ خالدٌ.

1. **كسرَ الطفلُ الكأسَ.**

السؤال: _____؟

الفاعل_____

2. أغلقتْ سارةُ النافذةَ.

السؤال: _____؟

الفاعل_____

3. سقطتِ الورقةُ على الأرض.

السؤال: _____؟

الفاعل_____

4. نظّفَ العاملُ الشارعَ.

السؤال: _____؟

الفاعل_____

التمرين السادس: كوّن جملة

استخدم الكلمات الآتية لتكوين جملة صحيحة، ثم حدّد الفعل والفاعل:

16. الطالب – قرأ – الكتاب

الجملة_____

الفعل: _____ الفاعل_____

17. المباراة – اللاعبون – فاز

الجملة_____

الفعل: _____ الفاعل_____

18. الطعام – الأم – أعدّت

الجملة_____

الفعل: _____ **الفاعل**_____

تحدٍّ صغير ⭐

اقرأ الجملة:

في الصباح، خرجَ الطلابُ من المدرسة وركبوا الحافلةَ.

ما الفاعل؟_____

اكتب جملة من عندك تحتوي على فعل وفاعل:

_____

ورقة عمل – الفاعل

الاسم: _____ **التاريخ**_____

تذكّر- الفاعل هو مَن قام بالفعل.

مثال:

فتحَ الحارسُ البابَ.

مَن فتح الباب؟ الحارسُ ←الفاعل.

1. **ضع خطًّا تحت الفاعل:**

1. استيقظَ خالدٌ مبكرًا.

2. دخلَ الطلابُ إلى الصف.

3. اشترتْ سارةُ كتابًا جديدًا.

4. أوقفَ الشرطيُّ السيارةَ.

5. ركضَ الكلبُ في الحديقة.

6. شاهدَ الأطفالُ الفيلمَ.

7. حضرتِ المعلّمةُ إلى الصف.

8. فازَ اللاعبُ بالجائزة.

9. سافرَ أبي إلى مدينة أخرى.

10. أضاءَ القمرُ السماءَ.

2. ضع دائرة حول الفعل وخطًّا تحت الفاعل:

1. عادَ المسافرُ إلى بيته.
2. حملَ العاملُ الصندوقَ.
3. شربَ الطفلُ الحليبَ.
4. قرأتْ هناءُ القصةَ.
5. ينظّفُ أحمدُ غرفته.
6. تساعدُ الممرضةُ المرضى.
7. يلعبُ الأولادُ كرةَ القدم.
8. يكتبُ الطالبُ الإجابةَ.

3. اختر الفاعل المناسب:

1. فتحَ _____ بابَ المدرسة.

الحارسُ / البابَ / المدرسةَ

2. عالجَ _____ المريضَ.

الطبيبُ / الدواءَ / المستشفى

3. تقودُ _____ السيارةَ.

السائقةُ / الشارعَ / الحافلةَ

4. سقى _____ الأزهارَ.

البستانيُّ / الماءَ / الحديقةَ

5. حملَ _____ حقيبته.

الطالبُ / الكتابَ / الصفَّ

6. طبختْ _____ الطعامَ.

الأمُّ / المطبخَ / الوجبةَ

4. املأ الفراغ بفاعل مناسب:

1. قرأَ _____ الصحيفةَ.

2. شربَ _____ الماءَ.

3. رسمتْ _____ زهرةً.

4. فتحَ _____ النافذةَ.

5. شاهدَ _____ المباراةَ.

6. ساعدتْ _____ صديقتها.

7. زرعَ _____ الخضراواتِ.

8. حملَ _____ الحقيبةَ.

5. أكمل الجملة بالفعل المناسب:

اختَر من الكلمات:

ركضَ – قرأتْ – حضرَ – فازَ – طبخَ – رسمَ

1. _____اللاعبُ في الملعب.
2. _____مريمُ القصةَ.
3. _____المعلّمُ إلى المدرسة.
4. _____الفريقُ بالمباراة.
5. _____الأبُ وجبةً لذيذةً.
6. _____الطفلُ بيتًا جميلًا.

7. مَن قام بالفعل؟

اقرأ الجملة ثم اكتب الفاعل:

1. وصلَ القطارُ في الساعة الثامنة.

   الفاعل_____

2. أغلقتْ ريمُ البابَ.

   الفاعل_____

3. شاركَ الطلابُ في النشاط.

   الفاعل_____

4. سقطَ الكتابُ عن الطاولة.

الفاعل_____

5. عادَ أخي من المدرسة.

الفاعل_____

6. صحّح الخطأ:

في كل جملة كلمة لا تصلح أن تكون فاعلًا. اختر الفاعل الصحيح:

1. كتبَ القلمُ الواجبَ.

الفاعل المناسب_____

2. قادَ الشارعُ الحافلةَ.

الفاعل المناسب_____

3. عالجَ الدواءُ المريضَ في المستشفى.

الفاعل المناسب_____

4. شرحَ الكتابُ الدرسَ للطلاب.

الفاعل المناسب_____

7. رتّب الكلمات لتكوّن جملة صحيحة:

1. الكرةَ – ركلَ – اللاعبُ

_____

2. الرسالةَ – كتبتْ – نورُ

_____

3. المعلّمُ – السؤالَ – شرحَ

_____

4. في الساحة – الأطفالُ – لعبَ

_____

8. أكمل من عندك:

فعل + فاعل + تكملة الجملة

1. _____ + _____ + _____

2. _____ + _____ + _____

3. _____ + _____ + _____

9. اقرأ وحدّد 🔍

خرجَ سامرُ من البيت صباحًا. قابلَ صديقَه في الطريق. وصلَ الصديقان إلى المدرسة، ثم دخلَ الطلابُ إلى الصف. بدأَ المعلّمُ الدرسَ.

استخرج من القطعة:

ثلاثة أفعال:

_____ / _____ / _____

ثلاثة فاعلين:

_____ / _____ / _____

ورقة عمل في موضوع العطف

الاسم: _____ **التاريخ:**_____

تذكّر - العطف هوربط كلمة بكلمة أوجملة بجملة بواسطة حرف عطف.

مثال: حضرَ سامرٌوخالدٌ إلى المدرسة.

- **حرف العطف :الواو**
- **المعطوف عليه :سامرٌ**
- **المعطوف :خالدٌ**

من حروف العطف :الواو – الفاء – ثم – أو – لكن – بل

1. **حدّد حرف العطف والمعطوف عليه والمعطوف:**

الجملة	**حرف العطف**	**المعطوف**	**المعطوف عليه**
حضرَ أحمدُ وخالدٌ إلى المدرسة.		_____	_____
أكلتُ التفاحةَ والبرتقالةَ.		_____	_____
دخلَ المعلّمُ ثم المديرُ.		_____	_____
شاهدتُ فيلمًا أو مباراةً.		_____	_____
قرأتُ القصةَ والمقالةَ.		_____	_____
وصلَ سامرٌ ثم أخوه.		_____	_____

2. **ضع خطًّا تحت المعطوف عليه ودائرة حول المعطوف:**

1. اشترى أبي الخبزَ والحليبَ.

2. زارتْ مريمُ جدّتَها ثم خالتَها.

3. يلعبُ خالدٌ وسامرٌ في الحديقة.

4. يمكنك اختيارُ القلمِ أو الدفترِ.

5. قرأتُ التاريخَ والجغرافيا.

6. دخلَ المديرُ ثم المعلّمُ إلى الصف.

3. ضع حرف العطف المناسب:

اخترمن: و – ثم – أو – ف

1. استيقظَ سامرُ _____ غسلَ وجهه.

2. دخلتُ الصفَّ _____ جلستُ في مكاني.

3. اشتريتُ قلمًا _____ دفترًا.

4. هل تريد عصيرًا _____ ماءً؟

5. انتهى الدرسُ _____ خرجَ الطلابُ.

6. زرتُ القدسَ _____ حيفا.

7. قرأ الطالبُ السؤالَ _____ أجاب عنه.

8. يمكنك الرسم _____ الكتابة.

4. اخترحرف العطف الصحيح:

1. دخلَ الطالبُ إلى الصف _____ جلسَ في مكانه.

أ. أو

ب. فـ

ج. لكن

2. أحبّ القراءةَ _____ الكتابةَ.

أ. و

ب. أو

ج. بل

3. هل تريد الشايَ _____ العصيرَ؟

أ. ثم

ب. أو

ج. فـ

4. تناولنا الطعامَ _____ خرجنا في نزهة بعد ساعة.

أ. ثم

ب. أو

ج. لكن

5. سمعتُ الجرسَ _____ دخلتُ الصف بسرعة.

أ. فـ

ب. أو

ج. بل

5. أكمل بمعطوف مناسب:

1. زرتُ عكّا و_____.
2. أحبُّ الرياضيات و_____.
3. حضرَ أحمدُ ثم _____.
4. يمكنك أن تقرأ قصةً أو_____
5. اشترتْ أمي الخضراواتِ و _____
6. شاهدتُ المباراةَ ثم_____

6. أكمل بمعطوف عليه مناسب

1. اشتريتُ _____ وقلمًا.
2. حضرَ _____ وخالدٌ.
3. أكلتُ _____ ثم الحلوى.
4. يمكنك اختيار _____ أو العصير.
5. زرتُ _____ وحيفا.

7. صِل بين الجملتين بحرف عطف مناسب:

مثال:

دخلَ أحمدُ إلى البيت. تناولَ الطعام.

دخلَ أحمدُ إلى البيت ثم تناولَ الطعام.

1. استيقظتُ من النوم. غسلتُ وجهي.

_____

2. اشتريتُ كتابًا. اشتريتُ دفترًا.

_____

3. يمكنك الذهاب بالحافلة. يمكنك الذهاب بالقطار.

_____

1. انتهى الدرس. خرجَ الطلابُ مباشرةً.

_____

8. ما الفرق؟

اقرأ الجملتين:

أ. دخلَ خالدٌ وسامرٌ إلى الصف.

ب. دخلَ خالدٌ ثم سامرٌ إلى الصف.

هل دخل خالد وسامر في الوقت نفسه في الجملة الأولى؟

نعم / لا

من دخل أولًا في الجملة الثانية؟

_____

ما الفرق في المعنى بين الواو وثم؟

_____

9. صحّح حرف العطف:

في كل جملة استُعمل حرف عطف غير مناسب. استبدله بحرف مناسب:

1. هل تريد قلمًا ثم دفترًا؟

الصحيح_____

2. استيقظَ سامرُ من النوم أو ذهبَ إلى المدرسة.

الصحيح_____

3. انتهت المباراة أو عاد الجمهور إلى البيت.

الصحيح_____

10. تحدٍّ صغير ⭐

اكتب ثلاث جمل من عندك:

جملة تحتوي على الواو:

_____

جملة تحتوي على ثم:

_____

جملة تحتوي على أو:

_____

ورقة عمل في موضوع المفعول به

الاسم: _____ التاريخ:_____

تذكّر - المفعول به هو الاسم الذي وقع عليه فعل الفاعل.

مثال: قرأَ الطالبُ الكتابَ.

- **الفعل :قرأَ**
- **الفاعل :الطالبُ**
- **المفعول به :الكتابَ**

للعثور على المفعول به نسأل غالبًا :ماذا؟ أو مَن؟

1. **ضع خطًّا تحت المفعول به:**

1. قرأَ الطالبُ القصةَ.
2. فتحَ الحارسُ البابَ.
3. شربَ الطفلُ الحليبَ.
4. شاهدَ سامرٌ المباراةَ.
5. زرعَ الفلّاحُ الأشجارَ.
6. ساعدَ المعلّمُ الطالبَ.
7. أعدّتِ الأمُّ الطعامَ.
8. رسمتْ ليلى لوحةً جميلةً.
9. حملَ العاملُ الصندوقَ.
10. زارَ خالدٌ جدَّه.

2. حدّد الفعل والفاعل والمفعول به

الجملة	المفعول به	الفاعل	الفعل
كتبَ الطالبُ الرسالةَ.	_____	_____	_____
أغلقتْ سارةُ النافذةَ.	_____	_____	_____
ركلَ اللاعبُ الكرةَ.	_____	_____	_____
نظّفَ العاملُ الغرفةَ.	_____	_____	_____
شاهدَ الأطفالُ الفيلمَ.	_____	_____	_____
شرحَ المعلّمُ الدرسَ.	_____	_____	_____

3. أكمل بمفعول به مناسب:

1. قرأَ أحمدُ_____
2. شربَ الطفلُ_____
3. فتحَ الحارسُ_____
4. شاهدنا_____
5. زرعَ الفلّاحُ_____
6. ساعدتْ مريمُ_____
7. اشترى أبي_____

8. رسمَ الطالبُ_____

9. نظّفتْ أمي_____

10. كتبَ سامرٌ_____

4. اختر المفعول به الصحيح:

1. قرأَ الطالبُ_____

أ. الكتابَ

ب. الطالبُ

ج. المدرسةُ

2. ركلَ اللاعبُ_____

أ. الملعبُ

ب. الكرةَ

ج. اللاعبُ

3. أكلَ الطفلُ_____

أ. التفاحةَ

ب. الطفلُ

ج. المطبخُ

4. شرحَ المعلّمُ_____

أ. الطالبُ

ب. الدرسَ

ج. المدرسةُ

5. قادَ السائقُ_____

أ. السيارةَ

ب. الطريقُ

ج. السائقُ

6. اسأل بـ"ماذا؟" أو"مَن؟"

مثال: كتبَ خالدٌ الواجبَ.

ماذا كتب خالد؟ ⟵الواجبَ.

1. شاهدَ سامرٌ الفيلمَ.

السؤال: _____؟

المفعول به_____

2. ساعدَ الطبيبُ المريضَ.

السؤال: _____؟

المفعول به_____

3. أغلقتْ نورُ البابَ.

السؤال: _____؟

المفعول به_____

4. زارَ أحمدُ صديقَه.

السؤال: _____؟

المفعول به_____

5. ضع الكلمات في المكان الصحيح:

الكلمات:

الطالبُ – الكرةَ – المعلمُ – الكتابَ – الطفلَ – الطبيبُ

المفعول به	الفاعل
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. رتّب الكلمات لتكوّن جملة صحيحة

1. التفاحةَ – أكلَ – الطفلُ

_____

2. المعلّمُ – الدرسَ – شرحَ

_____

3. الكرةَ – ركلَ – اللاعبُ

_____

4. الرسالةَ – كتبتْ – مريمُ

_____

1. الغرفةَ – العاملُ – نظّفَ

7. **ميّز بين الفاعل والمفعول به**

اكتب (ف) بجانب الفاعل و(م) بجانب المفعول به:

1. شاهدَ الولدُ الفيلمَ.

   الولدُ – ( ) الفيلمَ( )

2. ساعدتْ الممرضةُ المريضَ.

   الممرضةُ – ( ) المريضَ( )

3. حملَ العاملُ الحقيبةَ.

   العاملُ – ( ) الحقيبةَ( )

4. قابلَ سامرٌ صديقَه.

   سامرٌ – ( ) صديقَه( )

8. **اكتشف الخطأ وصحّحه** 🔍

1. في الجملة: قرأَ خالدٌ الكتابَ.

   قال طالب إن خالدًا هو المفعول به.

هل إجابته صحيحة؟ نعم / لا

التصحيح_____

2. في الجملة: زرعَ الفلّاحُ الشجرةَ.

   قال طالب إن الشجرة هي الفاعل.

هل إجابته صحيحة؟ نعم / لا

التصحيح_____

9. اقرأ ثم استخرج:

عادَ كريمٌ إلى البيت. فتحَ البابَ، ووضعَ حقيبتَه على الكرسي. تناولَ كريمٌ الطعامَ، ثم قرأَ كتابًا.

بعد ذلك، ساعدَ أخاه في حلّ الواجب.

استخرج من القطعة:

ثلاثة أفعال:

_____ / _____ / _____

فاعلين:

_____ / _____

أربعة مفاعيل به:

_____ / _____ / _____ / _____

10. كوّن جملًا من عندك ⭐

اكتب جملة لكل مفعول به:

الكتابَ_____

الكرةَ_____

صديقَه_____

ورقة عمل: الفعل الصحيح والفعل المعتل

الاسم: _____ **التاريخ**_____

تذكّر - الفعل الصحيح هو الفعل الذي **لا تحتوي حروفه الأصلية على حرف علّة.**

حروف العلّة هي: ا – و – ي

أمثلة :**كتبَ – جلسَ – شربَ – لعبَ**

الفعل المعتل - هو الفعل الذي **يحتوي أحد حروفه الأصلية على حرف علّة.**

أمثلة: **وعدَ – قالَ – سعى – باعَ**

1. **صنّف الأفعال:**

ضع كل فعل في المكان المناسب:

كتبَ – قالَ – جلسَ – وعدَ – شربَ – باعَ – لعبَ – سعى – فتحَ – نامَ

أفعال معتلة **أفعال صحيحة**

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

2. **صحيح أم معتل؟**

اكتب أمام كل فعل صحيح أو معتل:

1. كتبَ_____
2. قالَ_____
3. وقفَ_____
4. باعَ_____
5. فهمَ_____
6. سعى_____
7. لعبَ_____
8. نامَ_____
9. وعدَ_____
10. رسمَ_____

3. استخرج الفعل ثم حدّد نوعه:

الجملة		صحيح / معتل الفعل
كتبَ الطالبُ الواجبَ.	_____	_____
نامَ الطفلُ مبكرًا.	_____	_____
جلسَ سامرٌ في الصف.	_____	_____

الجملة	صحيح / معتل الفعل
قالَ المعلّمُ الحقيقةَ. _____	_____
وعدَ الأبُ ابنَه برحلة. _____	_____
شربَ خالدٌ الماءَ. _____	_____
باعَ التاجرُ البضاعةَ. _____	_____
سعى الطالبُ إلى النجاح. _____	_____

4. ضع دائرة حول الفعل المعتل:

1. كتبَ – قالَ – جلسَ
2. لعبَ – نامَ – فتحَ
3. شربَ – وعدَ – رسمَ
4. سعى – فهمَ – درسَ
5. باعَ – ركضَ – حملَ

6. ضع خطًّا تحت الفعل الصحيح:

1. نامَ – كتبَ – قالَ
2. باعَ – جلسَ – سعى
3. وعدَ – شربَ – سارَ

4. لعبَ – دعا – نامَ

5. قالَ – فتحَ – باعَ

6. اختر الإجابة الصحيحة:

1. أيّ الأفعال الآتية فعل صحيح؟

   أ. قالَ

   ب. كتبَ

   ت. نامَ

2. أيّ الأفعال الآتية فعل معتل؟

   أ. شربَ

   ب. جلسَ

   ت. باعَ

3. الفعل "وعدَ" هو:

   أ. فعل صحيح

   ب. فعل معتل

4. الفعل "فتحَ" هو:

   أ. فعل صحيح

   ب. فعل معتل

5. الفعل "سعى" هو:

   أ. فعل صحيح

   ب. فعل معتل

6. أكمل بفعل مناسب

اختر من الكلمات:

قرأَ – نامَ – كتبَ – قالَ – لعبَ – سارَ

1. _____الطالبُ رسالةً.
2. _____الطفلُ في سريره.
3. _____المعلّمُ جملةً مفيدةً.
4. _____الرجلُ الحقيقةَ.
5. _____الأولادُ في الساحة.
6. _____الرجلُ في الطريق.

والآن صنّف الأفعال التي استعملتها إلى:

أفعال صحيحة_____

أفعال معتلة_____

7. ابحث عن الكلمة المختلفة 🔍

في كل مجموعة ثلاثة أفعال من النوع نفسه وفعل مختلف. ضع دائرة حول الفعل المختلف:

1. كتبَ – جلسَ – قالَ –شربَ
2. نامَ – باعَ – سارَ – لعبَ
3. فتحَ – حملَ – وعدَ –رسمَ

4. قالَ – سعى – نامَ – درسَ

ثم اشرح:

لماذا اخترت الفعل المختلف في المجموعة الأولى؟

_____

8. أكمل الجدول

الفعل	النوع	هل يحتوي حرف علّة في حروفه الأصلية؟
كتبَ	صحيح	لا
قالَ	معتل	نعم
جلسَ	_____	_____
وعدَ	_____	_____
نامَ	_____	_____
فتحَ	_____	_____
باعَ	_____	_____
سعى	_____	_____

9. اقرأ ثم استخرج:

خرجَ سامرٌ من البيت صباحًا، وسارَ إلى المدرسة. وصلَ إلى الصف وجلسَ في مكانه. قالَ المعلّم: "سنبدأ الدرس الآن". فتحَ سامرٌ كتابه وكتبَ عنوان الدرس.

استخرج من القطعة:

ثلاثة أفعال صحيحة:

1. _____
2. _____
3. _____

فعلين معتلين:

1. _____
2. _____

10. تحدٍّ ⭐

اكتب:

ثلاثة أفعال صحيحة من عندك:

_____ / _____ / _____

ثلاثة أفعال معتلة من عندك:

_____ / _____ / _____

ثم اختر فعلًا واحدًا واستخدمه في جملة مفيدة:_____

ورقة عمل في المبتدأ والخبر

الاسم: _____ **التاريخ:**_____

تذكّر - تتكوّن **الجملة الاسمية** غالبًا من:

مبتدأ + خبر

المبتدأ :الاسم الذي نبدأ به الجملة ونتحدث عنه.
الخبر :يخبرنا شيئًا عن المبتدأ ويُكمل معنى الجملة.

مثال:
الحديقةُ جميلةٌ.

المبتدأ :**الحديقةُ**
الخبر :**جميلةٌ**

1. **ضع خطًّا تحت المبتدأ ودائرة حول الخبر:**

1. السماءُ صافيةٌ.
2. الطالبُ مجتهدٌ.
3. المدرسةُ كبيرةٌ.
4. الطريقُ طويلٌ.
5. السيارةُ سريعةٌ.
6. الوردةُ جميلةٌ.
7. الماءُ باردٌ.
8. الغرفةُ نظيفةٌ.
9. الكتابُ مفيدٌ.
10. الأشجارُ خضراءُ.

2. **حدّد المبتدأ والخبر**

الجملة	المبتدأ	الخبر
البيتُ واسعٌ.	_____	_____
الطفلُ سعيدٌ.	_____	_____
الطعامُ لذيذٌ.	_____	_____
الشمسُ ساطعةٌ.	_____	_____
الحقيبةُ ثقيلةٌ.	_____	_____
المعلمُ نشيطٌ.	_____	_____

3. أكمل بخبر مناسب:

1. البحرُ_____
2. الطالبُ_____
3. القصةُ_____
4. الجوُّ_____
5. الشارعُ_____
6. المدرسةُ_____
7. الامتحانُ_____
8. الحديقةُ_____

4. أكمل بمبتدأ مناسب:

1. _____جميلٌ.
2. _____نظيفةٌ.
3. _____سريعٌ.
4. _____مرتفعةٌ.

5. _____مفيدٌ.

6. _____باردٌ.

7. _____واسعةٌ.

8. _____نشيطٌ.

5. اختر الخبر المناسب:

1. **السماءُ**_____
   أ. صافيةٌ
   ب. المدرسةُ
   ج. الطالبُ
2. **الأسدُ**_____
   أ. شجاعٌ
   ب. الحديقةُ
   ج. الكتابُ
3. **الحقيبةُ**_____
   أ. ثقيلةٌ
   ب. الطالبُ
   ج. يكتبُ
4. **الشتاءُ**_____
   أ. باردٌ
   ب. الشجرةُ
   ج. يركضُ
5. **الأزهارُ**_____
   أ. جميلةٌ
   ب. الحديقةُ
   ج. يلعبُ

6. اختر المبتدأ المناسب

1. _____**مفيدٌ.**

أ. الكتابُ

ب. قرأَ

ج. يكتبُ

2. _____**سريعةٌ.**

أ. السيارةُ

ب. الطريقُ

ج. الولدُ

3. _____**واسعٌ.**

أ. البيتُ

ب. الغرفةُ

ج. الحديقةُ

4. _____**نشيطةٌ.**

أ. الطالبةُ

ب. الطالبُ

ج. الكتابُ

7. رتّب الكلمات لتكوّن جملة اسمية:

1. **جميلةٌ – الحديقةُ** _____

2. **الطريقُ – طويلٌ** _____

3. **مفيدٌ – الكتابُ** _____

4. **السماءُ – زرقاء** _____

5. **واسعةٌ – المدرسةُ** _____

1. **سريعٌ – القطارُ** _____

8. هل هي جملة اسمية أم فعلية؟

اكتب اسمية أو فعلية:

1. الطالبُ مجتهدٌ_____ .
2. كتبَ سامرٌ الواجبَ_____ .
3. المدرسةُ كبيرةٌ_____ .
4. لعبَ الأطفالُ في الساحة_____ .
5. الجوُّ جميلٌ_____ .
6. عادَ أبي من العمل_____ .
7. القصةُ ممتعةٌ_____ .
8. فتحَ الحارسُ البابَ_____ .

9. حوّل الكلمات إلى جمل مفيدة

مثال: الشمسُ + ساطعةٌ ← **الشمسُ ساطعةٌ.**

1. الطفلُ + سعيدٌ
2. الماءُ + باردٌ
3. الغرفةُ + مرتبةٌ
4. الطعامُ + لذيذٌ
1. الطالباتُ + مجتهداتٌ

10. اكتشف الخطأ وصحّحه 🔍

1. **السيارةُ سريعٌ.**

الصحيح_____

2. **الطالبُ مجتهدةٌ.**

الصحيح_____

3. **البنتُ سعيدٌ.**

الصحيح_____

4. **الأشجارُ أخضرٌ.**

الصحيح_____

11. اقرأ ثم استخرج:

المدرسةُ كبيرةٌ. ساحتُها واسعةٌ. الصفوفُ نظيفةٌ، والمكتبةُ هادئةٌ. الطلابُ نشيطون، والمعلمون متعاونون.

استخرج من القطعة:

المبتدأ	الخبر
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

12. كوّن جملًا من عندك ⭐

اكتب ثلاث جمل اسمية:

1. _____
2. _____
3. _____

ثم ضع **خطًّا تحت المبتدأ** ودائرة حول **الخبر** في كل جملة.