

كراسة مدنيات

12 سنة تعليمية

السنة الدراسية 2026-2027

مقدمة

موضوع المدنيات ليس مجرد مادة دراسية للامتحان؛ بل يهدف إلى إكساب المعرفة بقواعد اللعبة الديمقراطية، وتنمية التفكير النقدي، وتحويل النظرية إلى ممارسة من خلال المشاركة الاجتماعية، والتطوع، والمواطنة الفاعلة، والقدرة على إدارة حوار محترم في القضايا المختلف عليها.

المواطنة الفاعلة هي تصور لا يكتفي فيه المواطن بطاعة القوانين أو بالمشاركة السلبية، مثل التصويت في الانتخابات مرة كل عدة سنوات، بل يعمل بصورة مبادرة في الحيز العام للتأثير في الواقع، وتعزيز القيم، والمساهمة في معالجة مشكلات اجتماعية أو سياسية أو بيئية.

المشاركة الاجتماعية هي استعداد الفرد للمشاركة في حياة المجتمع. أما **التطوع** فهو عمل يتم بإرادة حرة ومن دون مقابل، وقد يكون مساعدة مباشرة أو نشاطاً مدنياً فاعلاً.

الجمعية هي الإطار المنظم الذي يحوّل النشاط الفردي إلى عمل أوسع ذي أثر مجتمعي، وتوفر البنية القانونية واللوجستية والمالية التي تتيح للمواطنين العمل معاً مدة أطول وبقوة أكبر من العمل الفردي.

تتكوّن الكراسة من أربعة فصول

• **الفصل الأول:** سنضع الأساس النظري، ونتعرّف إلى أسس النظام الديمقراطي : حقوق الإنسان والمواطن، المبادئ الأساسية، وأدوار سلطات الحكم الثلاث. العمل في هذا الفصل هو فردي.

يُنصح بطباعة الفصل الأول، لكي يتمكن الطالب من التدرّب على المضامين وترسيخ ما تعلّمه.

الفصلان الثاني والثالث

يتم العمل في الفصلين الثاني والثالث ضمن مجموعات مكوّنة من 2-3 طلاب.

في الفصل الثاني سنتدرّب على التفكير النقدي، ونتعامل مع أحد التحديات الكبرى التي تواجه المجتمع المدني، وهو كيفية إدارة الخلاف. ستتدرّبون على تحليل قضية راهنة مثيرة للجدل، وفحص الحجج المؤيدة والمعارضة، وتعلّم كيفية بلورة موقف معلّل، مع احترام تعدّد الآراء ووجهات النظر المختلفة.

في الفصل الثالث سنحوّل المعرفة إلى ممارسة وعمل. سنتعرّف إلى عالم الجمعيات والعمل التطوعي، ونرى كيف تتحوّل المشاركة الاجتماعية إلى مواطنة فاعلة (ناشطة)؛ أي مواطنة لا نكتفي فيها بمراقبة الواقع، بل نبادر إلى العمل من أجل التأثير فيه والمساهمة في حلّ المشكلات المعقّدة. في هذا الجزء ستُعبّرون أيضًا عن تجاربكم الشخصية في النشاط والعمل من أجل المجتمع والصالح العام.

• الفصل الرابع: أسئلة تأمل ذاتي.

يوصى باستخدام Google Drive في الفصول الثلاثة الأخيرة لتسهيل العمل الجماعي والعصف الذهني ومتابعة مساهمة كل طالب. (مرفق في نهاية الكراسة ص. 45، يوصى وضعه في الـ Google Drive) على الطلاب استكمال البيانات والمعلومات المطلوبة وفقًا للتعليمات الواردة في المستند.

توزيع العلامة:

50% علامة داخلية من المعلم الموجه

50% علامة خارجية من معلم مُقيّم يفحص الطلاب في الفصلين الثاني والثالث.

القسم أ:

ما هي «المواطنة»؟ ومن هو «المواطن»؟

المواطنة هي المكانة التي تمنحها الدولة للإنسان، وتنشئ بينه وبين الدولة علاقة متبادلة ومنظومة من الحقوق والواجبات القانونية.

بمعنى آخر: المواطنة هي مكانة أو عضوية في الدولة تشمل منظومة محددة من الحقوق والواجبات.

• واجبات ومسؤوليات الدولة تجاه الإنسان والمواطن.

• حقوق المواطن وواجباته تجاه الدولة.

مهمة: صنف الحقوق والواجبات التالية:

• طاعة القوانين.

• حرية التصرف: التفكير، الاعتقاد، الكلام، التنقل والعمل.

• توفير الخدمات الأساسية: التعليم، الصحة والرفاه.

• حماية الأمن الشخصي والسلامة.

• إظهار الولاء للدولة.

• التعبير عن الرأي والمشاركة في النقاشات العامة.

• التطوع من أجل المجتمع.

• المطالبة بالتغيير عند وجود ظلم.

• امتلاك الممتلكات.

• العيش دون خوف أو عنف.

- دفع الضرائب.
- عدم التعرض لمعاملة مهينة.
- الخدمة العسكرية/الخدمة الوطنية-المدنية.
- الإنسان بريء حتى تثبت إدانته.
- التصويت في الانتخابات.
- انتقاد السلطة بواسطة المظاهرات والاحتجاجات.
- الامتناع عن المس بحقوق شخص آخر.
- عدم التمييز ضد إنسان بسبب سمة خارجية أو إعاقة أو هوية.

حقوق إنسان	واجبات تجاه الدولة

نقاش

- هل توجد واجبات للدولة تجاه الإنسان تُعد في الواقع حقوقًا للإنسان، أو العكس؟
- هل توجد عبارات، في رأيك، ليست حقًا ولا واجبًا؟

حقوق الإنسان – الحقوق الطبيعية

الحقوق الطبيعية هي حقوق أساسية يمتلكها كل إنسان لمجرد كونه إنسانًا. لا تمنحها الدولة للإنسان، بل عليها احترامها وحمايتها.

الحق	الشرح / التعريف
الحق في الحياة والأمن	لكل إنسان الحق في حماية حياته وسلامة جسده وأمنه. وعلى الدولة واجب حماية الأشخاص الموجودين تحت سلطتها من المسّ بحياتهم وبسلامة أجسادهم.
الحق في الحرية	لكل إنسان الحق في أن يعيش ويتصرف ويختار وفق إرادته، ما دام لا يمسّ بحقوق الآخرين أو بالمصلحة العامة وفق القانون.
حرية التعبير	لكل إنسان الحق في التعبير عن آرائه وأفكاره ومواقفه بطرق مختلفة، مثل الكلام والكتابة والفن ووسائل الإعلام.
حرية التفكير والرأي	لكل إنسان الحق في التفكير وتكوين آرائه ومواقفه بحرية، دون أن يُجبر على تبني رأي معين.
حرية الضمير	لكل إنسان الحق في تبني قيم ومواقف أخلاقية والتصرف وفق ضميره، ضمن حدود القانون.
حرية الدين	لكل إنسان الحق في اعتناق دين، والإيمان به، وممارسة شعائره ومعتقداته.

الحرية من الدين	لكل إنسان الحق في عدم اعتناق دين، وعدم ممارسة شعائر دينية، وعدم التعرض للإكراه الديني.
حرية التنقل	لكل إنسان الحق في التنقل من مكان إلى آخر بحرية، وفق القيود التي يسمح بها القانون.
حرية مزاوله المهنة	لكل إنسان الحق في اختيار المهنة أو العمل الذي يرغب فيه مع مراعاة الشروط المهنية والقانونية المطلوبة.
الحق في الملكية	لكل إنسان الحق في امتلاك الممتلكات واستخدامها والتصرف بها، ولا يجوز المسّ بها بصورة تعسفية. ويشمل ذلك الملكية المادية والملكية الفكرية.
الحق في المساواة	لكل إنسان الحق في الحصول على معاملة متساوية دون تمييز غير مبرر بسبب الدين أو القومية أو الجنس أو الأصل أو صفات أخرى غير ذات صلة.
التمييز المرفوض	معاملة أشخاص بصورة مختلفة دون وجود سبب موضوعي ومبرر يتعلق بالموضوع.
التفريق المسموح	معاملة أشخاص بصورة مختلفة عندما يكون الاختلاف بينهم ذا صلة بالموضوع ويبرر المعاملة المختلفة.
التفضيل المصحح	منح أفضلية مؤقتة لمجموعة تعرضت للتمييز أو تعاني من فجوات، بهدف تقليص عدم المساواة وتحقيق تكافؤ أكبر في الفرص.
الحق في الكرامة	لكل إنسان الحق في عدم التعرض للإهانة أو الإذلال أو المعاملة التي تمسّ بقيمته كإنسان.

الحق في الخصوصية	لكل إنسان الحق في أن يعيش حياته دون تدخل غير مبرر، وألا تُكشف معلومات شخصية عنه دون موافقته أو دون مبرر قانوني.
الحق في السمعة الطبية	لكل إنسان الحق في ألا تُنشر عنه معلومات كاذبة أو مهينة تمسّ بسمعته ومكانته أمام الآخرين.
الحق في الإجراءات القانونية العادلة	لكل إنسان الحق في إجراءات قانونية عادلة تحمي حقوقه عند الاشتباه به أو محاكمته، ومنها افتراض البراءة، ومعرفة التهم الموجهة إليه، والحصول على محاكمة عادلة أمام جهة قضائية مستقلة.

مهمة 1: حدّد المفهوم المناسب.

1. الحق الأساسي في ألا تُمس حياة الإنسان أو سلامة جسده، وواجب الدولة حمايته:

2. حق الإنسان في ممتلكاته المادية والفكرية: _____

3. العيش دون كشف أو تدخل في الحياة الخاصة: _____

4. عدم التعرض للإهانة أو الاحتقار: _____

5. الإنسان بريء حتى تثبت إدانته: _____

6. عدم نشر معلومات كاذبة عن الإنسان: _____

7. الحق في عدم الالتزام بطقوس دين معيّن: _____

8. العمل في المهنة التي يختارها الإنسان، مع مراعاة التأهيل وعدم الإضرار بالآخرين:

9. التفكير بحرية وتكوين رأي: _____

10. عدم التمييز بسبب الأصل أو القومية: _____

مهمة 2: حدّد الحق بحسب الحالة:

1. ادّعى ملحن أن فنانه استخدم لحنه دون إذن. الحق: _____

2. إعداد فيديو احتجاج اجتماعي. الحق: _____

3. حضور الجمهور جلسة محكمة والاطلاع على تفاصيلها. الحق: _____

4. شكوى للسلطة المحلية بسبب فتحات صرف خطيرة. الحق: _____

5. إجراء قضائي ضد عضو كنيسة بسبب مخالفات ضريبية. الحق:

6. منع الذبح وفق الشريعة اليهودية. الحق المتضرر: _____

7. رفض قبول امرأة للعمل لأنها امرأة. الحق المتضرر: _____

8. شخص لا يؤمن بأي معتقد ديني. الحق: _____

9. فرض حظر تجول لعدة ساعات بسبب معلومات أمنية. الحق المتضرر:

الحقوق الاجتماعية

حقوق أساسية لحياة كريمة



هي حقوق تمنحها الدولة لضمان حياة إنسانية كريمة ومستوى معيشة أساسي بواسطة تخصيص الموارد والخدمات، ويختلف نطاقها بحسب السياسة الاجتماعية والاقتصادية.

السكن



الحق في مأوى وظروف سكن ملائمة.



1

العمل



شروط عادلة، حد أدنى للأجور، ساعات عمل محددة، أجر متساوي، إجازات وحماية من الفصل التعسفي.



2

التعليم



اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة للاستقلال.



3

الصحة



الحصول على الخدمات الصحية والعلاج الطبي عند الحاجة.



4

مستوى معيشة لائق ومعقول



الحق في حياة كريمة تلبي الاحتياجات الأساسية.



5



هذه الحقوق تضمن لنا جميعاً حياة كريمة وآمنة ومستقرة.



أ. اذكر الحق الاجتماعي:

1. العيش بمستوى معيشة إنساني: _____
2. حقوق العمال والحد الأدنى للأجور: _____
3. حق الأطفال في التعليم: _____
4. الحق في مأوى: _____
5. ظروف عمل معقولة: _____
6. العلاج الطبي عند المرض أو الإصابة: _____
7. قروض سكنية وقروض بشروط ميسرة: _____

ب. التطوع وتحقيق الحقوق الاجتماعية:

فيما يلي حالات تطوَّع فيها أشخاص من أجل المساهمة في تحقيق الحقوق الاجتماعية في إسرائيل.

تُبيّن هذه الحالات كيف تساهم المبادرات المدنية والأعمال التطوعية في ضمان الحقوق الاجتماعية، مثل: الحق في السكن، والحق في الصحة، والحق في التعليم، والحق في العمل، والحق في مستوى معيشي لائق.

حدّدوا الحق الاجتماعي الذي يظهر في كلّ حالة من الحالات الآتية:

الحالة	الحق الاجتماعي
• توزيع سلال غذائية للمحتاجين.	
• إعارة معدات طبية وأجهزة تأهيل.	

	• نشاطات للأطفال لتقليص الفجوات التعليمية والاجتماعية.
	• مساعدة الشباب على تحصيل حقوقهم أمام أصحاب العمل.
	• ترميم بيوت عائلات محتاجة.
	• مساعدة القادمين الجدد في تعلم اللغة.
	• ورشات وتأهيل مهني للشباب.
	• زيارة المسنين ومساعدتهم في الأعمال اليومية وتوفير الصحبة.
	• تعليم طلاب يواجهون صعوبات تطوعًا.

التطوع والجمعيات في إسرائيل

تتنتمي الجمعيات إلى **القطاع الثالث**، أي إنها لا تتبع للحكومة (القطاع العام)، وليست شركات أو مصالح تجارية خاصة (القطاع التجاري). وهي **مؤسسات غير ربحية** - لا توزع الأرباح على أصحابها أو شركائها، بل تستثمر جميع إيراداتها في تحقيق الهدف العام الذي أنشئت من أجله.



يُعدّ تأسيس جمعية وسيلة لإنشاء هيئة تهدف إلى خدمة الجمهور أو تعزيز هدف عام محدد.



تقف وراء كل جمعية **رغبة قوية وشعور بالرسالة** تجاه قضية معينة، إلى جانب الرغبة في إحداث تغيير، ودعم المجتمع، أو تقديم حلّ لمشكلة أو حاجة اجتماعية أو ثقافية أو عامة.



موقع غايدستار (GuideStar)



GuideStar
غايدستار

هو الموقع المركزي للبحث عن معلومات حول الجمعيات والمنظمات غير الربحية في إسرائيل، وتديره سلطة الشركات والجمعيات التابعة لوزارة العدل.



يوضح المحامي كيدار أن الهدف من إنشاء موقع غايدستار هو "إتاحة الشفافية الكاملة حول الجمعيات المختلفة وأهدافها، وبذلك يمكن تقليل جزء كبير من مخاوف الجمهور تجاه هذه المنظمات، وتوضيح الأهداف التي تُستخدم من أجلها التبرعات، وتصحيح الصورة الخاطئة عنها."

فيتسو WIZO

تأسست عام 1920 على يد مجموعة من النساء اليهوديات في بريطانيا، وهدفت إلى توحيد النساء للتعاون في تحقيق الفكرة الصهيونية وإعداد النساء في أرض إسرائيل للمساهمة في التعليم والاقتصاد المنزلي، والزراعة، والصحة، والرفاه.

ما الحقوق الديمقراطية المذكورة في النص؟

الإطفاء

أُنشئت أول فرقة إطفاء في إسرائيل في زخرون يعقوب قبل 125 عامًا. وكان السبب الرئيسي لتأسيسها وقوع عدد من الحرائق في مصانع النسيج التابعة للبارون في زخرون يعقوب وريشون لتسيون.

تكوّنت الفرقة عند تأسيسها من 32 متطوعًا من شباب المستوطنة. وقد تم إحضار معدات الإطفاء من باريس، وشملت مضخات مياه، وخرطوم، وسلالم، بالإضافة إلى الزي الرسمي والقبعات، على غرار ما كان متبعًا في فرنسا.

في عام 1925، وقع فيضان كبير في تل أبيب، تسبب في أضرار للأشخاص والممتلكات. وبعد الفيضان، أُنشئت فرقة إطفاء تل أبيب، وانضم إليها 73 متطوعًا. ما الحقوق التي تظهر بصورة غير مباشرة؟

منظمة «أميتسيم»

هي جمعية مسجلة، تهدف إلى دعم العائلات الشابة التي فقدت أحد الوالدين في ظروف مدنية، مثل المرض، حوادث الطرق أو الانتحار.

يوجد في إسرائيل نحو 30,000 يتيم قاصر مرّوا بتجربة فقدان من هذا النوع، ولا يحصلون على الدعم الكافي من الدولة للتعامل مع هذه الظروف.

تبحث الجمعية عن متطوعين لتقديم فعاليات ودورات وورشات في النادي الاجتماعي في بيتاح تكفا. تشمل الأعمال التطوعية تقديم دورة، ورشة إثنائية أو نشاط ترفيهي لمجموعة من الفتيان من فئة عمرية متقاربة، في مجالات متنوعة، مثل: الإبداع والفنون، البستنة، الرياضة، النجارة وغيرها.

يمكن تقديم فعالية لمرة واحدة أو نشاط مستمر مرة واحدة أسبوعيًا لمدة شهرين إلى ثلاثة أشهر.

تُقام الأنشطة التطوعية مرة واحدة في الأسبوع، أيام الاثنين، بين الساعة 17:00 والساعة 19:00.

مناسب أيضًا للمجموعات | من عمر 18 عامًا فما فوق | تطوع لمرة واحدة أو لفترة طويلة.

ما الحقوق التي تظهر بصورة غير مباشرة؟

يديدیم على الطرق

تقدّم المنظمة مساعدة أولية غير طبية مجانًا على الطرق وفي المنازل، في مجالات مختلفة، منها: تشغيل السيارة عند تعطلها، المساعدة في تبديل إطار السيارة، فتح سيارة مغلقة وغيرها.

تعمل المنظمة اعتمادًا على المتطوعين بشكل كامل، وتقدّم المساعدة للآخرين على مدار 24 ساعة يوميًا، طوال أيام الأسبوع، باستثناء أيام السبت والأعياد.

تفتح منظمة "يديدیم" أبوابها أمام المواطنين الراغبين في الانضمام إليها والتطوع لمساعدة الآخرين في المجالات التي تنشط فيها.

ما الحقوق التي تظهر بصورة غير مباشرة؟

صنّف الجمعيات بحسب مجال عملها:

- لتت: مساعدة إنسانية وغذاء ومعدات ومساعدة اقتصادية.
- جمعية الرفق بالحيوان: إنقاذ الحيوانات وعلاجها وإيجاد بيوت للتبني.
- جمعية بصمة إنسان: تقدم خدمات للأيتام ولأطفال وفتيات في ضائقة.
- آدم طيفع ودين: حماية البيئة وصحة الجمهور بوسائل قانونية.
- جمعية النسيج الاجتماعي: تهدف الى الاستثمار بالجيل الجديد عن طريق تطوير المهارات الاجتماعية لدى الشباب والشابات في المجتمع العربي من اجل تأهيل جيل جديد لخوض هذه الرحلة مع الحصانة الاجتماعية المستلزمة.
- ياد سارة: معدات طبية، وخدمات للمسنين، والمرضى، والمحتاجين.
- كنفايم شل كرمبو: حركة شبابية للأطفال ذوي الإعاقات.
- تنو لحيّوت لحيّوت: إنقاذ الحيوانات ومنع الإساءة إليها.
- عليم: مساعدة الشباب في حالات الخطر.
- أكيم إسرائيل: دعم الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية التطورية وعائلاتهم.
- ريتورنو: مركز علاجي وتأهيلي في مجال الإدمان.
- جمعية حياة: دعم كل عائلة لديها أطفال مرضى بأمراض مختلفة مزمنة، حتى نلبي لها طلباتها ومستلزماتها .
- المنارة: تعمل على النهوض بمكانة أصحاب التحديات على كافة الأصعدة: التوعية والتمكين المجتمعي والدفاع عن الحقوق.
- سيكوي: جمعية يهودية-عربية لتعزيز المساواة المدنية.

- جمعية آذار: منتدى مهني لمحاربة جرائم قتل النساء.
- المركز للنهوض بمكانة المرأة: تعزيز حقوق النساء.
- جمعية حماية الطبيعة: حماية الطبيعة والتربية البيئية.
- سخي: توزيع الطعام على المحتاجين بواسطة أبناء الشبيبة.
- جمعية مكابي للتربية والرياضة التنافسية: تطوير كرة القدم والرياضة.

اسم الجمعية	مجالات التصنيف
	مساعدة المحتاجين
	الرفق بالحيوان
	الصحة النفسية
	مساعدة الشباب
	الصحة والطب
	حقوق الأقليات
	حماية البيئة
	دعم الأشخاص ذوي الإعاقة
	الرياضة

مبادئ الديمقراطية

يُنظر إلى أئينا القديمة بوصفها مهد الديمقراطية، حيث تطورت فكرة أن الشعب يمنح السلطة شرعيتها، أي أن الشعب هو صاحب السيادة. وتبلورت الديمقراطية الحديثة تدريجيًا في القرن التاسع عشر بالاستناد إلى سيادة الشعب والإنسانية والليبرالية.

[شاهدوا الفيلم القصير.](#)



مبدأ حكم الشعب

1. ما المعنى الحرفي لكلمة «ديمقراطية»؟

2. ما الفرق بين اتخاذ القرارات في الماضي والعصر الحديث؟

3. ابحث في الشبكة واكتب باختصار معنى "صاحب السيادة":

4. يتحقق حكم الشعب في أيامنا غالباً بواسطة _____ لفترة محددة

بالقانون (في إسرائيل كل 4 سنوات).



مبدأ حكم الشعب

يقوم مبدأ حكم الشعب على إجدى ركائز الديمقراطية التي تمكنه من الحكم.





المواطنون ليسوا مجرد ناخبين في الانتخابات، بل هم أيضاً فاعلون بأنفسهم.



من واجب الدولة المختارة الاستجابة لمبدأ حكم الشعب وإصدار القوانين وإدارة شؤون الدولة، بما يخدم الجمهور الذي اختارها.



يعني احترام الفرد في الأساس أن الدولة المختارة تقوم على يد الشعب، ويعمل الشعب وتستمد سلطتها من المواطنين، مصدر سلطتها في الدولة، وهم الرابطة بينهم (المواطنون).



بمساهمتنا، نحن الأفراد، نحقق قوة التأثير على مسار حياتنا اليومية، ويمكننا التأثير على مستقبلنا. تساهم أعمالنا من أجل مصلحة عامة، والتطوع، والاهتمام بالآخرين، والبيئة، والمجتمع، وتحسين رغبتنا في العيش هنا.



معاً نُحسِّن الواقع

مثال:

1 التأثير على الدولة

من خلال تقديم آراء لاقتراح قانون، أو المشاركة في لقاء مع ممثلين، أو التصويت في الانتخابات المحلية أو العامة.



2 إنشاء مجموعات مبادرات

من خلال مبادرات صغيرة وسهلة للأشخاص، يمكن تحقيق تغييرات كبيرة في المجتمع.

صوتنا معاً مهم



3 التطوع الاجتماعي

من خلال فرص تطوعية للتلاميذ، يمكن إحداث تغييرات مهمة في جزء صغير من المجتمع وتأثير ذلك على أجزاء كبيرة من المجتمع.



عندما يكون المواطنون فاعلين – تصبح الديمقراطية أقوى.

القوة بين أيدينا



مبدأ حسم الأغلبية

أكمل: في كل مجتمع توجد خلافات، ومن أجل الوصول إلى _____ يُجرى _____، ومن بين عدة _____ يُتخذ القرار بحسب _____؛ أي تُختار
الإمكانية التي _____ أغلبية المصوتين.

مخزن الكلمات: الحسم، إمكانيات، تصويت، يؤيدها، الأغلبية

[شاهدوا الفيلم القصير.](#)

مبدأ حسم الأغلبية



مبدأ أساسي في الديمقراطية - تُتخذ القرارات وفقاً لرأي **الأغلبية**.



ومع ذلك، يجب على الديمقراطية أن
تحمي أيضاً حقوق الأقلية.



تعمل جمعيات كثيرة ومبادرات تطوعية مدنية
بشكل خاص من أجل **حماية حقوق مجموعات الأقلية**
أو الفئات الضعيفة، حتى عندما يكون رأي الأغلبية مختلفاً.



لذلك، تشكل الجمعيات أحياناً **وسيلة لتحقيق التوازن**
أمام الرأي السائد، وتحرص على ألا يؤدي حسم الأغلبية
إلى المساس بالحقوق الأساسية.



وهذه طريقة لضمان ألا يتحول حسم الأغلبية إلى «**طغيان الأغلبية**»:
أي أن تستغل الأغلبية قوتها بصورة غير مناسبة للمساس بحقوق الإنسان
أو لاتخاذ قرارات تمنع الأقلية من إمكانية أن تصبح أغلبية في المستقبل.



مبدأ سيادة القانون



- تهدف القوانين إلى تنظيم المجتمع. صحيح / غير صحيح
- يجب طاعة القانون حتى إن لم نفهمه. صحيح / غير صحيح
- القوانين مجرد توصية. صحيح / غير صحيح
- القوانين لا تُلزم القضاة وأعضاء الكنيست. صحيح / غير صحيح
- واجب طاعة القانون يسري على المواطنين فقط. صحيح / غير صحيح
- الكنيست يسن القوانين. صحيح / غير صحيح
- يجب نشر القانون وإتاحته للجميع. صحيح / غير صحيح

الجمعيات تعزز سيادة القانون

1. الرقابة على سلطات الحكم.
2. التوجه إلى المحاكم عند المس بالحقوق أو تجاوز الصلاحيات.
3. رفع الوعي العام بالحقوق وبأهمية سيادة القانون.
4. تقديم المساعدة القانونية للأفراد.



كيف تساعد المنظمات غير الحكومية في الحفاظ على مبدأ حكم القانون؟



4 المساعدة القانونية للمواطنين

تقدم بعض المنظمات استشارات ودعمًا قانونيًا للأشخاص الذين يعتقدون أن حقوقهم قد انتهكت. وبذلك تساعد المواطنين على ممارسة حقوقهم والمطالبة من سلطات الحكم بالتصرف وفقاً للقانون.



3 رفع الوعي الجماهيري

تنظم المنظمات حملات توعوية، ومحاضرات، وورش عمل، وأنشطة تعليمية تهدف إلى تعريف الجمهور بحقوقه وشرح أهمية حكم القانون.



2 اللجوء إلى المحاكم

عندما تكتشف منظمة انتهاكاً للحقوق أو تجاوزاً للصلاحيات، يمكنها اللجوء إلى المحاكم، وفي الحالات المناسبة أيضاً إلى المحكمة العليا (البشس) وطلب تدخلها. وبذلك تساعد في ضمان خضوع سلطات الحكم للقانون.



1 الرقابة على سلطات الحكم

تتابع المنظمات غير الحكومية أعمال الحكومة والبرلمان والشرطة والجهات العامة الأخرى، وتفحص ما إذا كانوا يتصرفون وفقاً للقانون. وبهذه الطريقة تساعد في الرقابة على السلطة ومنع سوء استخدام الصلاحيات.





من خلال هذه الأنشطة، تساهم المنظمات غير الحكومية في حماية حقوق الإنسان، وتعزيز الشفافية والمساءلة، وترسيخ مبدأ حكم القانون في المجتمع.

مبدأ التعددية

التعددية هي وجود والاعتراف والتعبير عن مجموعة متنوعة من الآراء والمجموعات والتصورات والاحتياجات والرغبات المختلفة في المجتمع.

اكتب أمثلة:

صحيفة	تعليم/مدرسة	سياسة/حزب في الكنيسة	حركة شبابية موسيقى

أي من الجمل الآتية تعبر عن مبدأ التعددية؟

☐ من المهم إتاحة إمكانية الوصول إلى الأماكن العامة للأشخاص ذوي الإعاقة الذين يستخدمون الكراسي المتحركة.

☐ من المهم تشجيع وجود تيارات مختلفة ومتنوعة من اليهودية في دولة إسرائيل، مثل: اليهودية العلمانية، والتقليدية، والإصلاحية، والأرثوذكسية.

☐ من المهم أن يتفق جميع المواطنين في إسرائيل على أن الانتخابات هي الطريقة لتحديد من يتولى الحكم، وليس أي طريقة أخرى.

☐ أُقيمت مدرسة لطلاب مسيحيين ومسلمين ويهود.

التطوع كتطبيق لمبدأ التعددية

عندما يختار الشخص التطوع، فإنه يعبر عن التزامه بقيم واحتياجات ومجموعات مختلفة في المجتمع. وهو يساهم في مساعدة فئات متنوعة، حتى تلك التي تختلف عنه، انطلاقاً من احترام الاختلاف والاعتراف بأهميته.

تُقام الجمعيات لتمثيل مصالح متنوعة لمجموعات مختلفة في المجتمع، مثل: جمعيات تُعنى بالنساء، والمتدينين، والعرب، والقادمين الجدد، ومجتمع الميم، والأطفال، والأشخاص ذوي الإعاقة وغيرها.

إن وجود جمعيات كثيرة ومتنوعة يدلّ على أن المجتمع يتيح المجال للتعبير عن تعدّد الآراء والهويّات، وهذا هو جوهر مبدأ التعددية.

خلاصة

- ✓تتيح التعددية وجود جمعيات ومبادرات تطوعية تعمل من أجل أهداف مختلفة.
- ✓تمثّل الجمعيات تنوع المجتمع واحتياجات مجموعاته المختلفة.
- ✓يُعدّ التطوع وسيلة لتعزيز قيم المساواة، والاحتواء، واحترام الاختلاف.

مبدأ التسامح

التسامح هو القدرة على قبول الآخر المختلف عني في آرائه وأسلوب حياته، ومنحه معاملة محترمة والامتناع عن ردود فعل عنيفة لفظية أو جسدية أثناء الخلاف.

[شاهدوا الفيلم القصير.](#)

التسامح – مصدر الكلمة من كلمة

أي تقبّل اختلاف الآخر، حتى إذا كان هذا الاختلاف يثير الاعتراض، الغضب وعدم الارتياح.

التسامح هو القدرة على تقبّل الآخر، _____ عني في آرائه وأسلوب حياته.
ومعاملته بشكل _____، والامتناع عن ردود الفعل التي تتسم بـ
_____ اللفظي أو _____ أثناء _____

مخزن الكلمات:

الخلاف – المختلف – محترم – التحمّل – جسدي – العنف

أي من الجمل الآتية تعبّر عن مبدأ التسامح؟

- ☐ يجب أن يلتقي الطلاب اليهود العلمانيون والطلاب اليهود المتديّنون الحريديم، لكي يتعرّف بعضهم إلى بعض ويتعلّموا تقبّل بعضهم بعضًا.
- ☐ من المهم أن يشارك أكبر عدد ممكن من المواطنين في الحياة السياسية وأن يؤثّروا في السلطة.
- ☐ تُلزم وزارة التربية والتعليم جميع المدارس الثانوية بإجراء حصص تربوية لمناهضة العنصرية.
- ☐ رمى طلاب أوراقًا بعضهم على بعض أثناء الحصة، فأصابت إحدى الأوراق عين أحد الطلاب.

السلطة وفصل السلطات

السلطة هي الهيئة التي تدير شؤون الدولة، ولها صلاحية فرض قراراتها على الإقليم والسكان بواسطة التشريع، ووضع السياسات، والتنفيذ، والقضاء.

اشرح هدف فصل السلطات:

سلطات الحكم الثلاث



مهمة:

اكتبوا تحت كل صورة اسم السلطة واسمًا آخر مناسبًا لها.

السلطة التنفيذية، السلطة القضائية، السلطة التشريعية، الكنيست، الحكومة، المحكمة.

اختر الإجابة الصحيحة

1. وظيفة المحكمة:

- أ. سن القوانين
- ب. اتخاذ القرارات وتنفيذها
- ج. الفصل في النزاعات
- د. الرقابة على الشرطة.

2. وظيفة محكمة العدل العليا:

- أ. حماية حقوق المواطن من السلطة
- ب. سن القوانين
- ج. وضع السياسة وتنفيذها
- د. انتخاب رئيس الدولة.

3. وظيفة الحكومة:

- أ. سن القوانين
- ب. اتخاذ القرارات وتنفيذها
- ج. القضاء بين الناس
- د. الرقابة على المحاكم.

4. وظائف الكنيست:

- أ. سن القوانين
- ب. الرقابة على الحكومة

ج. تمثيل المواطنين

د. جميع الإجابات صحيحة.

مبدأ تقييد السلطة

للسلطة قوة كبيرة تأتي من مصادر مختلفة، مثل السيطرة على الميزانية، والحصول على المعلومات، وامتلاك أجهزة إنفاذ مثل الجيش والشرطة.



آليات الرقابة والنقد

الرقابة غير الرسمية (غير المؤسسية)	الرقابة الرسمية (المؤسسية)
الرقابة التي يمارسها المواطنون والجمعيات والمنظمات بوسائل مختلفة، منها: ✓المظاهرات ✓الاحتجاجات ✓الإضرابات ✓التجمعات الجماهيرية ✓العرائض ✓الأعمال الفنية: السينما، التلفزيون، المسرح، الأدب والكريكاتير ✓الظهور والكتابة في وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي تتم هذه الرقابة بمبادرة من المواطنين ومن خلال ممارسة الضغط على السلطة، بهدف تقييدها ومراقبة قانونية أعمالها.	الرقابة التي تمارسها هيئات ومؤسسات رسمية في الدولة: ✓السلطة التشريعية –المعارضة، لجان الكنيست، والتصويت بحجب الثقة. ✓مراقب الدولة. ✓الجهاز القضائي. تعمل هذه الهيئات بموجب صلاحيات منحها لها القانون، وذلك بهدف تقييد السلطة، ومراقبة أعمالها، والتأكد من قانونيتها.

أسئلة تطبيقية

اقرأ الأحداث التالية، وضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

1. إذا راقبت المحكمة العليا أعمال الحكومة والكنيست وأوقفت عملاً غير قانوني،

فأي مبدأ يظهر؟

أ. حكم الشعب

ب. تقييد السلطة

ج. حسم الأغلبية

د. التعددية.

2. اختارت مدرسة نشيدًا جديدًا بعد تصويت الطلاب وفاز خيار حصل على 70%.

أي مبدأ؟

أ. التسامح

ب. سيادة القانون

ج. تقييد السلطة

د. حسم الأغلبية.

3. مجموعات من اليهود والعرب تلتقي للتعارف والحوار. أي مبدأ؟

أ. تقييد السلطة

ب. التسامح

ج. حكم الشعب

د. سيادة القانون.

4. سائقون يرتكبون مخالفات مرورية. أي مبدأ يتضرر؟

أ. التعددية

ب. سيادة القانون

ج. حكم الشعب

د. تقييد السلطة.

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

1. ما دور الجمعيات في تقييد السلطة؟

أ. استبدال الحكومة

ب. اقتراح القوانين

ج. مراقبة أعمال السلطة والتنبيه إلى المس بالحقوق

د. منح الأموال للوزارات.

2. كيف ترتبط الجمعيات والتطوع بالتعددية؟

أ. وفق موقف الحكومة فقط

ب. تقوي مجموعات المجتمع

ج. تعبّر عن التنوع وتساعد فئات مختلفة

د. توفر الميزانيات فقط.

3. ما دور الجمعيات تجاه سلطات الحكم؟

أ. مراقبة المدارس

ب. التوصية بقوانين

ج. مراقبة أعمال السلطات والتأكد من قانونيتها

د. استبدال المحاكم.

4. كيف تعكس الجمعيات حكم الشعب؟

أ. جزء من الوزارات

ب. تتيح مشاركة المواطنين والتأثير في السياسات

ج. ممولة فقط من الدولة د. تختار أعضاء الكنيست.

القسم ب:

موقف وتفكير نقدي

1. اختيار قضية مدنية راهنة موضع خلاف في المجتمع الإسرائيلي.
2. كتابة جملة موقف حول القضية.
3. كتابة حجتين مؤيدتين وربط كل حجة بـ 2-3 مفاهيم في المدنيات: ادعاء + مفهوم (حق/مبدأ) + شرح.
4. كتابة حجتين معارضتين وربط كل حجة بـ 2-3 مفاهيم في المدنيات: ادعاء + مفهوم (حق/مبدأ) + شرح.
5. تعريف المفاهيم المذكورة.
6. فحص وجود جمعية تعمل في القضية وإمكانية التطوع والمساعدة.

أمثلة لقضايا راهنة

1. خدمات الرفاه والأمن الغذائي ومسؤولية الدولة مقابل الجمعيات.
- القضية : تقوم الدولة بخصخصة معالجة مشكلة الفقر، وتنقل المسؤولية إلى الجمعيات الخيرية .
- موقف : يجب على الدولة التوقف عن الاعتماد على توزيع الغذاء من قبل الجمعيات، وأن توفر بنفسها مخصصات أساسية تضمن الأمن الغذائي لكل مواطن .
2. تخصيص الموارد وتطوير المجتمع العربي والفجوات في البنى التحتية والميزانيات.

- **القضية :** وجود فجوات كبيرة في البنية التحتية والميزانيات بين السلطات المحلية اليهودية والعربية .
- **موقف:** يجب على الدولة تخصيص ميزانيات تطوير أكبر للسلطات المحلية العربية مقارنة بالسلطات المحلية اليهودية، بهدف تقليص الفجوات التاريخي
- 3. التطوير الاقتصادي والسكن مقابل حماية المناطق المفتوحة.
- **القضية:** تؤدي أزمة السكن إلى تسريع مشاريع البناء على حساب الطبيعة والمساحات الخضراء .
- **موقف :** يجب أن يحظر القانون تحويل المساحات المفتوحة إلى أراضٍ للبناء، حتى لو أدى ذلك إلى تفاقم أزمة السكن وارتفاع أسعار المساكن.
- 4. إقامة مؤسسات تأهيل داخل الأحياء السكنية.
- **القضية:** معارضة السكان لإقامة أطر سكنية وعلاجية للأشخاص ذوي الإعاقة النفسية بالقرب من منازلهم، خشية انخفاض قيمة العقارات .
- **موقف:** يجب على السلطة المحلية السماح بإقامة أطر تأهيل للأشخاص ذوي الإعاقة النفسية داخل الأحياء السكنية، دون الحاجة إلى موافقة السكان.
- 5. إلزام المصالح الخاصة بالإتاحة للأشخاص ذوي الإعاقة.
- **القضية:** إنّ اشتراط ملاءمة المصالح التجارية الخاصة للأشخاص ذوي الإعاقة يترتب عليه تكاليف مالية مرتفعة، خاصةً للمصالح التجارية الصغيرة.
- **موقف:** يجب على الدولة إغلاق المصالح التجارية التي لا تتلاءم بشكل كامل مع احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة، حتى لو أدت تكاليف الملاءمة إلى انهيار المصلحة التجارية.

6. خدمات الإنقاذ الطبية: هيئة وطنية مقابل منظمة تطوعية.
- القضية: وجود توتر مستمر وتداخل في المهام بين نجمة داود الحمراء (הצלה)، بوصفها هيئة الطوارئ الطبية الوطنية، وبين إichود هتسلاه (הצלה) بوصفها منظمة تطوعية واسعة النطاق .
 - موقف: يجب أن تُدار خدمات الطوارئ الطبية حصريًا من قبل هيئة حكومية واحدة، بهدف منع التنافس والازدواجية في تقديم الخدمات على أرض الواقع .
7. التأهيل مقابل العقاب للشباب في حالات الخطر.
- القضية: كيفية التعامل مع أبناء الشبيبة والشباب المعرضين للخطر، والضالعين في أعمال جنائية على خلفية الإدمان أو الضائقة.
 - موقف: يجب إلغاء عقوبات السجن بحق أبناء الشبيبة المخالفين للقانون والقادمين من ظروف حياتية صعبة، واستبدالها بالزامهم بتلقي العلاج في مؤسسات التأهيل وعلاج الإدمان.
8. دعم التعليم غير الرسمي والرياضة لمنع الفجوات.
- القضية: نشوء فجوات اجتماعية واقتصادية بسبب التكاليف المرتفعة للانضمام إلى الحركات الشبابية، والنوادي الرياضية، وأطر تطوير الشباب.
 - موقف: يجب على الدولة تمويل مشاركة جميع أبناء الشبيبة في الحركات الشبابية والأنشطة الرياضية التنافسية، بهدف منع الفجوات الاجتماعية.
9. الوحدة الاجتماعية لدى المسنين ومسؤولية السلطات المحلية.

- **القضية:** ظاهرة الوحدة لدى المسنّين في المناطق الحضرية، والتي قد تؤدي إلى تدهور حالتهم الجسدية والنفسية، دون أن يتلقّوا استجابة كافية من الجهاز الصحي.
- **موقف:** يجب على السلطات المحلية تشغيل وتمويل منظومة بلدية لمرافقة كل مسنّ يعيش وحيداً ضمن نطاقها والقيام بزيارات منزلية له.
- 10. تلوث الهواء والتخطيط البيئي قرب المناطق السكنية.
- **القضية:** إقامة مصانع ملوثة أو توسيع بنى تحتية تضرّ بصحة السكان بالقرب من المناطق السكنية.
- **موقف:** يجب أن يحظر القانون إقامة مصانع وبنى تحتية ملوثة بالقرب من المناطق السكنية، حتى لو أدّى ذلك إلى الإضرار بالتنمية الاقتصادية وبحرية العمل لأصحاب المشاريع.

موضوعات إضافية:

1. تقليل استخدام شبكات التواصل لمن هم دون 16 عامًا.
- القضية:** هل ينبغي للدولة أن تفرض قيوداً قانونية على دخول القاصرين إلى شبكات التواصل الاجتماعي، بهدف حماية صحتهم النفسية والجسدية؟
2. كاميرات التعرف على الوجوه في الحيز العام.
- القضية:** استخدام الشرطة لتقنيات مراقبة متطورة بهدف منع الجريمة والإرهاب.
3. جعل التصويت في الانتخابات إلزامياً.
- القضية:** فرض غرامة إدارية أو عقوبة على المواطنين الذين لا يشاركون في انتخابات الكنيست.

4. تقييد الإضرابات في الخدمات الحيوية.

القضية: سنّ قانون يحدّ من قدرة المنظمات والنقابات على تعطيل الخدمات الضرورية لاستمرار عمل الدولة بصورة منتظمة.

5. تقييد حرية التعبير على شبكات التواصل أثناء الطوارئ أو الحرب.

القضية: إزالة منشورات ومحتويات من شبكات التواصل الاجتماعي، واتخاذ إجراءات قانونية بشأن منشورات يُنظر إليها على أنها تمسّ بالمعنويات العامة أو تدعم العدو أثناء القتال.

إجابة نموذجية

القضية: اتساع ظاهرة الوحدة والضائقة النفسية لدى الشباب والمسنين والضغط على منظومتي الصحة والرفاه، وما يثيره ذلك من خلاف حول مسؤولية الدولة مقابل الاعتماد على المبادرات المدنية.

الموقف: على الدولة تمويل وتوفير خدمات دعم مناسبة بصورة مباشرة وكاملة، وألا تعتمد فقط على الجمعيات والمبادرات التطوعية.

حجج مؤيدة

1. مسؤولية الدولة عن ضمان الصحة والرفاه بصورة متساوية.

عرض الادّعاء/الموقف: إنّ معالجة الضائقة النفسية والوحدة ليست خدمة اختيارية أو مبادرة إنسانية فحسب، بل هي جزء لا يتجزأ من توفير ظروف حياة سليمة، والتي يتعيّن على الدولة ضمانها لجميع مواطنيها.

مفاهيم: الحق في الصحة، النهج الاجتماعي-الديمقراطي، المساواة.

التعليل والشرح: وفقًا للحق في الصحة، يحقّ لكل إنسان الحصول على خدمات صحية ونفسية ملائمة من الدولة. عندما تعتمد الدولة على الجمعيات، قد تنشأ فجوات بين المناطق التي تشهد نشاطًا مدنيًا واسعًا وبين المناطق الطرفية التي تفتقر إلى مثل هذه المبادرات. يعكس هذا التوجّه النهج الاجتماعي الديمقراطي، الذي يرى أن الدولة تتحمّل مسؤولية أساسية عن ضمان المساواة وتوفير شبكة أمان اجتماعي لجميع المواطنين.

2. الحفاظ على كرامة الفئات الضعيفة وأمنها.

عرض الادّعاء/ الموقف: إنّ الاعتماد على جهود المتطوعين لمعالجة الضائقة النفسية والوحدة قد يمسّ بمكانة المسنّين والشباب، ويضعهم في موقع المحتاجين إلى الإحسان.

مفاهيم: الحق في الكرامة، الحق في الحياة والأمن، كرامة الإنسان.

التعليل والشرح: وفقًا للحق في الكرامة، يحقّ لكل إنسان ألاّ يتعرّض للازدراء أو المساس بكرامته، وألاّ يعتمد على إحسان الآخرين للحصول على استجابة لمعاناته. إنّ توفير الدعم النفسي كحق يحميه القانون يحافظ على كرامة متلقّي العلاج. بالإضافة إلى ذلك، قد تؤدي الضائقة النفسية الشديدة والوحدة القاسية إلى تدهور الحالة الصحية وتهديد سلامة الفرد؛ لذلك فإن توفير استجابة مهنية ومنظمة من قبل الدولة يُعدّ جزءًا من تحقيق الحق في الحياة والأمن.

حجج معارضة

1. الحفاظ على الحرية الاقتصادية والإدارة السليمة؛ التمويل الحكومي الشامل قد يوسع الميزانية والضرائب.

عرض الادّعاء/الموقف: إنّ التمويل الحكومي الكامل والشامل لجميع خدمات الدعم الاجتماعي والنفسي سيؤدي إلى زيادة كبيرة في الميزانية، ورفع الضرائب، وقد يلحق الضرر بالاقتصاد.

مفاهيم: النهج الليبرالي، الحق في الملكية.

التعليل والشرح: وفقًا للنهج الليبرالي، ينبغي أن يكون دور الدولة محدودًا قدر الإمكان، لإتاحة عمل السوق الحر وتجنّب فرض عبء ضريبي مفرط على المواطنين، مما قد يمسّ بحقوقهم في الملكية، بما في ذلك دخلهم وممتلكاتهم. تستطيع مؤسسات القطاع الثالث والمتطوعون العمل بمرونة أكبر وبإجراءات بيروقراطية أقل وبتكاليف أقل من جهاز حكومي واسع، مما قد يساهم في استخدام موارد المجتمع بكفاءة أكبر.

2. أهمية التضامن والحرية والنشاط المدني؛ المشاركة المجتمعية والتطوع
يخلقان علاقة إنسانية وتعاطفًا.

عرض الادّعاء/الموقف: تساهم المشاركة المجتمعية والتطوع في بناء روابط إنسانية حقيقية وتعزيز التعاطف، وهي أمور لا تستطيع أي منظومة حكومية أن تحلّ محلّها.
مفاهيم: حرية التنظيم، التضامن الاجتماعي، حرية العمل والحرية.

التعليل والشرح: تتيح حرية التنظيم للمواطنين إنشاء الجمعيات ومجموعات الدعم من أجل تعزيز أهداف اجتماعية وقيمية تهمّهم. كما أن العلاقة القائمة على التضامن الاجتماعي وحسن النية بين الشباب والمسنّين تخلق شعورًا بالقرب والثقة قد يصعب على التدخل الحكومي الرسمي تحقيقه. إن إلقاء مسؤولية جميع هذه الخدمات على الدولة وحدها قد يؤدي إلى إضعاف المشاركة المدنية والمبادرات الفردية في المجتمع.

القسم ج:

المهمة التطبيقية/التنفيذية - المشاركة الاجتماعية

يعتمد هذا القسم على المهمة التطبيقية في المدنيات/ساعات المشاركة الاجتماعية. المهمة هي عمل جماعي في أزواج أو مجموعات من ثلاثة. يمكن اختيار مكان تطوع سبق للطلاب التطوع فيه، أو نشاط تابع للوحدة، مثل نوادي المسنين، الجمعيات، أطر ذوي الاحتياجات الخاصة، النظافة، أو مجالات مثل الصحة النفسية، غلاء المعيشة، العنف على الطرق وجودة البيئة.

أمثلة للربط بين التطوع والظاهرة الأوسع:

- حركات شبابية ← التعليم اللامنهجي، حرية التنظيم، تطوع الشباب.
- توضيب طرود غذائية ← تعددية الجمعيات، سياسة الرفاه، الفقر، غلاء المعيشة والفجوات الاقتصادية-الاجتماعية.
- ليكت إسرائيل ← سياسة الرفاه، هدر الطعام، ثقافة الاستهلاك.
- مشاريع التخليد ← التخليد في الحيز العام، أمن، الذاكرة الجماعية.

الفرق بين ظاهرة اجتماعية وظاهرة مدنية

- ظاهرة اجتماعية: قضية أو سلوك يرتبط بالعلاقات بين الناس ولا يشمل بالضرورة مؤسسات الدولة.
- ظاهرة مدنية: قضية أو مشكلة عامة توجد فيها مشاركة مباشرة أو قوانين أو مسؤولية لسلطات الحكم والدولة.

نموذج مهمة تطبيقية

مقدمة:

أسماء الطلاب: _____

• مكان التطوع / الجمعية: _____

• أسباب اختيار التطوع: _____

• أهداف المركز/الجمعية: _____

عرض المصادر:

• الظاهرة الاجتماعية أو المشكلة المدنية

• مثال من مواقع صحفية رئيسية

• مثال من شبكات التواصل الاجتماعي

• معلومات عن الجمعية/مكان التطوع:

• الأنشطة المركزية

• قانون/قوانين/اقتراح قانون يتعلق بالقضية

• مفاهيم من المديريات: الاسم + التعريف + العلاقة بالجمعية/التطوع:

• مصادر المعلومات:

المنتج - الجزء العملي

اختاروا منتجًا واحدًا من بين المنتجات التالية، يهدف إلى رفع الوعي، أو التعبير عن

النقد والاحتجاج، أو تمثيل موضوع مهمة الأداء، أو تلخيصها.

• صور توثق المساعدة.

• فيديو يلخص سير العمل أو مكان التطوع.

• إنشاء موقع إلكتروني لمكان التطوع.

• منشور أو ملصق لرفع الوعي.

• بودكاست.

• عمل فني.

القسم د: تأمل شخصي

اسم الطالب:

• ما الجديد الذي تعلمته نتيجة كتابة العمل؟

• كيف أشعر بعد كتابة العمل؟ ما الذي نجحت فيه؟ وماذا تعلمت عن نفسي؟ ما

الذي أسعدني أو أثّر في أو أحبطني أثناء العمل؟ ما الذي فاجئني؟

• ما الصعوبات والمزايا في العمل الجماعي؟

• مع أي أهداف للجمعية/مكان التطوع أتفق، ومع أيها لا أتفق؟

• في أعقاب المهمة، اكتب قيمة واحدة مهمة تريد تعزيزها في المجتمع الإسرائيلي،

واشرح لماذا.

المدنيات 30%

12 سنة تعليمية

2026 - 2027

أسماء الطلاب:

اسم الوحدة:

اسم المعلم/ة:

القسم ب:

التفكير النقدي

قضية مدنية راهنة موضع خلاف في المجتمع الإسرائيلي:

جملة موقف (ادّعاء):

حجج مؤيدة للموقف:

الحجة 1: عرض الادّعاء:

مصطلحات ذات صلة:

اعرض كلّ مصطلح من المصطلحات:

التعليل والشرح:

الحجة 2: عرض الادّعاء:

مصطلحات ذات صلة:

اعرض كلّ مصطلح من المصطلحات:
التعليل والشرح:

حجج معارضة للموقف:

الحجة 1: عرض الادّعاء:

مصطلحات ذات صلة:

اعرض كلّ مصطلح من المصطلحات:
التعليل والشرح:

الحجة 2: عرض الادّعاء:

مصطلحات ذات صلة:

اعرض كلّ مصطلح من المصطلحات:
التعليل والشرح:

القسم ج:

المشاركة الاجتماعية

مقدمة:

مكان التطوع / الجمعية:

اخترنا التطوع / هذه الجمعية للأسباب الآتية:

وصف أهداف المركز الذي تطوعنا فيه / أهداف الجمعية:

عرض المصادر:

الظاهرة الاجتماعية أو المشكلة المدنية التي تناولها تطوعكم / التي تعالجها الجمعية:

مثال من مواقع صحفية رائدة يدل على وجود الظاهرة:

مثال من شبكات التواصل الاجتماعي (إنستغرام، تيك توك، مجموعات واتساب،

تلغرام وغيرها):

معلومات عن الجمعية / مكان التطوع:

الأنشطة الأساسية للجمعية / مكان التطوع:

التشريع: قانون / قوانين / اقتراح قانون يتعلق بالقضية:

مصطلحات من مجال دراسة المدنيات (اسم المصطلح + تعريف المصطلح +

علاقته بالجمعية/التطوع):

مصادر المعلومات:

المنتج - الجزء العملي

اختراروا منتجًا واحدًا من بين المنتجات التالية، يهدف إلى رفع الوعي، أو التعبير عن النقد والاحتجاج، أو تمثيل موضوع مهمة الأداء، أو تلخيصها.

- صور توثق المساعدة.
- فيديو يلخص سير العمل أو مكان التطوع.
- إنشاء موقع إلكتروني لمكان التطوع.
- منشور أو ملصق لرفع الوعي.
- بودكاست.
- عمل فني.

القسم د: تأمل شخصي

اسم الطالب/ة:

- ما الجديد الذي تعلمته نتيجة كتابة العمل؟
- كيف أشعر بعد كتابة العمل؟ ما الذي نجحت فيه؟ وماذا تعلمت عن نفسي؟ ما الذي أسعدني أو أثر في أو أحبطني أثناء العمل؟ ما الذي فاجئني؟

- ما الصعوبات والمزايا في العمل الجماعي؟

- مع أي أهداف للجمعية/مكان التطوع أتفق، ومع أيها لا أتفق؟

- في أعقاب المهمة، اكتب قيمة واحدة مهمة تريد تعزيزها في المجتمع الإسرائيلي،
واشرح لماذا.

