امتحان نموذجيّ في اللُّغة العربيّة

مسار 8 سنوات تعليميّة

الاسم:_____

رقم الهويّة: _____

الوحدة:_____

التّاريخ: _____

العلامة:

مبنى الامتحان وتوزيع العلامات

القسم الأوّل: فهم المقروء – 40 علامة

نصّ فهم مقروء واحد، يليه 10 أسئلة، يختار الطّالب ويجيب عن 8 أسئلة.

لكلّ سؤال 5 علامات.

القسم الثّاني: القواعد – 40 علامة

يتضمّن القسم 5 أسئلة في القواعد، يختار الطّالب ويجيب عن 4 أسئلة.

يتكوّن كلّ سؤال من 5 بنود، لكلّ بند علامتان.

لكلّ سؤال 10 علامات.

القسم الثّالث: التّعبير الكتابيّ – 20 علامة

يُطرح موضوعان للتّعبير، يختار الطالب موضوعًا واحدًا ويكتب عنه.

علامة القسم: 20 علامة.

المجموع الكلّي للامتحان: 100 علامة.

القسم الأوّل: فهم المقروء

اقرأ النَّصّ التّالي ثمّ أجب عن 8 **أسئلة فقط**.

لكلّ سؤال 5 علامات.

الحديقة الَّتي تغيّرت

كانت في طرف الحيّ حديقة صغيرة، لكنّها لم تكن مكانًا يحبّ السّكّان زيارته. فقد امتلأت أرضها بالأوراق والأغصان اليابسة، وكانت بعض المقاعد مكسورة، كما لم يكن فيها عدد كافٍ من الأشجار والأزهار. لذلك، كان معظم النّاس يمرّون بجانبها دون أن يدخلوا إليها.

في أحد الأيّام، اقترحت مجموعة من طلّاب المدرسة القريبة أن يعملوا على تحسين الحديقة. أعجبت الفكرة معلّمتهم، فتحدّثت مع إدارة المدرسة وبعض الأهالي، واتّفق الجميع على تنظيم يوم للعمل التّطوّعيّ.

في صباح يوم السّبت، حضر الطُّلّاب وبعض المعلّمين والأهالي إلى الحديقة. انقسموا إلى مجموعات، وتولّت كلّ مجموعة مهمّة مختلفة. جمعت المجموعة الأولى الأوراق والأغصان، بينما قامت المجموعة الثّانية بزراعة الأزهار. أمّا المجموعة الثّالثة، فنظّفت المقاعد ورتّبت المكان حولها.

كان العمل متعبًا، لكنّ الجميع تعاونوا ولم يشتكِ أحد. أحضر بعض الأهالي الماء والطّعام للمشاركين، وساعد أحدهم في إصلاح مقعدين كانا مكسورين. وبعد ساعات من العمل، بدأت الحديقة تبدو مختلفة تمامًا.

عندما انتهى العمل، وقف الطُّلّاب ينظرون إلى المكان بسعادة. أصبحت الحديقة نظيفة، وانتشرت الأزهار في أجزاء مختلفة منها، وصار بإمكان الأطفال الجلوس واللّعب فيها بأمان.

بعد عدّة أسابيع، لاحظ الطُّلّاب أنّ عددًا أكبر من السّكّان أصبح يزور الحديقة. كان بعضهم يجلس على المقاعد، وكان الأطفال يلعبون فيها بعد الظّهر. شعر الطُّلّاب بالفخر؛ لأنّهم أدركوا أنّ تعاون مجموعة صغيرة من الأشخاص يمكن أن يُحدث تغييرًا كبيرًا في المكان الَّذي يعيشون فيه.

الأسئلة

1. لماذا لم يكن السّكّان يحبّون زيارة الحديقة في البداية؟

أ. لأنّها كانت بعيدة جدًّا.

ب. لأنّها كانت غير مرتّبة وبعض مقاعدها مكسورة.

ج. لأنّ دخولها كان ممنوعًا.

د. لأنّها كانت مليئة بالأطفال.

2. مَن اقترح العمل على تحسين الحديقة؟

---

3. اذكر مهمّتين قام بهما المشاركون في يوم العمل التّطوّعيّ.

أ_____ .

ب_____ .

4. أكمل الجدول التّالي بحسب النَّصّ:

المجموعة	المهمّة
المجموعة الأولى	_____
المجموعة الثّانية	_____
المجموعة الثّالثة	_____

5. ما معنى كلمة "تولّت" في الجملة:

"تولّت كلّ مجموعة مهمّة مختلفة".

أ. تركت.

ب. أخذت مسؤوليّة.

ج. رفضت.

د. نسيت.

6. أكمل علاقة السَّبب والنَّتيجة:

السَّبب :تعاون الطُّلّاب والمعلّمون والأهالي وعملوا على تنظيف الحديقة وتحسينها.

النَّتيجة:

---

7. صحيح أم خطأ؟

أ. كانت الحديقة في البداية نظيفة ومليئة بالأزهار .**صحيح / خطأ**

ب. شارك بعض الأهالي في العمل .**صحيح / خطأ**

ت. رفض الطُّلّاب تقسيم العمل بينهم .**صحيح / خطأ**

ث. أصبح عدد أكبر من السّكّان يزور الحديقة بعد تحسينها .**صحيح / خطأ**

8. لماذا شعر الطُّلّاب بالفخر في نهاية النَّصّ؟

---

9. ما الفكرة الرَّئيسة للنَّصّ؟

أ. العمل التّطوّعيّ والتّعاون يمكن أن يُحدثا تغييرًا إيجابيًّا.

ب. الحدائق تحتاج إلى كثير من المال.

ج. يجب على الأطفال عدم زيارة الحدائق.

د. العمل الجماعيّ أصعب من العمل الفرديّ.

10. سؤال تفكير:

لو كانت هناك ساحة مهملة بالقرب من مدرستك، ماذا تقترح أن تفعلوا لتحسينها؟ اذكر اقتراحًا واحدًا واشرحه.

الاقتراح:

كيف يساعد؟

القسم الثّاني: القواعد

أجب عن 4 **أسئلة فقط من أصل 5.**

لكلّ سؤال 10 علامات.

السُّؤال الأوّل: أنواع الفاعل

حدّد الفاعل في كلّ جملة، ثمّ اكتب نوعه :**اسم ظاهر، ضمير مستتر، ضمير متّصل.**

الجملة	**الفاعل**	**نوعه**
فازَ خالدٌ في المسابقة.	_____	_____
كتبْنا الواجبَ.	_____	_____
اكتبْ إجابتَك بوضوح.	_____	_____
الطّالباتُ نجحْنَ في الامتحان.	_____	_____
ياسرُ عادَ إلى البيت.	_____	_____

السُّؤال الثّاني: النَّعت

استخرج النَّعت والمنعوت من كلّ جملة:

الجملة	**النَّعت**	**المنعوت**
قرأتُ قصّةً ممتعةً.	_____	_____
حضرَ الطّالبُ المجتهدُ.	_____	_____
شاهدتُ الأزهارَ الجميلةَ.	_____	_____
ساعدتُ الرّجلَ الكبيرَ.	_____	_____

الجملة	النَّعت	المنعوت
اشتريتُ حقيبةً جديدةً.	_____	_____

السُّؤال الثّالث: العطف

استخرج من كلّ جملة :**المعطوف عليه، حرف العطف، المعطوف**.

الجملة	المعطوف	حرف العطف	المعطوف عليه
حضرَ سامرٌ وخالدٌ.	_____	_____	_____
دخلَ المعلّمُ ثمّ الطُّلّابُ.	_____	_____	_____
أكلتُ تفّاحةً وبرتقالةً.	_____	_____	_____
سافرَ أبي وأخي.	_____	_____	_____
هل تريدُ قلمًا أم دفترًا؟	_____	_____	_____

السُّؤال الرّابع: الفعل المجرّد والفعل المزيد

حدّد جذر كلّ فعل، ثمّ اكتب هل هو **مجرّد أم مزيد**:

الفعل	الجذر	مجرّد / مزيد
استعملَ	_____	_____
كتبَ	_____	_____
ابتعدَ	_____	_____
درسَ	_____	_____
تشاورَ	_____	_____

السُّؤال الخامس: حروف الزّيادة في الفعل المزيد

أكمل الجدول التّالي. أعد الفعل إلى صيغة **هو في الماضي**، ثمّ اكتب الجذر وحروف الزّيادة:

الفعل	الجذر	هو في الماضي	حروف الزّيادة
يستعملون	_____	_____	_____
ابتعدوا	_____	_____	_____
تشاورنا	_____	_____	_____
اندفعَت	_____	_____	_____
أقبلْتُ	_____	_____	_____

القسم الثّالث: التّعبير الكتابيّ

اختر **موضوعًا واحدًا فقط** من الموضوعين التّاليين.

العلامة: 20

الموضوع الأوّل

الصَّداقة الحقيقيّة مهمّة في حياة الإنسان.

اكتب نصًّا تعبيريًّا تتحدّث فيه عن أهميّة الصَّداقة، وصفات الصَّديق الجيّد، وكيف يمكن للأصدقاء أن يساعد بعضهم بعضًا في المواقف الصَّعبة.

اكتب ما لا يقلّ عن 8 أسطر.

الموضوع الثّاني

تخيّل أنّك وجدتَ في طريقك إلى المدرسة **غرضًا ثمينًا لا تعرف صاحبه**.

اكتب نصًّا تروي فيه ماذا وجدتَ، وكيف تصرّفتَ، وماذا فعلتَ حتّى يصل الغرض إلى صاحبه، وما الَّذي تعلّمته من هذا الموقف.

اكتب ما لا يقلّ عن 8 أسطر.

بالتَّوفيق والنَّجاح 🌷