



תלקיט היסטוריה לדרוזים 12 שנ"ל

ملف التاريخ للوسط الدرزي لإنهاء 12 سنة تعليمية

תשפ"ז 2027\2026

اسم الطالب \ ة: _____

رقم الهوية : _____

اسم المعلم \ ة: _____

وحدة النهوض بالشبيبة : _____

التاريخ : _____

(الرجاء الكتابة باللغتين العربية والعبرية)

أعزائي المعلمين، أعزائي الطلاب:

مع بداية هذا العام الدراسي الجديد، نجدّد التزامنا بهدفنا المركزي: الاعتماد على تنمية المهارات وتعميقها في تدريس موضوع التاريخ.

إنّ تعليم التاريخ اليوم لم يعد مجرد استعراضٍ للحقائق والمعارف، بل هو مساحة حقيقية لتطوير مهارات التفكير النقدي، البحث، التحليل، وفهم السياقات المركّبة. هذه المهارات تُعدّ طلابنا ليس فقط للتميّز الأكاديمي، بل لخوض حياتهم الشخصية والاجتماعية بوعي وثقة.

تعتمد المهام في هذا الملف (התלוק'ט) على المهارات الأساسية التي حدّتها وزارة التربية والتعليم: التنوّع اللغويّ، التفكير الناقد، التفكير الإبداعيّ، التنوّع الرقميّ، التنوّع المعلوماتيّ، التنوّع الذاتيّ، التوجيه الذاتيّ، التنوّع الاجتماعيّ، السلوك الاجتماعيّ، التنوّع العالميّ،

مع التركيز على دور الطالب كباحث فاعل ومُفكّر. من خلال هذه المهام، سيتمكّن الطلاب من الربط بين الماضي والحاضر، فحص المصادر والمستندات بنظرة نقدية، وبناء استنتاجات قائمة على الأدلة.

نأمل أن يكون هذا الملف أداة عمليّة ومرنة بين أيديكم - تدعم التخطيط التدريسي، وتثري التفاعل داخل الصفوف، وتُسهم في بناء معرفة تاريخيّة عميقة تتماشى مع تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين.

معاً، نواصل جعل حصّة التاريخ مساحةً للتفكير، التساؤل، والنمو.

أتمنى لكم جميعاً عامّاً دراسيّاً موفقاً ومثمراً!

جدول لتقسيم العلامات:

الموضوع الأول:			
تاريخ الدروز في القرون الوسطى			
المهمة	المهارات	نسبة المهمة من العلامة	علامة الطالب بهذه المهمة
شخصيات من تاريخ الدروز في القرون الوسطى تركت أثراً كبيراً في التاريخ	التنوّز المعلوماتي التنوّز اللّغوي التفكير الناقد التوجيه الذاتي	20%	
الموضوع الثاني:			
التغيرات في الوضع السياسي للدروز ابتداء من النصف الثاني للقرن الـ 17 وحتى الحرب العالمية الأولى			
المهمة	المهارات	نسبة المهمة من العلامة	علامة الطالب بهذه المهمة
معركة عين جالوت	التنوّز المعلوماتي التنوّز اللّغوي التفكير الناقد	10%	
هجرة الدروز واستيطانهم في جبل حوران	التنوّز المعلوماتي التنوّز اللّغوي التنوّز الإبداعي التنوّز الرقمي	10%	
الموضوع الثالث:			
القرن العشرين			
المهمة	المهارات	نسبة المهمة من العلامة	علامة الطالب بهذه المهمة
إسرائيل من مستوطنة الى دولة	التنوّز المعلوماتي التفكير الناقد التفكير الإبداعي التنوّز الرقمي	20%	
الوظيفة + الامتحان			
	الوظيفة من مادة 70% (اختيار المواضيع وتقسيم الفصول بحسب التعليمات المرفقة)	20%	
	علامة امتحان مُلخص يقوم المُعلم ببنائه بنفس مبنى امتحان البجروت 23282	20%	
العلامة النهائية للطالب:			

الموضوع الأول: تاريخ الدروز في القرون الوسطى

المهمة التالية الزامية وهي تدمج أكثر من مهارة من المهارات الـ 13 التي حددتها وزارة التربية والتعليم.

المهارة المركزية بالمهمة التالية:

الوعي المعلوماتي

- لأن الطالب يُطلب منه البحث عن مصدرين تاريخيين، جمع معلومات، تنظيمها، تلخيصها ودمجها في نص واحد.
- يعتمد على القدرة على التمييز بين معلومات مهمة وغير مهمة، والاعتماد على مصادر موثوقة.

مهارات مساندة:

1. الوعي اللغوي

- صياغة نص تلخيصي، كتابة رسالة شخصية بأسلوب ملائم، التعبير بلغة سليمة وواضحة.

2. التفكير الناقد

- تحليل المعلومات، فهم تأثير الشخصية في مجالات مختلفة، تقييم أعمالها وربطها بالحياة اليومية.

3. التوجيه الذاتي

- إدارة عملية البحث بشكل مستقل، تنظيم الوقت، واختيار مصادر مناسبة.

شخصيات تركت أثراً كبيراً في التاريخ

1. يُطلب منك في هذه الوظيفة اختيار شخصية تاريخية من تاريخ الدروز في القرون الوسطى

والاجابة عن البنود التالية:

اكتبوا اسم الشّخصية: _____

1. القسم النّظري: ابحثوا عن مصدرين تاريخيين يتناولان الشخصية المختارة – في المجالات

التالية:

أ. البيوغرافية الشخصية.

ب. الفترة التاريخية.

ج. ما هو المجال الذي أثر به.

2. عليكم كتابة تلخيص صفحة واحدة أو على الأكثر صفحة ونصف تصف هذه الشخصية،

من خلال استعمال مصادر مختلفة.

[illegible]

[illegible]

الموضوع الثاني:

التغيرات في الوضع السياسي للدروز ابتداء من النصف الثاني للقرن الـ 17 وحتى الحرب العالمية الأولى

تحليل مصدر أولي

المهارات المستهدفة في هذا الموضوع:

التفكير النقدي والتحليلي، التنوّر المعلوماتي والمكاني، التنوّر اللغوي وبناء الادعاء، الاستقلالية والتعلم الذاتي.

معركة عين جالوت

مصدر أولي: معركة عين جالوت سنة 1260 م

انهزم المغول في معركة عين جالوت الشهيرة سنة 1260م، ونجت الإمارة التتوخية بفضل حكمة أمرائها الشجعان، وسجلت المعركة علامة مميزة في تاريخ العرب ككل، وأعظم انتصار ضدّ أخطر أعداء الإنسانية جمعاء. ورغم الثقة التي أولّاها المماليك للأمراء التتوخيين في غرب لبنان وإقرارهم على مقاطعاتهم، إلّا أنّ القائد المملوكي، الظاهر بيبرس، سرعان ما بدّل موقفه منهم مُشكّكاً بهم، على أثر الوشائيات التي حُمِلت إليه ضدّهم؛ فتبدّلت مكافأة أمرائهم بعد الانتصار في عين جالوت باعتقالهم، حتّى يتمكن بيبرس من احتلال المدن الساحلية من أيدي الصليبيين.

زهر الدين، ص..، تاريخ المسلمين الموحّدين الدروز (المركز العربي للأبحاث والتوثيق- بيروت، 1994) ص 119 – 120.

المهمة الأولى: نشاط "من؟ ضد من؟ ولماذا؟"

أملأ الجدول التالي بناءً على فهمك للنص:

الطرف	دوره في الاحداث	موقفه
المماليك		
المغول		
الأمراء التتوخيون		
الظاهر بيبرس		
الصليبيون		

المهمة الثانية: أسئلة مهارية لاستخراج المعلومات:

1. من هم أطراف القتال المباشرين في معركة عين جالوت؟

2. ما الدور الذي لعبه الأمراء التنوخيون في المعركة؟

3. استخرج من النص نتيجة واحدة مباشرة للمعركة على الإمارة التنوخية.

المهمة الثالثة: الخط الزمني – "ماذا حدث أولاً؟"

أولاً: رتبوا الأحداث التالية على خط زمني متسلسل (من 1 إلى 7):

☐ انتشار الشائعات والوشايات ضد الأمراء التنوحيين.

☐ وقوع معركة عين جالوت سنة 1260 م.

☐ تشكك الظاهر بيبرس في الأمراء.

☐ مشاركة الأمراء التنوحيين في مواجهة المغول.

☐ اعتقال الأمراء التنوحيين.

☐ انتصار المماليك في المعركة.

☐ توجه بيبرس لمواجهة الصليبيين في المدن الساحلية.

المهمة الرابعة: الخريطة – عين جالوت وتغير القوى



المصدر: ويكيديا

- في الخريطة: تقع منطقة جبل لبنان / غرب لبنان (مناطق الإمارة التنوخيّة) في الشمال مباشرة فوق عين جالوت وصور وبيروت، وتحيط بها مسارات حركة الجيوش.
 - في النص: يذكر النص أن بيبرس أولى الأمراء التنوحيين الثقة في البداية وإقرارهم على مقاطعاتهم في غرب لبنان، ثم تشكك فيهم وأمر باعتقالهم على أثر الوشايات.
- "انظر إلى موقع جبل لبنان على الخريطة بالنسبة لعين جالوت والساحل؛ لماذا كان يُشكل هذا الموقع خطورة على بيبرس في حال صحّت الوشايات وبدّل التنوحيون ولاءهم؟"

حجم الانتصار وحماية المنطقة من المغول

- في الخريطة: يظهر السهم الأحمر الممثل لجيش المغول وهو يكتسح الشام قادمًا من بعلبك ودمشق، ويتوقف حثيثًا عند عقدة عين جالوت (رمز السيفين)
- في النص: يُصف النص المعركة بأنها "أعظم انتصار ضدّ أسطورة أعداء الإنسانية جمعاء".
- سؤال الربط للطلاب:

"تتبع السهم الأحمر للمغول على الخريطة، كيف يُترجم توقف هذا السهم عند نقطة عين جالوت العبارة المذكورة في النص بأنه (أعظم انتصار ضد أعداء الإنسانية)؟"

ملف التاريخ للوسط الدرزي للسنة التعليمية 2026- 2027

هجرة الدروز واستيطانهم في جبل حوران

المهارات المستهدفة في المهمة التالية:

1. **التنوّر المعلوماتي:** استخراج المعلومات الرئيسية من النص.
2. **التنوّر اللغوي:** صياغة آراء مدعمة بالأدلة.
3. **التفكير الإبداعي:** كتابة مقالته وتحليل صورة.
4. **التنوّر الرقمي:** استعمال الانترنت والذكاء الاصطناعي للحصول على معلومات.

للإجابة عن هذه المهمة يمكنكم الاستعانة بالكتاب التعليمي "فصول في تاريخ

الإسلام وتاريخ الموحدين الدروز"

6.5 هجرة الدروز وانتقال مركز ثقل الدروز من جبل لبنان إلى جبل حوران:



جنود لبنانيون بسلاحهم الكامل خلال عهد المنصورية.

بسبب نتائج الحروب والدمار والفقر والمرض، التجأ البعض للأديرة المعفاة من الضرائب أو التنصر، أو الهجرة إلى أوروبا، أو إلى جبل حوران. بسبب تطوّر المواصلات البحرية وسكك الحديد ارتفع عدد المهاجرين الدروز إلى حوران ودول أوروبا وإفريقية وأستراليا، وبشكل خاص إلى دول أمريكا الشمالية والجنوبية.

ازداد كذلك عدد الدروز في حوران وارتفاع وزنهم النوعي، وانتقل مركز ثقل الدروز في جبل لبنان إلى جبل حوران، ونقل تسمية "جبل الدروز" من جبل لبنان إلى جبل حوران. تقليل أثر الدروز السياسي على إدارة الحكم، ومجرى الأمور في لبنان. فصل دروز راشيا وحاصبيا عن الجبل، وهجرة سبعمئة عائلة من سبع عشرة قرية من دروز وادي التيم وحاصبيا وراشيا إلى جبل حوران هربًا من الظلم العثماني.

1. أقرأوا النص التالي واستعينوا بمعلومات من الانترنت والذكاء الاصطناعي ثم قوموا

بالإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما هي الأسباب التي دفعت الدروز للهجرة من جبل لبنان إلى جبل حوران؟

- كيف ساهمت الحروب والفقر في هذه الهجرة؟

- ما التغيرات التي حدثت في عدد الدروز وأدوارهم في جبل حوران بعد الهجرة؟

2. تحليل الصورة:

- ما الذي توحى به هذه الصورة عن حياة الدروز في فترة الهجرة؟ استنتجوا من مظهر الجنود وملابسهم وأسلحتهم.
- كيف تدعم الصورة محتوى النص؟

3. التعبير الإبداعي:

تخيل أنك صحفي في هذه الفترة، واكتب مقالاً قصيراً (5-7 أسطر) تصف فيه فترة الهجرة.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الموضوع الثالث

القرن العشرين - إسرائيل من مستوطنة الى دولة علاقات دولة إسرائيل والعالم العربي

المهارات المستهدفة في هذه المهمة:

التفكير الناقد – تحديد إذا ما كانت الحرب قد حققت أهدافها.

التفكير الإبداعي – كتابة رسالة شخصية.

التنوّع الرقمي – البحث عبر الانترنت والذكاء الاصطناعي وتحليل خريطة.

إسرائيل من مستوطنة الى دولة

1. اختر حرباً واحدة من الحروب 1948، 1956، 1967، 1973 ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- ما هي أسباب الحرب؟

- ما هي أهم نتائجها؟

- هل ترى أن هذه الحرب حققت أهداف من بدأها؟ ولماذا؟

2. تخيّل أنك أحد الجنود أو اللاجئين خلال هذه الحرب.

اكتب رسالة شخصية من الجهة تصف فيها شعورك، الأحداث التي مررت بها، وتأثير

الحرب عليك شخصيًا. (5-7 أسطر)

3. ابحث (يدويًا أو بمساعدة الذكاء الاصطناعي) عن خريطة توضح التغيرات الجغرافية التي

طرأت نتيجة الحرب التي اخترتها.

- استخدم أدوات مثل:

1. Google Earth / My Maps

2. أو خريطة تاريخية ثابتة من الإنترنت

- ثم:

1. حدّد المناطق التي احتلتها إسرائيل أو استعادتها الدول العربية

2. عيّن حدود الدول قبل وبعد الحرب

3. أضف تعليقًا قصيرًا بجانب كل موقع رئيسي (سيناء، الضفة الغربية، الجولان...).

ارفق صورة للخريطة التي قمت باختيارها وأجب عن الأسئلة اعلاه