אגף א - חינוך ילדים ונוער בסיכון משרד החינוך

עתיד
קידום נוער
תכנית הילה
النهوض بالشبيبة - برنامج هيلا

משרד החינוך

מדריך למורה

מבנה תכנית היסטוריה לערבים 12 שנ"ל

תשפ"ז 2026-2027

مرشد للمعلم

مبنى منهاج التاريخ للوسط العربي 12 سنة تعليمية

2027/2026

أعزّائي المعلّمين،

مع بداية هذا العام الدراسي الجديد، نجدّد التزامنا بهدفنا المركزي :**الاعتماد على تنمية المهارات وتعميقها في تدريس موضوع التاريخ.**

إنّ تعليم التاريخ اليوم لم يعد مجرّد استعراضٍ للحقائق والمعارف، بل هو مساحة حقيقية لتطوير مهارات التفكير النقدي، البحث، التحليل، وفهم السياقات المركّبة. هذه المهارات تُعِدّ طلابنا ليس فقط للتميّز الأكاديمي، بل لخوض حياتهم الشخصية والاجتماعية بوعي وثقة.

تعتمد المهام في هذا الملف (התלקיט) على **المهارات الأساسية التي حدّدتها وزارة التربية والتعليم**، مع التركيز على دور الطالب كباحث فاعل ومُفكّر. من خلال هذه المهام، سيتمكّن الطلاب من الربط بين الماضي والحاضر، فحص المصادر والمستندات بنظرة نقدية، وبناء استنتاجات قائمة على الأدلة.

نأمل أن يكون هذا الملف أداة عمليّة ومرنة بين أيديكم—تدعم التخطيط التدريسي، وتثري التفاعل داخل الصفوف، وتُسهم في بناء معرفة تاريخية عميقة تتماشى مع تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين.

معًا، نواصل جعل حصة التاريخ مساحةً للتفكير، التساؤل، والنمو.

أتمنى لكم جميعًا عامًا دراسيًا موفّقًا ومثمراً!

المهارات المستهدفة:

1. אוריינות שפתית - التنوّر اللغوي

قدرة الطالب على استخدام اللغة بشكل دقيق وفعال للتعبير عن الافكار والمشاعر ايضا وفهم نصوص مكتوبة ونقدها، فهم معاني، افكار اساسية، وفرعية.

مثال: قراءة نصوص قراءة وتحليل وثائق تاريخية.

2. חשיבה ביקורתית - التفكير النقدي

القدرة على طرح اسئلة عميقة، استخلاص استنتاجات، تفكير بعمق بالأسباب والنتائج.

مثال: تقييم مصادر تاريخية من حيث الدقة والموثوقية، تحليل اسباب ونتائج احداث تاريخية.

3. חשיבה יצירתית - التفكير الإبداعي

القدرة على النظر الى الامور من زوايا جديدة ابتكار حلول غير تقليدية التعبير عن الافكار بطرق مميزة.

مثال: القيام برسم حدث معين كتخطيط لمعركة، رسالة تخيلية من منظور شخص عاش خلال الحرب (جندي –لاجئ) تصف تجاربه، تخيّل نفسك مذيع تلفزيوني تقوم بمقابلة مع شخصية مهمة ماهي الاسئلة التي ستطرحها.

4. אוריינות דיגיטאלית – التنوّر الرقمي

قدرة الطالب على استخدام الادوات الرقمية والتقنيات الرقمية بطريقة فعالة، مثل البحث عن معلومات على شبكة الانترنت وتحليلها أو استخدام الذكاء الاصطناعي.

مثال: استخدام ادوات رقمية للبحث عن وثائق وصور تاريخية وتحليلها، انشاء خرائط زمنية.

5. אוריינות מידע – التنوّر المعلوماتي

هو القدرة على البحث عن المعلومات تقييمها تنظيمها بشكل فعال، بحث عن معلومات ومصادر

متنوعة كتب ومواقع الكترونية.

مثال: البحث عن وثيقتين تتعلقان بموضوع معين ومقارنة كيفية تصوير كل وثيقة للأسباب التي أدّت الى اندلاع الحرب العالمية.

6. ניהול עצמי - الإدارة الذاتية

قدرة الطالب على فهم نفسه، مشاعره، افكاره، نقاط قوة، نقاط ضعف، اتخاذ قرارات

مثال: ربط الاحداث التاريخية من خلال فهم الجانب الانساني للشخصيات والاحداث.-

7. מודעות חברתית – التنوّر الاجتماعي

قدرة الطالب على فهم مشاعر واحتياجات الاخرين، تقدير التنوع الثقافي والاجتماعي تشمل التعاطف مع الاخرين المشاركة في مبادرات تهدف الى تحسين المجتمع.

مثال: تحليل الاحداث التاريخية التي ابرزت قضايا اجتماعية، كتابة تقرير عن شخصية تاريخية ساهمت في تحسين المجتمع مع تحليل القيم التي قادتها.

8. עמידה מול קהל - الوقوف أمام الجمهور

القدرة على التعبير أمام الآخرين بوضوح وثقة، مع إظهار حضور وثقة بالنفس.

مثال: عرض موضوع أمام الطلاب، عرض حدث تاريخي أمام الصف وشرح أسبابه ونتائجه..

9. פתרון בעיות - حلّ مشكلات

القدرة على تحديد المشكلة وإيجاد حلول مناسبة.

مثال :حلّ النزاعات، منع حرب.

10. עבודת צוות - العمل الجماعيّ

القدرة على التعاون مع الآخرين، وتوزيع الأدوار، وتحمل المسؤولية لتحقيق هدف مشترك.

مثال: إعداد خطّ زمني جماعي لأحداث الحرب العالمية الثانية.

مبنى المنهاج التعليمي للتاريخ للوسط العربي لمسار12 سنة تعليمية

يتكون منهاج التاريخ من وحدتين تعليميتان داخليتان

أمام المعلم/ة **امكانيتان** لاختيار المسار الملائم للطالب في موضوع التاريخ لمسار 12 سنة تعليمية

الامكانية الأولى

الامتحان المحوسب

تُقسم العلامة الى قسمين:

القسم الأول 50% - **امتحان محوسب (خارجي)**

- سيتم ارسال رابط للامتحان النموذجي قبيل موعد الامتحان حيث يستطيع الطالب التمرن على نمط الامتحان. التمرن على الامتحان **إلزامي** ليتمكن الطالب من التقدم للامتحان.

القسم الثاني 50% - **امتحان داخلي (العلامة الو اقية – ٧٠١١ ٣٣١)**

يقوم المعلّم ببناء الامتحان وتصحيحه، اعتمادًا على مجمّع الأسئلة المرفق، ووفقًا لمبنى الامتحان والمنهاج المقرّر. يشمل الامتحان فصلًا من تاريخ الإسلام، ابتداءً من فترة النبي محمد ﷺ وحتى نهاية الدولة الأموية، وذلك ضمن منهاج الـ 70%.

ملاحظة مهمة - الامتحان سيحتوي على فصل من تاريخ الاسلام منذ فترة النبي محمد ﷺحتى نهاية الدولة الاموية (من منهاج ال 70%) وعليه سيكون هنالك تغيير في مبنى الامتحان.

مرفق منهاج التعليم ومبنى الامتحان المحوسب ومبنى الامتحان الداخلي

1. منهاج التعليم لـ 12 سنة تعليمية

<table>
<tr><td colspan="3">تاريخ الاسلام في القرون الوسطى (احتيار موضوع واحد من موضوعين)</td></tr>
<tr><td>1. النبي محمّد ﷺ والدعوة الإسلاميّة
أركان الإسلام والإيمان:
الشهادتان، الصلاة، صوم رمضان، الزّكاة،
الحجّ للبيت الحرام.
أركان الإيمان: الإيمان بالله بكتبه، برسله،
بملائكته، بالقضاء والقدر وباليوم الآخر.
2. هجرة النبي ﷺ من مكّة إلى يثرب ونشوء الدولة الإسلاميّة
أسباب الهجرة إلى يثرب (المدينة).
أعمال الرسول صلّى الله عليه وسلّم في المدينة
في المجالات الدينيّة والاجتماعيّة.
3. الدولة الاسلامية في عهد بني أمية661 – 750 م.
الخليفة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه
ومميزات خلافته: زهده وورعه.</td><td>أو</td><td>1. الجهاز الإداري في الدولة الإسلاميّة
الدواوين:
معنى مصطلح "الديوان".
ظروف نشأة الدواوين.
تطور الدواوين في العهدين الأمويّ والعبّاسيّ.
2. النظام الماليّ في الدولة الإسلاميّة
ظروف نشأة بيت المال.
مدخولات بيت المال: الزكاة، الخراج، الفيء، الغنائم،
الجزية والمكوس.
وظيفة وأهميّة بيت المال في المجتمع والدولة الإسلاميّة.
3. مراحل تكون المجتمع الإسلامي وتطوره:
أهل الذمة:
- من هم " أهل الذمّة"؟
- مكانتهم حسب الشريعة الاسلامية.
- حقوق أهل الذمة وواجباتهم.
- مكانتهم الاجتماعية والسياسية، في عصور الدولة
الاسلامية المختلفة.</td></tr>
<tr><td colspan="3">تاريخ القرن العشرين – إزامي</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. الحرب العالميّة الأولى
أسباب الحرب العالميّة الأولى: التوتّر الدوليّ، توازن القوى، المسألة القوميّة وأزمة سراييفو.
نتائج الحرب العالمية الأولى: انهيار الامبراطوريات القديمة وظهور دول جديدة: بولندا، تشيكوسلوفاكيا، يوغوسلافيا.
مراحل الحرب الاساسية: جبهات القتال

2. العالم بعد الحرب العالمية الاولى وتسويات السلام
اتفاقية فرساي: ظروف توقيعها وفرضها على المانيا.
انشاء عصبة الأمم كوسيلة لتحقيق السلام – ميثاق العصبة.
ضعف عصبة الأمم: أسباب، أمثلة.

3. أوروبا بين الحربين العالميتين: 1919 – 1939
جمهورية فايمر في المانيا – ظروف نشأتها، دستورها، عوامل فشلها.
النظام النازيّ في ألمانيا: أسباب ظهور النازيّة، تثبيت النازيّة في ألمانيا، ومبادئ النازية.
الطريق نحو الحرب العالمية الثانية: تحركات هتلر وسياسته العدوانية.
سياسة الدول الاوروبية تجاه عدوانية هتلر: سياسة الترضية والمصالحة.</td></tr>
<tr><td colspan="3">تاريخ شعب إسرائيل في العصر الحديث - إلزاميّ</td></tr>
<tr><td colspan="3">الحركة الصهيونية.
القضيّة اليهوديّة.
الصهيونيّة القوميّة: ليو بنسكر.</td></tr>
</table>

2. **<u>مبنى الامتحان المحوسب</u>**

<u>تعليمات للمتقدم/ة لامتحان التاريخ المحوسب:</u>

مدة الامتحان: ساعة ونصف	**משך הבחינה:** שעה וחצי
مبنى الامتحان وتوزيع الدرجات: في هذا النموذج أربعة فصول. يشمل كل فصل على: • 6 أسئلة، عليك الإجابة عن **<u>5 أسئلة</u>** **<u>فقط</u>**	**מבנה הבחינה וחלוקת הציונים:** במבחן זה ארבע פרקים בכל פרק יש : • 6 שאלות, עליך לענות על **<u>5</u>** **<u>שאלות</u>** מתוכם.

1. <u>الفصل الاول (25 درجة)</u>
تاريخ الاسلام في القرون الوسطى • 12 سؤال، عليك الإجابة عن <u>5 أسئلة فقط</u> – 5x5 درجات=25 درجة
2. <u>الفصل الثاني (25 درجة)</u>
تاريخ القرن العشرين • 6 أسئلة، عليك الإجابة عن <u>5 أسئلة فقط</u> – 5x5 درجات=25 درجة
3. <u>الفصل الثالث (25 درجة)</u> **تاريخ الشعب الاسرائيلي في العصر الحديث** • 6 أسئلة، عليك الإجابة عن <u>5 أسئلة فقط</u> – 5x5 درجات=25 درجة
4. <u>الفصل الرابع (25 درجة)</u> **تاريخ الاسلام منذ فترة النبي محمد ﷺ حتى نهاية الدولة الاموية مادة 70%** • 6 أسئلة، عليك الإجابة عن <u>5 أسئلة فقط</u> – 5x5 درجات=25 درجة

3. **مبنى الامتحان الداخلي الذي على المعلم ان يقوم ببنائه وتمريره للطلاب**

العلامة التي يحصل عليها الطالب في الامتحان الداخليّ هي العلامة الو اقية

مبنى الامتحان وتوزيع الدرجات:

مدة الامتحان: ساعة ونصف.

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأوّل: تاريخ الاسلام في القرون الوسطى

يشمل هذا الفصل 4 **اسئلة**، عليك الإجابة عن **سؤال واحد فقط** **25 درجة**

الفصل الثاني: تاريخ القرن العشرين

يشمل هذا الفصل **3 أسئلة**، عليك الإجابة عن **سؤال واحد فقط** **25 درجة**

الفصل الثالث: تاريخ الشعب الاسر ائيلي في العصر الحديث.

يشمل هذا الفصل **3 أسئلة**، عليك الإجابة عن **سؤال واحد فقط** **25 درجة**

الفصل الر ابع: تاريخ الاسلام منذ فترة النبي محمد ﷺحتى نهاية الدولة الاموية (من منهاج ال 70%)

يشمل هذا الفصل **3 أسئلة**، عليك الإجابة عن **سؤال واحد فقط** **25 درجة**

الامكانية الثانية

تلكيت ملف

على الطالب الإجابة عن كل متطلبات الملف حسب الجدول المُرفق

1. مُرفق هيكل لمبنى الملف الذي على الطالب العمل وفقه. (هنالك تعليمات لطريقة تحليل النصوص التاريخية والرسوم الخرائط المُرفقة)
2. مُرفق متطلبات الوظيفة التي تُشكل 20% من العلامة بشكل مُفصل وعلى كل طالب العمل وفقها ووفق المنهاج المطلوب والمفصل (من مادة الـ 70%).
3. على المُعلم أن يقوم ببناء امتحان ملخص حيث يمتحن به طلابه بنفس مبنى امتحان البجروت لمادة الـ 30%، (مُرفق مبنى الامتحان المطلوب) يمكنكم الاستعانه بمجمع أسئلة البجروت من موقع الوزارة للحصول على نماذج إضافية.



جدول لتقسيم العلامات

الموضوع الأول: تاريخ الإسلام في القرون الوسطى			
المهمة	المهارة	نسبة المهمة من العلامة	علامة الطالب بهذه المهمة
شخصيات من تاريخ الإسلام في القرون الوسطى تركت اثرًا كبيراً في التاريخ	التنوّر المعلوماتي التنوّر اللّغوي التفكير الناقد التوجيه الذاتي	20%	
الموضوع الثاني: تاريخ القرن العشرين			
المهمة	المهارة	نسبة المهمة من العلامة	علامة الطالب بهذه المهمة
من جمهورية فايمر الى صعود النازية	التنوّر المعلوماتي التنوّر اللّغوي التفكير الناقد	10%	
سياسة الترضية	التنوّر المعلوماتي التنوّر اللّغوي التفكير الناقد	10%	
الموضوع الثالث: تاريخ شعب إسرائيل في العصر الحديث حتّى الكارثة			
المهمة	المهارة	نسبة المهمة من العلامة	علامة الطالب بهذه المهمة
القضية اليهودية- المهمة الاولى	التنوّر اللّغوي التفكير الناقد التفكير الإبداعي	%10	
القضية اليهودية- المهمة الثانية		%10	
الوظيفة + الامتحان			
الوظيفة من مادة 70% (اختيار المواضيع وتقسيم الفصول بحسب التعليمات المرفقة)	المهارات	%20	
علامة امتحان مُلخص يقوم المُعلم ببنائه بنفس مبنى امتحان البجروت 23282		%20	
العلامة النهائية للطالب:			

- **على الطالب العمل وفق هيكل الملف المُقترح!**

تحليل نص تاريخيّ

مقترح لطريقة تحليل نص تاريخيّ:

المرحلة الاولى: القراءة الاوليّة لفهم النص

- إبراز الكلمات الصعبة وشرحها
- توضيح مصطلحات ومفردات
- الكشف عن الموضوع المركزي/ الحدث المعروض
- تحويل المعنى الى نص – كتابي او شفهي

المرحلة الثانية: طرح الاسئلة

1. من الكاتب؟ (الاسم، المكانة الاجتماعية، الوظيفة، نظرته).
2. متى كتب النصّ؟ (السنة، القرن)
3. اين؟ (المكان)
4. ما هو نوع المصدر؟ (ملف سياسي، رسالة شخصية، اسئلة واجوبة، مقال صحفي، نص أدبي).
5. لمن توجه؟
6. لماذا قام بتحرير النص؟ (المصالح العلنية والسرية)

المرحلة الثالثة: التركيبة والتقييم

- ✓ اي معلومات جديدة يكشف المصدر؟
- ✓ ما هي الحقائق الموجودة في المصدر؟ وما هي وجهات النظر؟
- ✓ أي أسئلة/ صعوبات يثيرها تحليل النص؟
- ✓ ما الذي اضافه المصدر لتعلم الموضوع؟

بعد مناقشة النص مع الطلاب ننتقل إلى مرحلة حل الأسئلة التي تتلو النص.

تحليل رسومات\ صور\ مُلصقات

مقترح لطريقة تحليل رسومات\ صور\ مُلصقات:

المرحلة الاولى: تحديد الامور

- ماذا نرى في الصورة؟ حاولوا التصنيف (شخصيات، مظهر، اغراض، مبانٍ...)
- ما هو موضوع الصورة؟
- مصدرها؟
- متى؟
- من الفنان؟
- ما هو نوع الفن؟

المرحلة الثانية: الفحوى، فك الرموزوالتفسير

- ما هي القصة التي ترويها الصورة؟
- ما هي الفكرة المركزية/ المغزى الموجود بالصورة؟
- ما الذي يمكن ان نتعلمه عن الفترة؟ الحدث؟ الاشخاص؟ الايديولوجية؟ المكان.

المرحلة الثالثة: اللمسة الشخصية والناقدة

- اي احاسيس/ مشاعر اثارت بك الصورة؟
- اي افكار اثارت لديك الصورة؟
- هل حسب رأيك هنالك مغزى مخفي خلف هذه الصورة؟
- أكتب عنوان مناسب يصف المغزى من الصورة.

تحليل رسم كاريكاتيري

مُقترح لطريقة تحليل رسم كاريكاتيري:

<u>الاقتراح الاول:</u>

- الموضوع – ما هو موضوع الكاريكاتير؟
- القصة – عن ماذا يحدثنا الكاريكاتير؟
- التشويه – ما هو غير المنطقي في الرسم الكاريكاتير؟
- روح الفكاهة – ما الذي يخلق الفكاهة في هذا الرسم الكاريكاتيري؟ (الرمز/ الموقف/ التشبيه)؟
- الموقف – ما هي الفكرة التي يعبر عنها راسم الكاريكاتير؟

<u>الاقتراح الثاني:</u>

المرحلة الاولى: تحديد الامور

- قوموا بإعداد قائمة تعرض الامور التي تظهر في الرسم الكاريكاتيري:
- ما هو موضوع الكاريكاتير؟
- اين تشكل؟
- متى تشكل؟

المرحلة الثانية: الفحوى/فك الرموز/ التفسير

- اي حدث تاريخي يعرض الرسم الكاريكاتيري؟
- ما هي القصة التي يعرضها الرسم؟
- ما الذي يمكن ان نتعلمه من الرسم الكاريكاتيري الحدث/الاشخاص/ الايديولوجية/ المكان؟
- كيف عكس الفنان الكاريكاتيري الواقع؟ عن ماذا اراد ان يعبر؟

المرحلة الثالثة: اللمسة الشخصية والناقدة

- اي احاسيس/ مشاعر يثير بك الرسم الكاريكاتيري؟
- اي أفكار اثار بك الرسم الكاريكاتيري؟
- ما هو رأيك بالواقع/ الافكار/ الرسالة التي ترفع بالكاريكاتير؟
- اكتب عنوان مناسب يصف الرسالة من وراء الرسم.
- أضف تعليقًا على الرسم الكاريكاتيري

الوظيفة المُكملة للملف 20%

المهارات المستهدفة من خلال كتابة الوظيفة:

التنوّر المعلوماتي - البحث عن معلومات من مصادر متنوعة كتب ومواقع الكترونية، تقييم وتنظيم المعلومات.

التنوّر اللّغوي - فهم نصوص مكتوبة، نقدها، التعبير عن الأفكار.

التنوّر الرقمي - البحث عن معلومات عن طريق الانترنت والذكاء الاصطناعي تحليلها وملائمتها للوظيفة.

التفكير الإبداعي - الابداع من خلال المنتوج المرفق للوظيفة (ممكن رسم، رسالة ...)

السلوك الاجتماعي - التفاعل بشكل إيجابي مع الاخرين، العمل مع شريك والتعاون (الامكانية لتقديم المهمة بأزواج).

مبنى الوظيفة:

على الوظيفة أن تشمل 7صفحات، بما في ذلك صفحة الغلاف وقائمة المصادر، كما يجب إرفاق مُنتَج مرتبط بموضوع الوظيفة.

1. **الغلاف**

يجب أن يتضمّن:

- موضوع الوظيفة.
- اسم الطالب/ة.
- اسم المعلّم/ة.
- تاريخ تقديم الوظيفة.

2. **المقدمة**

على الطالب/ة أن يتطرّق إلى:

- موضوع الوظيفة.
- سبب اختيار الموضوع.
- التساؤلات التي أثارها الموضوع لديه.
- التحديات التي واجهها أثناء إعداد الوظيفة.
- الحلول التي اتبعها للتغلّب على هذه التحديات.

3. **فحوى الوظيفة**

على الطالب/ة:

- عرض الموضوع الذي اختاره بصورة واضحة ومنظّمة.
- شرح الموضوع والتوسّع في جوانبه المختلفة.
- الاستناد إلى **ثلاثة مصادر موثوقة على الأقل**.
- إرفاق مواد ذات صلة بالموضوع، مثل :**صور، خرائط أو مقاطع أفلام**، عند الحاجة.

4. **الخاتمة والتلخيص**

تتضمّن:

- تلخيصًا قصيرًا لأهم ما ورد في الوظيفة.
- أهم الاستنتاجات التي توصّل إليها الطالب.
- الرأي الشخصي :**ماذا تعلّم الطالب من دراسة الموضوع؟ وما الأفكار أو المعلومات الجديدة التي اكتسبها؟**

5. **قائمة المصادر**

إعداد قائمة بجميع المصادر التي استُخدمت في الوظيفة، على ألا يقل عددها عن **ثلاثة مصادر**.

6. المُنتَج

على الطالب إعداد وإرفاق **مُنتَج مرتبط بموضوع الوظيفة**، مثل: إنفوجرافيك، خط زمني، ملصق، خريطة تفاعلية، عرض قصير، صورة، فيلم قصير، بودكاست مع الشخصيّة، شريحة عرض، قصيدة أو منتج إبداعي آخر.

المواضيع التي ممكن اختيارها من فصل:

تاريخ الاسلام منذ فترة النبي محمد ﷺ حتى نهاية الدولة الاموية:

اختيار بند من أحد المواضيع التالية: (أ أو ب أو ج)

1. . النبي محمد ﷺ والدعوة الاسلامية:
   أ. الدعوة السّرية – " دعوة الافراد" والدعوة العلنية.
   ب. أسباب وأساليب مقاومة قريش للدعوة.
2. الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم:
   أ. الخليفة ابو بكر الصديق رضي الله عنه: وصوله الى الخلافة. وحروب الردة: أسباب ونتائج.
   ب. الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه: الفتوحات الاسلامية في عهده- جبهة العراق، الشام، مصر.
   ت. الترتيبات الادارية في فترة الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه: تقسيم الدولة الى ولايات، انشاء الدواوين.
3. الدولة الاسلامية في عهد بني أمية:
   أ. خلافة معاوية بن ابي سفيان: ظروف وصول معاوية بن ابي سفيان للخلافة، وتوطيد الخليفة معاوية الحكم الأموي، واعماله الادارية.
   ب. ضعف الدولة الاموية وسقوطها: عوامل الضعف والانحطاط (العوامل الدينية والسياسية والاجتماعية).

قائمة بتقسيم الدرجات في الوظيفة للمعلم:

الموضوع	الدرجات وملاحظات المعلم
مقدمة	4 درجات
فحوى الوظيفة	10 درجات
التلخيص والاستنتاجات	4 درجات
المُنتج	2 درجات
المجموع	20 درجة

المُنتج: ارفاق المُنتج للوظيفة إلزاميّ.

الامتحان 20%

مُرفق منهاج التعليم لـ 12 سنة تعليمية

تاريخ الاسلام في القرون الوسطى		
1. النبي محمّد صلّى الله عليه وسلّم والدعوة الإسلاميّة أركان الإسلام والإيمان: الشهادتان، الصلاة، صوم رمضان، الزّكاة، الحجّ للبيت الحرام. أركان الإيمان: الإيمان بالله بكتبه، برسله، بملائكته، بالقضاء والقدر وباليوم الآخر. **2. هجرة النبي صلّى الله عليه وسلّم من مكّة إلى يثرب ونشوء الدولة الإسلاميّة** أسباب الهجرة إلى يثرب (المدينة). أعمال الرسول صلّى الله عليه وسلّم في المدينة في المجالات الدينيّة والاجتماعيّة. **3. الدولة الاسلامية في عهد بني أمية661 – 750 م .** الخليفة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه ومميزات خلافته: زهده وورعه.	**أو**	**1. الجهاز الإداري في الدولة الإسلاميّة** الدواوين: معنى مصطلح "الديوان". ظروف نشأة الدواوين. تطور الدواوين في العهدين الأمويّ والعبّاسيّ. **2. النظام الماليّ في الدولة الإسلاميّة** ظروف نشأة بيت المال. مدخولات بيت المال: الزكاة، الخراج، الفيء، الغنائم، الجزية والمكوس. وظيفة وأهميّة بيت المال في المجتمع والدولة الإسلاميّة. **3. مراحل تكون المجتمع الإسلامي وتطوره:** أهل الذمة: - من هم " أهل الذمّة"؟ - مكانتهم حسب الشريعة الاسلامية. - حقوق أهل الذمة وواجباتهم. - مكانتهم الاجتماعية والسياسية، في عصور الدولة الاسلامية المختلفة.

تاريخ القرن العشرين
1. **الحرب العالميّة الأولى** أسباب الحرب العالميّة الأولى: التوتّر الدوليّ، توازن القوى، المسألة القوميّة وأزمة سراييفو نتائج الحرب العالمية الأولى: انهيار الامبراطوريات القديمة وظهور دول جديدة: بولندا، تشيكوسلوفاكيا، يوغوسلافيا. مراحل الحرب الاساسية: جبهات القتال 2. **العالم بعد الحرب العالمية الاولى وتسويات السلام** اتفاقية فرساي: ظروف توقيعها وفرضها على المانيا. انشاء عصبة الأمم كوسيلة لتحقيق السلام – ميثاق العصبة ضعف عصبة الأمم: أسباب، أمثلة. 3. **أوروبا بين الحربين العالميتين: 1919 – 1939** جمهورية فايمر في المانيا – ظروف نشأتها، دستورها، عوامل فشلها. النظام النازيّ في ألمانيا: أسباب ظهور النازيّة، تثبيت النازيّة في ألمانيا، ومبادئ النازية. الطريق نحو الحرب العالمية الثانية: تحركات هتلر وسياسته العدوانية. سياسة الدول الاوروبية تجاه عدوانية هتلر: سياسة الترضية والمصالحة.
تاريخ شعب إسرائيل في العصر الحديث
الحركة الصهيونية. القضيّة اليهوديّة. الصهيونيّة القوميّة: ليو بنسكر.

عزيزي المعلم على الامتحان المرفق بالملف ان يكون حسب التقسيم التالي:

مبنى الامتحان وتوزيع الدرجات

مدة الامتحان: ساعة ونصف.

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأوّل: تاريخ الاسلام في القرون الوسطى

يشمل هذا الفصل 4 اسئلة، عليك الإجابة عن **سؤال واحد فقط** **(1 * 35) – 35 درجة**

الفصل الثاني: تاريخ القرن العشرين

يشمل هذا الفصل 3 أسئلة، عليك الإجابة عن **سؤال واحد فقط** **(1 * 35) – 35 درجة**

الفصل الثالث: تاريخ الشعب الاسرائيلي في العصر الحديث.

يشمل هذا الفصل 3 أسئلة، عليك الإجابة عن **سؤال واحد فقط** **(1 * 30) – 30 درجة**

بالنجاح

مركزة التاريخ للوسط العربي حنان مقازحة سليمان
Hanan.makazha@gmail.com **0504951810**