

# وحدة النهوض بأبناء الشبيبة 2025-2026

مساق للمشرفين

الدرس الخامس

بناء علاقة مفيدة

ما معنى "علاقة مفيدة" حسب رأيك؟

1. احكوا الواحد للآخرى عن حدث شعرتم فيه بأنكم في أفضل حالاتكم / قصة نجاح من الأسبوع الماضي.
2. أثناء الاستماع إلى الزميلة، دوّنوا لأنفسكم ما هي القدرات ونقاط القوّة التي لاحظتموها فيها من خلال القصة.
3. شاركوا الواحد الآخرى.



توجّه القوى



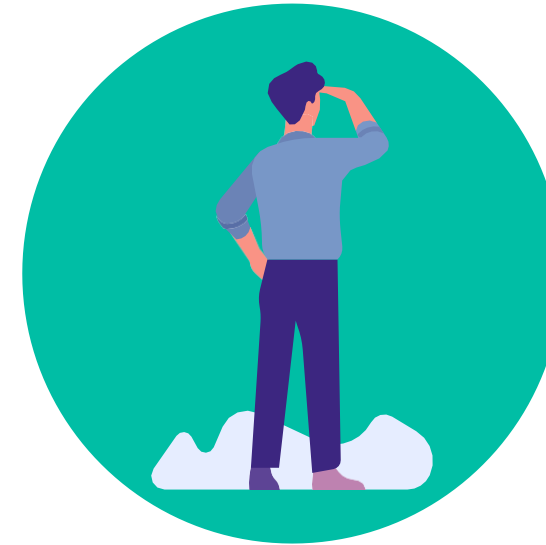
التركيز علي  
نقاط القةى

التركيز علي نقاط القوّة  
الحاليّة بدلاً من تحليل  
نقاط الضعف



الإيمان

الإيمان بقدرّة  
الإنسان علي  
التقدّم بفضل  
الموارد



صورة مستقبليّة

بناء مستقبل إيجابيّ

من خلال عرض  
قصص نجاح  
ومواجهة.



القيمة الذاتيّة  
والقدرة  
الذاتيّة

تعزيز القيمة  
الذاتيّة والقدرة  
ذاتيّة

## النهج التحفيزي



تجنيد الدافعية الداخلية

قيادة الشخص إلى  
التعرّف في نفسه على  
الرغبة في التغيير

(Miller & Rollnick, 1995, 2000)



العمل مع النظرة  
المزدوجة

فسح المجال  
للصراع  
والمقاومة



القدرة  
الذاتية

تعزيز شعور  
الشخص بالقدرة



التعاطف والإصغاء

يتطرق الشخص إلى  
إلى البيئة من خلال  
عمليات تفسير  
التي تحدّد نظرتة  
للعالم وأفعاله

محمد صبيّ عمره 17 سنة يتعلّم في إطار وحدة النهوض بأبناء الشبيبة في رهط. التحق محمد بالبرنامج قبل عامين، وأحرز تقدّمًا ملحوظًا في دراسته، وقلل من الفجوات في مستواه الدراسيّ. لاحظ المسرف عليه مؤخرًا أنّه يتغيّب كثيرًا عن دراسته، وعندما يصل يكون متعبًا جدًّا وفاقد للتركيز. يتوجّه إليه لإجراء محادثة شخصيّة يسأله فيها عن وضعه. خلال المحادثة، فهم من محمد أنّه يريد ترك التعليم، بسبب وجود صعوبات ماليّة في المنزل وأنّ عليه المساعدة في إعالة الأسرة أيضًا، خاصة وأنّ ربّ الأسرة في السجن. من جهة، يرغب محمد في إكمال دراسته والحصول على شهادة. كما أنّه يسمع من أعضاء هيئة التدريس أنّه يمتلك إمكانيّات عالية للالتحاق بالتعليم العالي، ولا يرغب في أن "ينتهي به المطاف" مثل والده في السجن. من جهة أخرى، فهو يعلم مدى صعوبة الوضع في البيت، ولا يستطيع ترك والدته بمفردها مع إخوته الصغار.

## النهج السردّي



بناء قصة جديدة

تفكيك " قصص  
المشكلة " وبناء " قصص  
قوة ". أداة لمعالجة  
التجارب المسبّبة  
للصدمة من خلال قصة  
جديدة.



الإنسان ليس المشكلة

إعادة الوكالة...

للإنسان: أنت  
لست المشكلة. –  
المشكلة  
هي المشكلة



توسيع الهوية

توسيع الهوية : إعطاء

إمكانية وجود  
المزيد من القصص  
في الحياة (ليست  
قصة واحدة فقط)



الإنسان كائن نشط

يتطرق الإنسان

إلى البيئة من خلال عمليّات تفسير  
التي تحدّد نظرتّه للعالم وأفعاله



## قصة عميت سوسانا

ما الذي يمكننا تعلّمه عن عميت سوسانا من القصة التي ترويها عن نفسها؟

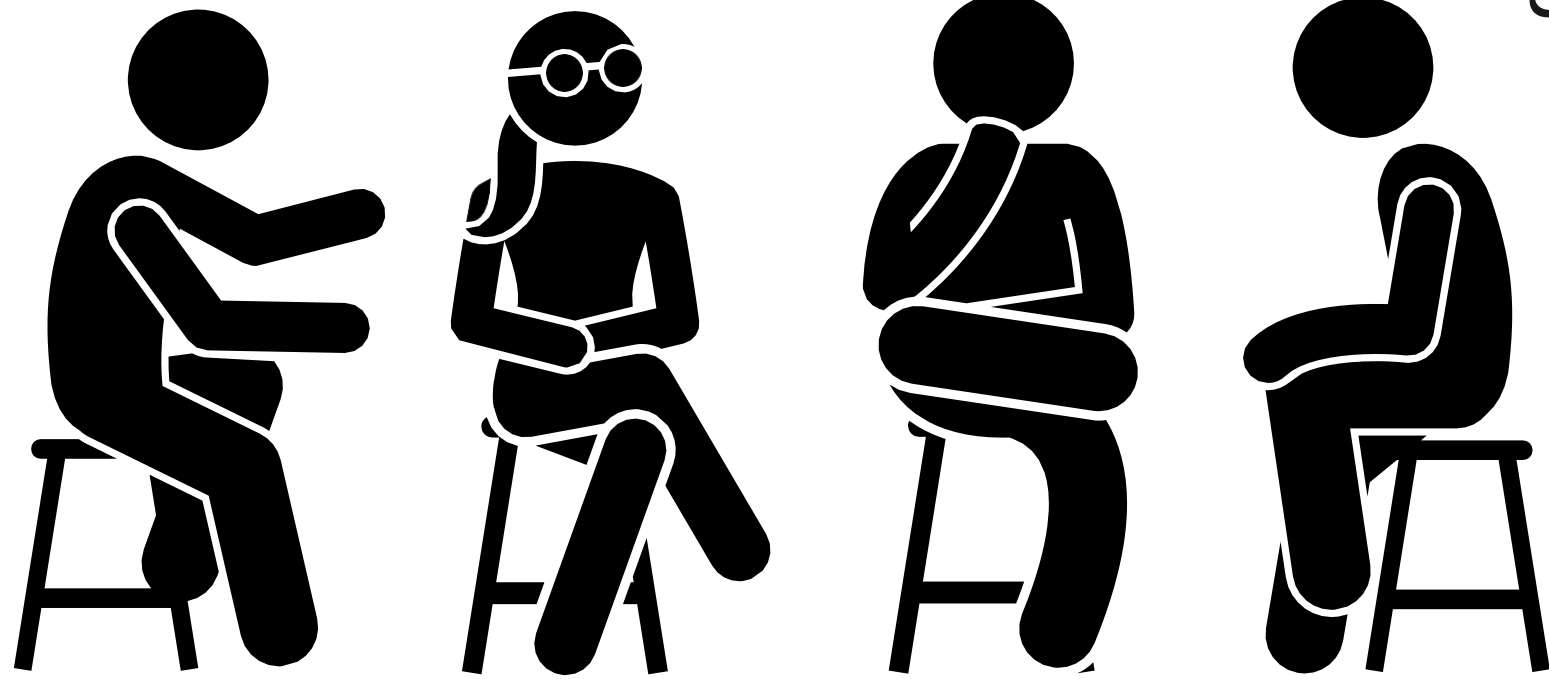
## رحلة حياتهم

1. ما هي التقنيّة الرئيسيّة التي تلاحظونها من الطريقة التي يختارها بينيال للتعامل مع أبناء الشبيبة؟

2. ما هي التقنيّات الأخرى التي تميّزونها؟

من الفقرة أعلاه التي تعرّفتم عليها من خلال الطرق المختلفة؟

3. ما الذي يمكنكم جلبه من تجارب حياتكم لإنشاء علاقة مفيدة مع أبناء الشبيبة الذين ترافقونهم؟



## المبادئ المشتركة للمناهج الثلاثة - المشرف كشخصية مهمة



رؤية الخير ✨

التعاطف والإصغاء الفعال، الاحترام ✨

والمشاركة بدلاً من إصدار الأحكام. ✨

التمكين وتطوير القدرات ✨

تجربة الحياة كقوة ✨

ماذا تعلّمنا؟

• علاقة مفيدة

• توجّه القوى

• النهج السرديّ

• النهج التحفيزيّ

• تجربة الحياة كقوّة

شكرًا على الإصغاء!

amitshapira10@gmail.com 054-2441196