

وحدة النهوض بأبناء الشبيبة 2025-2026  
مساق للمشرفين  
الدرس الرابع

عوائق في العمل مع أبناء الشبيبة المعرضين للخطر

## أسئلة للتفكير

1. ما هو العائق الذي واجهته؟
2. ممّ كانت تخاف؟
3. ما هي صعوبة المجموعة؟
4. كيف انعكست الصعوبات في سلوكيات المشاركين؟



ما هي العوائق التي تواجه أبناء الشبيبة المعرضين للخطر؟

الخوف من الفشل

الخوف من الرفض

انعدام الثقة

الخزي

الغمر العاطفي

المسؤولية العائلية

التقاطعات الهامشيّة (الفقر/ العرق / الجندر/ الهامش)

الوصم المبكر

العزلة

تجربة إساءة سابقة

## التعامل مع الاعتراضات

### كيف يبدو هذا؟

1 "لا داعي لذلك"، " اتركني وشأني "

إلغاء اللقاءات، التأخرات

3 السخرية، الاستفزاز

4 صمت مطوّل، تهرّب

5 تجاهل المهامّ

### ممّ ينبع هذا؟

1 الخوف من خيبة الأمل أو الرفض

2 محاولة الحفاظ على السيطرة

3 حماية النقطة الضعيفة

انعدام الثقة المبني على تجارب  
سابقة 4

5 غمر عاطفيّ

ChatGBT 5



## Acting out

سلوك خارجي يعبر عن  
عاطفة داخلية  
غير قادر على الخروج  
بالكلمات.





## מدرسة الفرصة الأخيرة الثانويّة



You reached this page when trying to access <https://www.mako.co.il/player-embed/?vid=a8539d2e05c8f510VgnVCM2000002a0c10acRCRD&cid=6833ad2d813b3210VgnVCM>

### תיכון ההזדמנות האחרונה - ברנקו ויס | עובדה

בן שני הגיע עם המצלמה לתיכון "ברנקו וייס רמלה" למה שיועד להיות סיקור של כמה שעות אך נמשך לתיעוד של שנה במהלכו ליווה את צוות ההוראה שלא וויתר למתבגרים

/ mako / Oct 24, 2017 

## العمل في مجموعات صغيرة

1. كيف تتعامل المعلّمة روت مع العقبات التي يضعها ينيف وبقية التلاميذ في الصفّ؟
2. هل واجهت أي عوائق في العمل مع أبناء الشبيبة؟ صف شعورك؟ كيف تصرّفت؟
3. ما رأيك فيما يمكن أن يساعد في التعامل مع هذه العوائق؟



## إستراتيجيات تقدّمية لإزالة العوائق

التعامل بنفس المستوى

التعاطف

انعدام إصدار الأحكام

التطرق إلى الاحتياجات الشخصية

التودّد

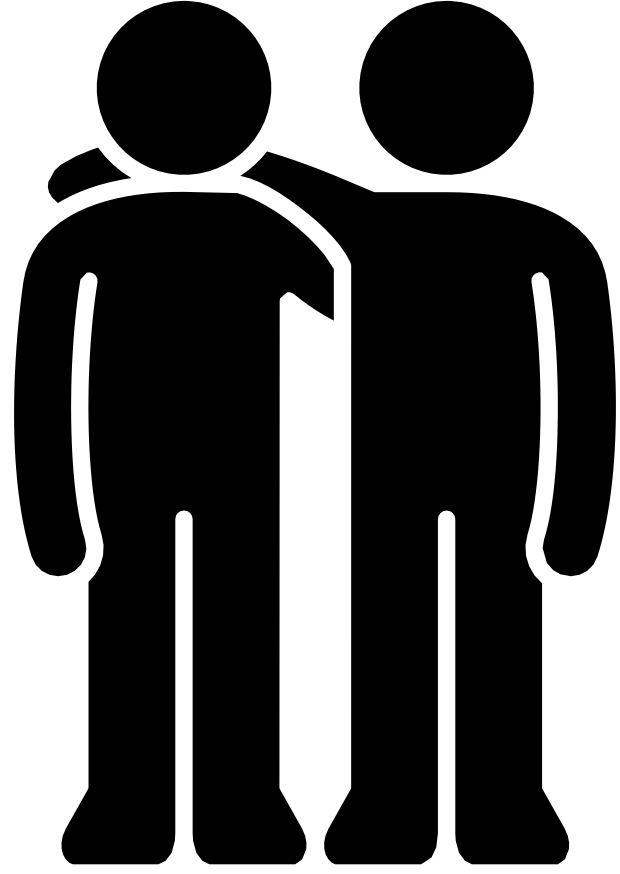
الحدود

مردود إيجابيّ دقيق ( ليس مجاملة عامّة )

الإتاحة والانفتاح

المرونة

إعطاء الفتى / الفتاة خيارًا



ماذا تعلّمنا؟

- عوائق مركزية في العمل مع أبناء الشبيبة المعرضين للخطر
- التعامل مع الاعتراضات و OUT- ACTING
- إستراتيجيات تقديمية لإزالة العوائق

شكرًا على الإصغاء!

amitshapira10@gmail.com 054-2441196