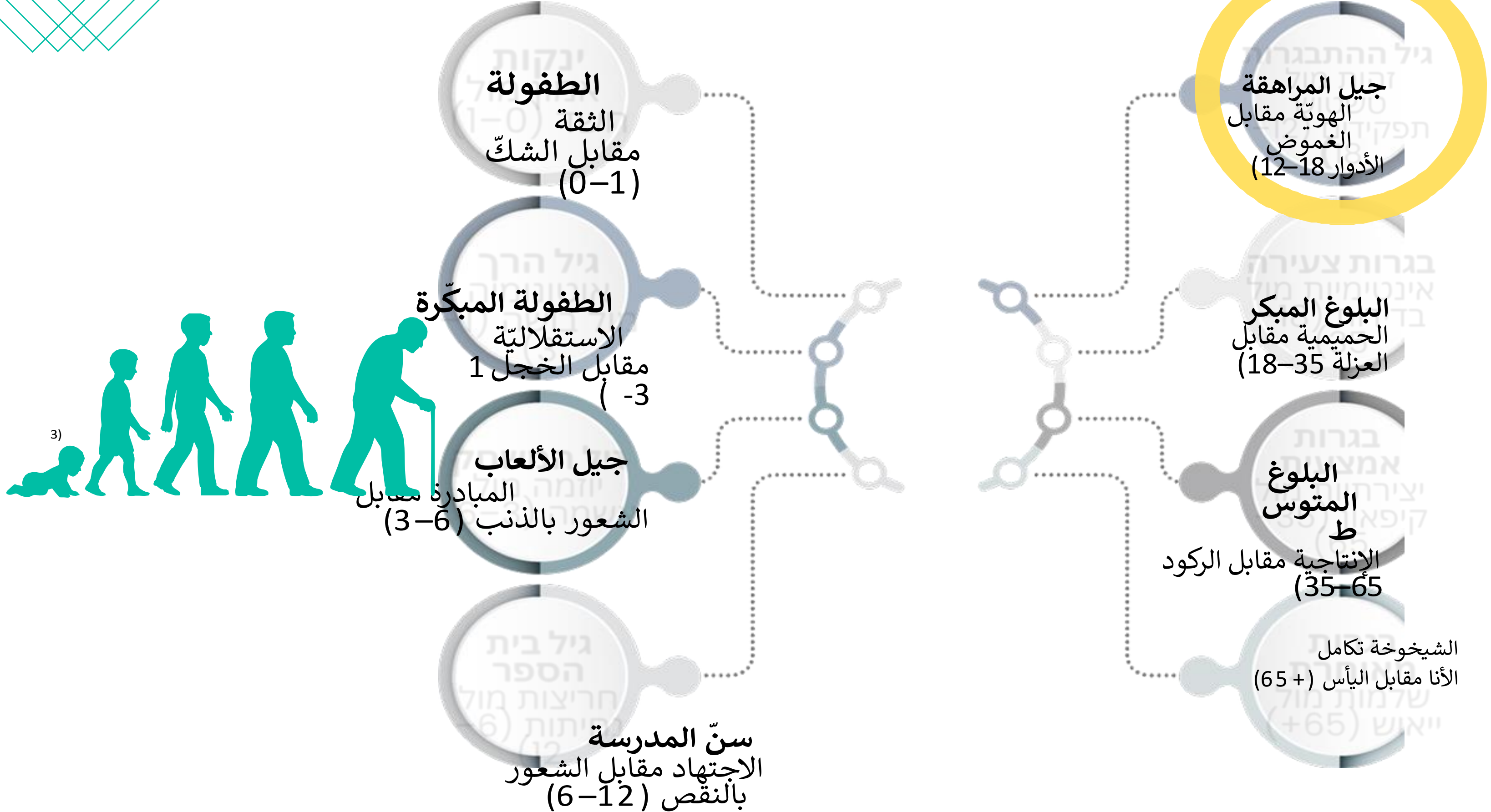


وحدة النهوض بأبناء الشبيبة 2025-2026

مساق للمشرفين

الدرس الثاني

إريكسون - مراحل النموّ



المراهقة، كيف تتصرف؟

1. ما الذي يميّز العلاقات الاجتماعية بين إستي، ماي، ونايا ؟
2. ما هي حاجة نايا الاجتماعية / العاطفية ؟
3. ما هو دور أفراد عائلة نايا؟ (الأخوات؟)



مميّزات جيل المراهقة

التطوّر الأخلاقيّ والقيميّ ✨

التطوّر المعرفيّ: التعامل ✨

مع الصورة الذاتيّة ✨

البحث عن المعنى والشعور بالانتماء ✨

التغيّرات
الفسولوجيّة ✨

أهميّة مجموعة الأقران ✨

سلوك خطير، ✨

الانفصال عن الوالدين ✨

أبناء الشبيبة المعرّضون للخطر - تعريف

يعيش الأطفال وأبناء الشبيبة المعرّضون للخطر في ظروف تمسّ بحقوقهم الأساسية وقدرتهم على النموّ بشكل طبيعيّ.

يتعرّضون لحالات من الإهمال، العنف، الأذى والانفصال عن الأسرة أو التسرّب من المؤسسات التعليميّة. بل وأحياناً يتصرّفون داخل سلسلة متّصلة من المخاطر – حيث قد يؤدي كلّ من البيئة والسلوك الشخصي إلى ضرر فعليّ.

أبناء الشبيبة المنفصلون عن الواقع _____ أبناء الشبيبة المعياريّون



You reached this page when trying to access <https://www.mako.co.il/player-embed/?vid=a8539d2e05c8f510VgnVCM2000002a0c10acRCRD&cid=6833ad2d813b3210VgnVCM>

תיכון ההזדמנות האחרונה - ברנקו ויס | עובדה

בן שני הגיע עם המצלמה לתיכון "ברנקו וייס רמלה" למה שיועד להיות סיקור של כמה שעות אך נמשך לתיעוד של שנה במהלכו ליווה את צוות ההוראה שלא וויתר למתבגרים

/ mako / Oct 24, 2017 

عوامل الخطر

- العوالم
- عدم استقرار الأسرة أو غياب شخصية أبوية داعمة.
- العنف في الأسرة أو المجتمع.
- الشعور بالوحدة الاجتماعية والرفض،
- تجارب الرفض من أجهزة التربية والتعليم والرفاه الاجتماعي،
- تعاطي المواد المؤثرة على العقل،
- الإفراط في استخدام الشاشات.
- الفقر، البطالة والعوائق البيئية

العوامل الوقائية

- علاقة مستقرّة مع شخص بالغ، المعنى،
-
-
- تجارب النجاح والشعور بالقدرة، الانتماء
- الاجتماعيّ والمجتمعيّ
-
- حدود واضحة وشعور بالأمان
-
- إمكانية الوصول إلى فرص التعلّم، العمل والترفيه ، دعم عاطفيّ، علاجيّ وتعليميّ
-
- ملاءم ، حضور مستمر ودائرة دعم مجتمعيّة.

أسئلة في مجموعات صغيرة

• ما هي المشاعر التي تثيرها القصيدة؟

• كيف تصف القصيدة رحلة هذا الصبيّ بين "إمكانيات" و "معطوب"؟

• بأيّ كلمات استطاع الشاعر أن يعبر عن شعور صبيّ يشعر بأنه لا أحد يراه؟

• أي نوع من البالغين ترغب في أن يكون موجودًا من أجل هذا الصبيّ؟

יָלַד מִקּוֹלְקֵל | נעם חורב

ילד מקולקל, אל תדאג בכלל
בסוף אתה תבין שיש לך מזל
הם רוצים שתהיה בדיוק כמו כולם
הם עובדי ייצור קטנים
במפעל לבני אדם

ילד מקולקל, זה בסדר, זה בסדר
אז מה אם כבר שבוע לא יצאת מהחדר
אתה דוהר נגד העדר
בעיניים עצובות
אתה ילד של סתיו בין אנשי המסיבות

ילד מקולקל, הם אומרים לך חבל
אל תיקח אותם ללב
אל תקשיב להם בכלל
ההמון הזה רעב, ההמון הזה אכזר
הם מפחדים פחד-מוות
מילד קצת מוזר

מחבר «מנוחה של עושר»

ילד מקולקל, ילד מקולקל,
הם אומרים לך מיילים גדולות
כמו פוטנציאל
ומה פתאום גורל, הכול תלוי בך -
אתה בסוף תחליט אם זו קללה
אם זו ברכה

ילד מקולקל, מה אתה שותק?
אל תיתן להם לרגע ליהנות מהספק
אני יודע, זה חונק
זה מרתיח את הדם
אני מכיר את זה היטב
גם אני הייתי שם

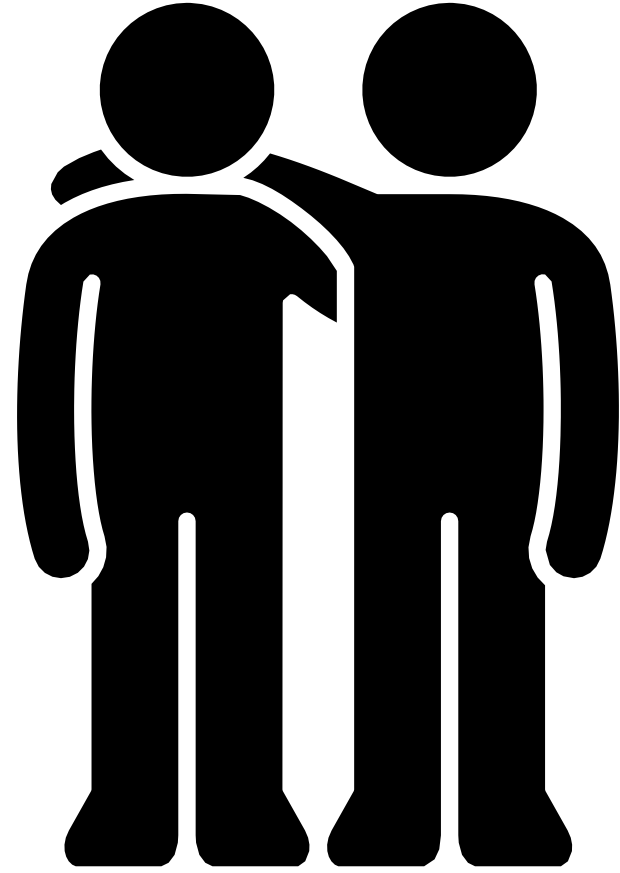
ילד מקולקל
אתה תגדל, אתה תגדל
ואז תבין כמו כולם -
ילדים מקולקלים הם אלה שבסוף
מתקנים את העולם.

الشخص البالغ المهمّ لأبناء الشبيبة المعرضين للخطر – عندما يكون المشرف هو الشخص الذي كان موجودًا هناك

بالنسبة لأبناء الشبيبة المعرضين للخطر، لم يعد الشخص البالغ المهمّ بمثابة مرشد أو معالج، بل شخصيّة مستقرّة، أصيلة ومتعاطفة، وهو ما يبقى حتّى عندما يختبر الشاب الحدود أو يبتعد.

عندما يكون المشرف نفسه " هناك " تكمن قوّته في فهمه من الداخل، ويستغل تجاربه الحياتيّة لإنشاء تواصل، ثقة وأمل متجدّد.

ماذا تعلّمنا؟



• مراحل النمو - إريكسون

• مميّزات جيل المراهقة

• أبناء الشبيبة المعرضون للخطر - عوامل الخطر مقابل الحماية

• تجربة الحياة كقوّة

شكرًا على الإصغاء!

amitshapira10@gmail.com 054 - 2441196