



מתווה בגרות גמישה



אלו כלים ידע ומיומנויות דורשות המשימות?

■ המשימות בוחנות אוריינות לשונית, אוריינות מידע, אוריינות דיגיטלית, חשיבה יצירתית וחשיבה ביקורתית והתנהלות חברתית.

הפדגוגיה של תהליך הקניית מיומנויות

1. בחירת מיומנויות.

2 מיקוד בתת מיומנות.

3. הקניית המיומנויות בכיתה.

4. שימושים חוזרים במיומנויות והמשגה שלהם כל פעם מחדש.

5. תרגול המיומנויות בשיעורים ע"י התלמידים.

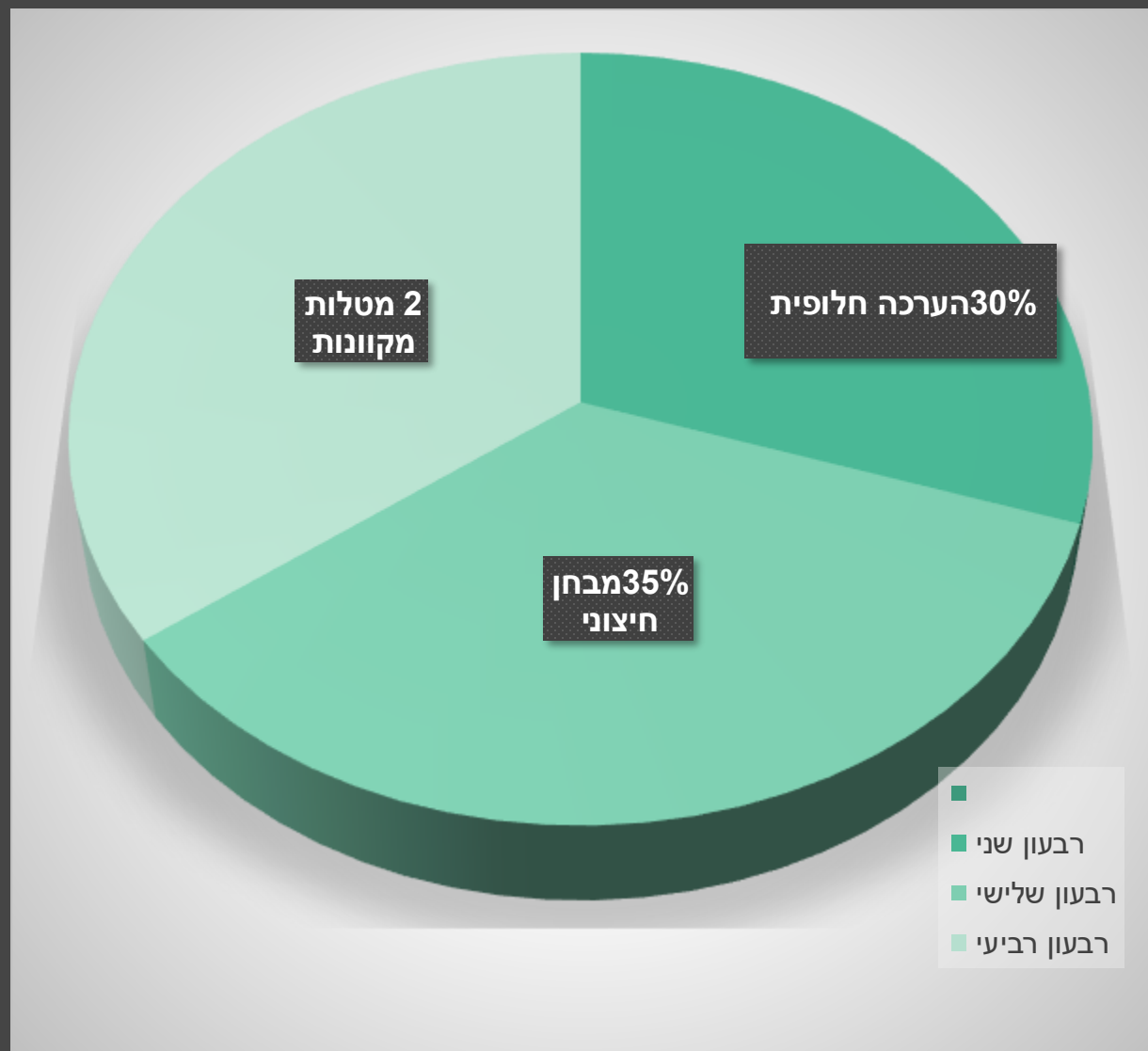
6. שילוב מימד הטמעת המיומנויות בכל סוגי אירועי ההערכה
כגון: מטלות, מבחנים ועוד...

7. יצירת פרמטרים ברורים למדידה והטמעת המיומנויות. אצל
הלומד



בוגרי תשפ"ז	בוגרי שנת תשפ"ו
לפחות מקצוע אחד במתווה בגרות גמישה	מתווה קורונה: 3 פנימי ואחד חיצוני

מתווה הבגרויות הגמיש



על איזה מקצועות
לימוד חל מתווה
הבגרויות הגמיש?

■ המתווה חל על מקצועות חברה,
מורשת ורוח: תנ"ך, היסטוריה,
אזרחות, מחשבת ישראל חמ"ד,
ספרות ומורשות (תושב"ע, יהדות,
מורשת דת אסלאם, דת נוצרית
ומורשת דרוזית).

מתווה ישן	מתווה חדש
היבחנות חיצונית - 70%	היבחנות חיצונית - 35%
הערכה חלופית - 30%	משימות ביצוע - 35%
	הערכה חלופית - 30%

למקצועות של 2 או 3 יח"ל

- אזרחות כלל המגזרים,
- היסטוריה כלל המגזרים,
- תנ"ך,
- ספרות ממלכתי וחרדי,
- יהדות
- ותושב"ע

מקצועות של 1 יח"ל



מחשבת ישראל דתי, ספרות דתי מורשת דת אסלאם,
מורשת דרוזית, דת הנצרות:



מתווה חדש × היבחנות חיצונית – בהיקף 50%



משימה אחת מקוונת ומבוקרת – בהיקף 20%



הערכה חלופית – בהיקף 30%



מתווה ישן - היבחנות חיצונית – בהיקף 70%



הערכה חלופית – בהיקף 30%



פריסת חומרי הלימוד

נושאי הלימוד אשר נכללים בבחינה החיצונית הרגילה (70%) יחולקו לשניים.

לבחירת בית הספר יעמדו שתי בחינות חיצוניות שכל אחת מהן בהיקף של כ-35%.

בית הספר יבחר באחת מהן להיבחנות חיצונית בהתאם לנושאים המצויים בה.

הנושאים שבהם בית הספר לא בחר להיבחנות חיצונית יוערכו באמצעות משימות ביצוע (מבוקרות ומתוקפות) בהיקף של 35%.
אי אפשר לבחור למשימות את הנושאים שבהם התלמידים נבחנו בבחינה החיצונית.

משימות לפיתוח מיומנויות התלמידים



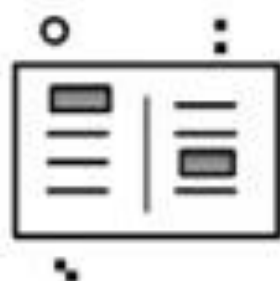
תוצר
יצירתי



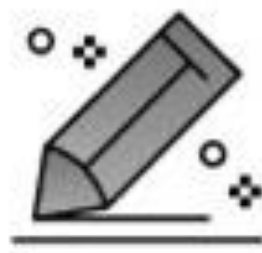
עיתון
אישי



הסכת
(פודקאסט)



עיתון
שיתופי



כתיבת נייר
עמדה

האם המשימות הן
אישיות או
קבוצתיות?

ישנן משימות קבוצתיות וישנן משימות
אישיות



כיצד מוערכת המשימה?



כל משימת ביצוע מורכבת מארבעה שלבים:



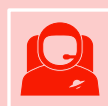
היכרות- משימה ללא הערכה



, תכנון- הערכה 20% - לא מבוקר



טיוטה – הערכה 20%- לא מבוקר



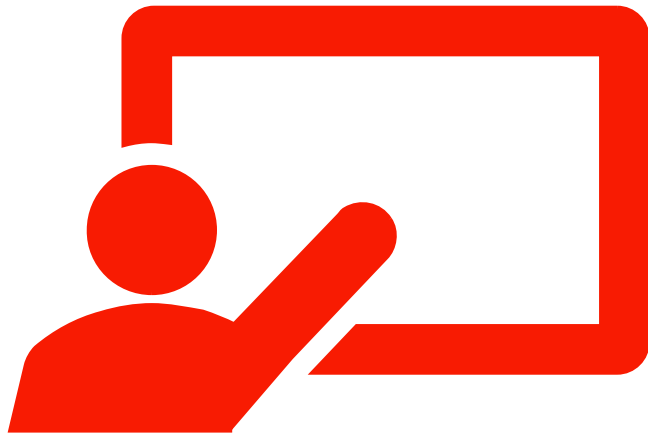
הגשה סופית- 60%



עיתון אישי

משימת כתיבת עיתון היא משימה אישית המביאה לידי ביטוי את הידע שרכשו התלמידים. משימה זו כוללת איתור מידע, הערכת מהימנותו, מיזוגו ולבסוף פרשנות, הערכה וכתיבה. התוצר הסופי הוא עיתון מקוון בסגנון אתר חדשות.

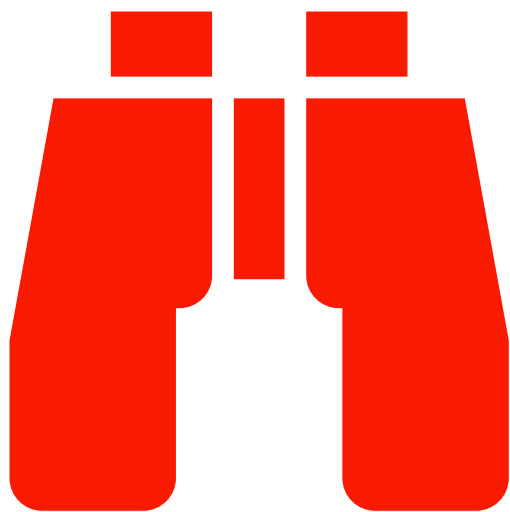
פרזנטציה



פרזנטציה היא הצגה מילולית של תהליך חקר בליווי מצגת שקופיות. היא כלי הערכה שבו התלמידים מציגים בפני קהל (המורה, הכיתה, קהל אחר) את הידע שלהם בתחום מסוים או את העבודה שביצעו. פרזנטציה דורשת, מלבד איסוף ידע, מיונו ועיבודו, גם מיומנויות של ארגון מידע בצורה חזותית ועמידה מול קהל

תוצר יצירתי

■ התוצר היצירתי הוא משימה אישית המיועדת לסכם תהליכי למידה עצמית באמצעות שימוש בחשיבה יצירתית ובאוריינות חזותית. התוצר הפיזי היצירתי הוא הזדמנות להבעת עמדה ופרשנות אישית של התלמידים לנושאים שנלמדו באמצעות כלים יצירתיים כגון פסל תלת ממדי, כרזה, ציור, קומיקס וכדומה.



- התלמידים יגישו תוצר ודף מקטלוג מוזיאלי שבו יציגו את היצירה, את הנושא שהיצירה מתייחסת אליו (ופרשנות אישית על הנושא) וכיצד היצירה משקפת ומתקשרת לנושא הנדון.

נייר עמדה

נייר עמדה הוא מסמך המציג עמדה בנושא מסוים במטרה להביאו למודעות הקורא או לשכנעו. זוהי עבודה בזוג, שבה שני חברי הצוות יציגו יחד נושא, סוגיה או דילמה. כל אחד בנפרד יגבש ויציג את עמדתו, פרשנות על נושא, סוגיה או דילמה, ולבסוף שני חברי הצוות יגבשו פשרה מוסכמת על שניהם ויציגו אותה..

אלו מיומנויות?

- משימה זו מעודדת למידה אקטיבית, שיפור מיומנויות חקר, מעודדת את הלומד לחשיבה ביקורתית, לנקיטת עמדה ולהביעה באופן מושכל ומעודדת פיתוח מיומנות חברתית של עבודת צוות

עיתון שיתופי

- משימת כתיבת עיתון היא משימה קבוצתית המביאה לידי ביטוי לא רק את הידע שרכשו התלמידים אלא גם מיומנויות הקשורות בעבודת צוות, בתקשורת בין-אישית ובפעילות העיתונאית.
- היא כוללת איתור מידע, הערכת מהימנותו, מיזוגו ולבסוף פרשנות, הערכה וכתיבה. לכל תלמידה ותלמיד תהיה אחריות אישית בכתיבת תוכני העיתון. התוצר הסופי יהיה עיתון מקוון בדף בסגנון אתר חדשות.

פּוֹדְקָאָסְט



במשימה זו יתבקשו התלמידים להכין בצוות פּוֹדְקָאָסְט. בשלב הראשון יחקרו יחדיו ובנפרד את הנושא שבחרו מהיבטים מגוונים ומזוויות ראייה שונות. לאחר מכן כל חבריו הצוות יחדיו, יתכננו ויקליטו פּוֹדְקָאָסְט. העבודה הקבוצתית תאפשר ללומדים לתרגל מיומנויות תקשורת יעילות, עבודת צוות ופתרון בעיות.

האם ניתן לבחור
בין מתווה ישן
למתווה חדש?

כל תלמיד מחויב בלפחות
מקצוע אחד מהמתווה החדש.

שאר המקצועות יהיו במתווה
הישן:

30% הערכה פנימית (בחינת
12+) בחינה חיצונית 70%

ביצוע המתווה

נבנתה מערכת ייעודית לצורך עבודה על המשימות והגשתן.

המערכת מותאמת באופן מלא לצורכי הוראת המשימות, ביצוען והערכתן. תינתן תמיכה מלאה הן טכנולוגית והן פדגוגית) בביצוע המתווה ויישומו וכן בשימוש במערכת.)

המשימות

דורשות ידע מקדים של התלמיד
מתוך תחום הדעת על פי תוכנית
הלימודים.



כיצד יוערכו המשימות?

המשימות מבוצעות על ידי התלמיד
ומוערכות על ידי מורה במערכת
הממוחשבת.

בתום סיום המשימות, המורה שולח
את כלל הציונים והמשימות
מהמערכת.

משרד החינוך מבצע דגימה של כ-
20% מכלל המשימות של הכיתה.

המעריך בודק שישנה התאמה בין
איכות המשימה לציון שניתן לתלמיד.

אין צורך בהעלאת המשימות למערכת
נוספת.

האם ישנה התייחסות
לאוכלוסיות
מיוחדות? (ל"ל, חנ"מ, עולים
חדשים, נוער בסיכון)

כן, ישנו חוזר נפרד שייתן דגשים
לתהליך ההערכה של המשימות
המבוקרות בכל הקשור
לאוכלוסיות מיוחדות.

בבחינה החיצונית (35%) יחולו
אותן התאמות שקיימות בבחינות
החיצוניות ביתר המקצועות.



עד כאן..

המשך.. יגיע ב19/8. - יום עיון



חופשה נעימה!!!