

הצעה למערך שיעור בזום - תנ"ך - ישראלה הלזנר

הקדמה:

צוות יקר, בימים מאתגרים אלה, כשאנו שוב נדרשים ללמד בזום בגלל הנסיבות, מובאת כאן הצעה ודוגמה לבניית שיעור בזום.

שלבי השיעור:

- לפני השיעור לשלוח למשתתפים תיזר (מעורר סקרנות – גריין בעברית) כמו שאלון קהוט, תמונה או סרטון קצר (ראו הצעות בעמוד 8).
- בדיקת מצב רוחם של המשתתפים/ות. אפשר בעזרת הצגת דף אימוג'ים כשהם בוחרים את האימוג'י המסמל את מצב רוחם והרגשתם. אפשר לבחור גם תמונות אחרות, כמובן, לפי טעמכם ושיקולכם.
- פתיח כללי הסוקר את אירועי ספר שמות.
- לאחר מכן הצגת נושא השיעור. את הפרק ניתן להעלות מהאינטרנט (כפי שיובא בדוגמה בהמשך).
- דנים בנושאים שונים העולים מן הפרק, ומגוונים בסרטון, בתמונה, בשיר. הזום הוא הזדמנות להשתמש בכלים ויזואליים.
- לאחר מכן, עוסקים בפתירת מטלה או משימה ביחד.

הדגמה של שיעור לפי שלבים אלה:

לפני השיעור: ניתן לשלוח למשתתפים משחק קהוט (יש לבנות לפני):

חידון: שמות פרק ב' - משה

1. מאיזה שבט היו אביו ואמו של משה?

א. יהודה

ב. לוי

ג. ראובן

2. כמה זמן הסתירה אמו של משה את הילד לפני ששמה אותו בתיבה?

א. חודש

ב. חודשיים

ג. שלושה חודשים

3. היכן שמה יוכבד את התיבה עם משה?

א. בנהר הנילוס

ב. בסוף (בקנה) על שפת היאור

ג. בים סוף

4. מי צפתה על התיבה מרחוק?

א. יוכבד (אמו)

ב. מרים (אחותו)

ג. בת פרעה

5. מי מצאה את התיבה ואימצה את הילד?

א. אשת פרעה

ב. אחת מנעירותיה

ג. בת פרעה

6. מי הציעה לבת פרעה לקרוא לאישה עבריייה שתניק את הילד?

א. מרים

ב. יוכבד

ג. ציפורה

7. מדוע קראה בת פרעה לילד בשם "משה"?

א. כי הוא נולד במים

ב. כי משתה אותו מהמים

ג. כי הוא היה יפה תואר

8. את מי הרג משה כשיצא אל אחיו וראה בסבלותם?

א. נוגש מצרי שהכה איש עברי

ב. שר מצרי

ג. פרעה

9. לאיזו ארץ ברח משה מפני פרעה?

א. כנען

ב. מצרים

ג. מדין

10. מי היה אביהן של הנערות שמשה עזר להן ליד הבאר במדין?

א. יתרו (רעואל)

ב. עמלק

ג. לבן

11. מי הייתה אשתו של משה?

א. מרים

ב. ציפורה

ג. עדינה

12. מה היה שמו של בנו הבכור של משה?

א. יתרו

ב. גרשום

ג. אליעזר

תשובות:

ב' (לוי)

ג' (שלושה חודשים)

ב' (בסוף על שפת היאור)

ב' (מרים)

ג' (בת פרעה)

א' (מרים)

ב' (כי משתה אותו מהמים)

א' (נוגש מצרי)

ג' (מדין)

א' (יתרו/רעואל)

ב' (ציפורה)

ב' (גרשום)

המפגש עם המשתתפים:

שלב א' – בדיקה מצב הרוח והתחושות של המשתתפים/ות (5 - 7 דק')



זוהי הזדמנות לשאול אותם איך הם מתמודדים עם המצב, האם יש להם מרחב מוגן...

למורה: אלה התכנים שהמשתתפים אמורים ללמוד בשיעור.

אירועי ספר שמות:

✓ ספר שמות נקרא כך על שם המילה השנייה בספר "ואלה שמות"

✓ ספר שמות עוסק בהתהוות האומה. ספר בראשית עסק בעיקר בסיפורים של

יחידים, ואילו ספר שמות מדבר על העם.

✓ בתחילת ספר שמות מוזכר מות יוסף במצרים, והספר מסתיים בנדודי העם במדבר.

✓ האירועים המרכזיים בספר: שעבוד בני ישראל במצרים, לידת משה ומינויו למנהיג,

יציאת מצרים, מעמד הר סיני ומתן תורה, חטא העגל והנדודים במדבר.

✓ המספר המוערך של בני ישראל היוצאים ממצרים הוא כ- 2 מיליון בני אדם.

✓ מצרים העתיקה הייתה אימפריה גדולה וחשובה, בעלת תרבות מפותחת בתחומי

מדע ואסטרונומיה, חקלאות, בנייה ועוד. בשל כך, היה לה כוח כלכלי וצבאי אדיר.

✓משה הוא המנהיג הראשון של בני ישראל. הוא נדרש לקחת עם של עבדים ולחנך

דור חופשי משעבוד, שיסכים לקבל את דרישות האל.

✓על אף גדולתו של משה כמנהיג, הוא לא מורשה להיכנס לארץ ישראל, הארץ

המובטחת. הוא נפטר לפני הכניסה לארץ ישראל, ויהושע, משרתו, מחליף אותו

לפני השלבים הבאים, כדאי לומר להם מה יהיה מהלך השיעור ומה מתוכנן.

שלב ב' – לימוד שמות פרק ב' (15 - 20 דק')

כמה הצעות למהלך השיעור:

- בקישור המצורף הבא מאתר 929 ניתן לקרוא את הפרק ואף להשמיע אותו.

כמו כן, ניתן לבחור מספר פרשנויות מוצעות.

<https://www.929.org.il/page/52>

- בקישור הבא המצורף מאתר ספריא ניתן לקרוא את הפרק עם טעמי המקרא,

ואף למצוא מגוון גדול של פרשנויות מסורתיות, כולל מדרשים.

<https://www.sefaria.org.il/Exodus.2.2?lang=he&with=all&lang2=he>

שלב ג' – מטלות ופעילויות – שאלת בגרות: עבודה עצמאית (10 דק')

המשך בעמוד הבא

וַיְהִי בַיָּמִים הָהֵם וַיִּגְדַּל מֹשֶׁה וַיֵּצֵא
 אֶל-אָחִיו וַיְרֵא בְּסִבְלָתָם וַיְרֵא אִישׁ מִצְרַיִם מִכֹּה אִישׁ-עִבְרִי
 מֵאָחִיו: וַיִּפֶן כֹּה וְכֹה וַיְרֵא כִּי אֵין אִישׁ וַיִּךְ אֶת-הַמִּצְרַיִם
 וַיִּטְמְנֵהוּ בַחֹל: וַיֵּצֵא בַיּוֹם הַשֵּׁנִי וְהִנֵּה שְׁנַיִם-אֲנָשִׁים עֹבְרִים
 נֹצִים וַיֹּאמֶר לְרִשֶׁע לְמָה תִּכֶּה רֵעֶךָ: וַיֹּאמֶר מִי שְׂמֹךְ לְאִישׁ
 שֶׁר וְשִׁפְט עָלֵינוּ הֲלִהְרַגְנִי אֵתָּה אָמַר כְּאִשֶׁר הִרְגִית אֶת-
 הַמִּצְרַיִם וַיְרֵא מֹשֶׁה וַיֹּאמֶר אֲכֵן נֹדַע הַדָּבָר: וַיִּשְׁמַע פְּרַעֲה
 אֶת-הַדָּבָר הַזֶּה וַיִּבְקֶשׁ לְהַרְגוֹ אֶת-מֹשֶׁה וַיִּבְרַח מֹשֶׁה מִפְּנֵי
 פְּרַעֲה וַיֵּשֶׁב בְּאֶרֶץ-מִדְיָן וַיֵּשֶׁב עַל-הַבְּאֵר: וּלְכֹהֵן מִדְיָן שֶׁבַע
 בָּנוֹת וַתִּבְרָאנָה וַתִּדְלָנָה וַתִּמְלֶאנָה אֶת-הַרְהָטִים לְהַשְׁקוֹת
 יֶצְאָן אֲבֵיהֶן: וַיָּבֹאוּ הָרְעִים וַיִּגְרְשׂוּם וַיִּקַּם מֹשֶׁה וַיִּשְׁעֶן וַיִּשְׁק
 אֶת-צֹאנָם:

א. קראו פסוק י"א מהקטע שלמעלה.

אחרי שגדל משה, מה היה היחס שלו כלפי בני עמו? בססו דבריכם על הכתוב.

ב. בפסוקים י"א-י"ז שבקטע, מתוארים שלושה סכסוכים. (מריבות)

1. תארו בקיצור את שלושת הסכסוכים ואת תגובת משה עליהם. בססו דבריכם על הכתוב.

2. הסבירו מדוע הדרך שבה נהג משה בסכסוכים אלה מוכיחה שהוא ראוי להיות מנהיג העם.

שלב ד – סיכום או רפלקציה (5 – 7 דק')

הצעה 1:

1. להכנס לג'מני לתאר את משה בכמה מילים ולבקש ממנו ליצור תמונה.
2. להציג את התמונה לשאר המשתתפים ולדבר על הפרומפט שכתב לפיו קיבל את התמונה הזאת.

הצעה 2:

לבקש מכל משתתף להשלים את המשפט הבא ולהסביר מדוע בחר במילה זו:

משה רבנו היה _____.

הצעות לתייזר לפני השיעור:

סרטונים המסקרים את הפתיחה של ספר שמות – לבחירתכם:

<https://www.youtube.com/watch?v=V-0yCswp6qM>

[/https://the-openclass.org/core/videos/4701](https://the-openclass.org/core/videos/4701)

הקישור הבא מאתר יוטיוב מציע שיחה קצרה של כשלוש דקות על הפרק:

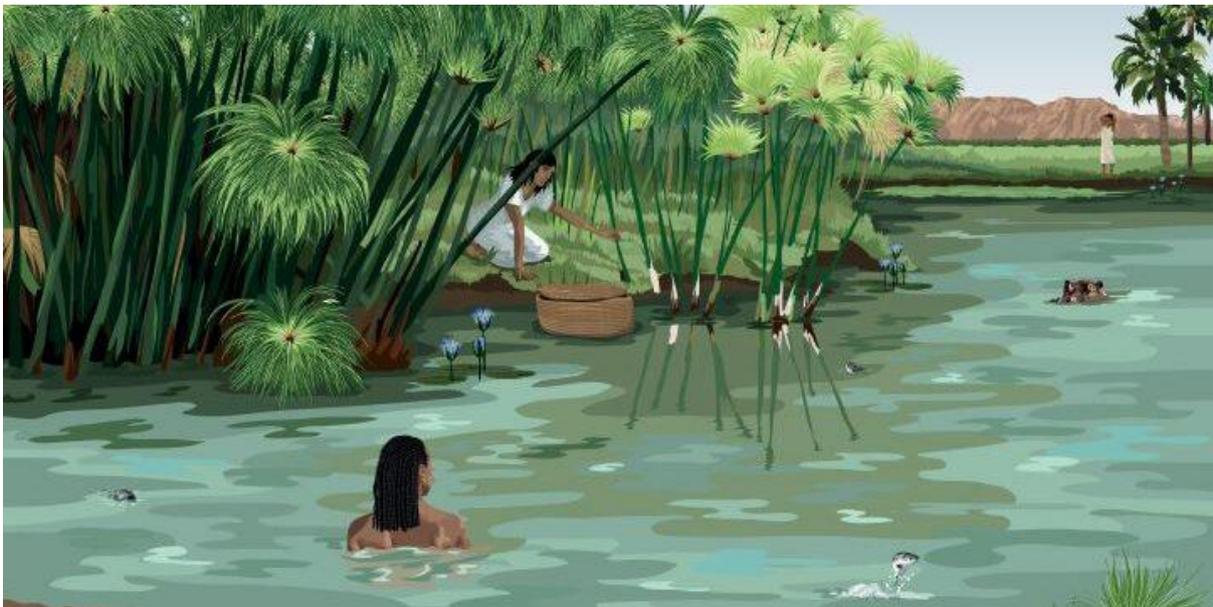
<https://www.youtube.com/watch?v=y4iMBEE-5gQ>

ניתן לשלב סרטון מתוך "נסיך מצרים" המדגיש את המצב במצרים:

<https://www.youtube.com/watch?v=VI6pJERVFDA&list=PL3zz4PpLaOc1jgo4Ffy>

[gPnclypxD3yUz](https://www.youtube.com/watch?v=gPnclypxD3yUz)

לפניכם תמונות של משה בתיבה – מי הדמויות, ומה המסר של האמנים? איזו תמונה מצאה חן בעיניכם? נמקו.





בהצלחה!!!