

كراسة إرشادات البجروت المرن في مادة التاريخ بالوسط العربي

البجروت المرن في مادة التاريخ للوسط العربي يهدف إلى توفير تقييم شامل ومتوازن يجمع بين الامتحان الخارجي والتقييم الداخلي والمهام العملية. يتيح هذا النظام للطلاب إظهار معرفتهم وقدراتهم التحليلية من خلال طرق متنوعة.

أعداد : حنان مقازحة سليمان

مركزة تربوية في برنامج هिला

التغييرات في النظام الجديد

المتطلبات الجديدة			المتطلبات القديمة الطلاب الذين سيتهون في السنة الدراسية 2025\2026 فقط !
35% امتحان خارجي			70% امتحان خارجي
امتحان 23225 يشمل الفصل الاول والرابع -تاريخ الإسلام في العصور الوسطى - كارثة الشعب المهودي بين السنوات 1945-1933	أو	امتحان 23215 يشمل الفصل الثاني والثالث -تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث. - تاريخ شعب إسرائيل في العصر الحديث حتى الكارثة, كارثة الشعب المهودي بين السنوات 1945-1933	
35% مهام تقييم مراقبة			--
امتحان 23225 يشمل الفصل الاول والرابع -تاريخ الإسلام في العصور الوسطى - كارثة الشعب المهودي بين السنوات 1945-1933	أو	امتحان 23215 يشمل الفصل الثاني والثالث -تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث. - تاريخ شعب إسرائيل في العصر الحديث حتى الكارثة, كارثة الشعب المهودي بين السنوات 1945-1933	
30% تقييم داخلي ملف\ סגל או امتحان محوسب			30% تقييم داخلي

امتحان خارجي 35%

مبنى الامتحان

رقم نموذج الامتحان 23215 (الامتحان الخارجي)	رقم نموذج الامتحان 23225 (الامتحان الخارجي)
<u>الفصل الأول: تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث</u> على الطالب الإجابة عن سؤال واحد من الأسئلة 3-1 (35 درجة)	<u>الفصل الأول: تاريخ الإسلام في العصور الوسطى</u> على الطالب الإجابة عن سؤال واحد من الأسئلة 3-1 (35 درجة)
<u>الفصل الثاني: تاريخ الشعب الإسرا ئيلي في العصر الحديث حتّى الكارثة</u> على الطالب الإجابة عن سؤال واحد من الأسئلة 6-4 (35 درجة)	<u>الفصل الثاني: كارثة الشعب اليهودي بين السّنوات 1933-1945</u> على الطالب الإجابة عن سؤال واحد من الأسئلة 9-7 (35 درجة)
<u>الفصل الثالث: أسئلة قصيرة</u> على الطالب الإجابة بإيجاز عن ثلاثة من الأسئلة 12-7 (لكل سؤال 10 درجات)	<u>الفصل الثالث: أسئلة قصيرة</u> على الطالب الإجابة بإيجاز عن ثلاثة من الأسئلة 18-10 (لكل سؤال 10 درجات)

رابط تركيز المواد

المهام المراقبة 35%

المهام المراقبة تشكل 35% من الدرجة النهائية وتتضمن مهمتين:

أنواع المهام:

1. ورقة الموقف

- الهدف : تطوير القدرة على تحليل القضايا التاريخية وتقديم موقف مدعوم بالأدلة

2. الصحيفة التشاركية

- الهدف : العمل الجماعي وتطوير مهارات الكتابة الصحفية

3. الصحيفة الفردية

- الهدف : التعبير الفردي والبحث المستقل

4. المنتج الإبداعي

- الهدف : ربط التاريخ بالفن والإبداع

5. البودكاست

- الهدف : تطوير مهارات التواصل الشفهي والتكنولوجيا

رابط تركيز المواد

التقييم الداخلي 30%

التقييم الداخلي يشكل 30% من الدرجة النهائية ويشمل:

مكونات التقييم:

- امتحان محوسب
- او
- الملف (תל'ק'ט)

[رابط لمبنى التقييم الداخلي](#)

نماذج للمهام وأمثلة تطبيقية

نموذج 1: ورقة موقف

موضوع المهمة: "أثر ثورة 1919 في مصر على الحركات الوطنية في العالم العربي"

- عرض القضية (200–250 كلمة):
الثورة المصرية 1919 بقيادة سعد زغلول شكّلت حدثاً تاريخياً بارزاً ضد الاحتلال البريطاني، وامتدت أصداؤها إلى أقطار عربية أخرى مثل فلسطين وسوريا. السؤال: هل يمكن اعتبارها نقطة انطلاق للحركات الوطنية العربية الحديثة؟
- الرأي الشخصي (200–250 كلمة):
مثلاً ممكن ان تبدي رأيك كالتالي : رأيي أنّ الثورة المصرية ألهمت الشعوب العربية وأثبتت أن المقاومة الشعبية قادرة على إحداث تغيير. رغم أن نتائجها السياسية لم تحقق الاستقلال الفوري، إلا أنها رسخت فكرة الوطنية العربية.
- النقاش المشترك (200–250 كلمة):
في النقاش مع الزملاء ظهرت آراء مختلفة: البعض شدّد على محدودية نتائجها، وآخرون رأوا فيها شرارة قومية عربية. النتيجة: اتفقنا أنها كانت مدرسة للحركات الوطنية.
- التغذية الراجعة (100–120 كلمة):
تعلمت أنّ قراءة حدث واحد من زوايا متعددة تساعد على فهم أعمق للتاريخ.

نموذج 2: الصحيفة التشاركية

موضوع الصحيفة: "الحياة في الجيتو خلال الكارثة"

- الكتابة الرئيسية (400–450 كلمة):
مقال جماعي بعنوان: "بين البقاء والمقاومة"، يصف الظروف القاسية التي عاشها اليهود في الجيتوات (الاكتظاظ، الجوع، المرض، فقدان الحقوق) مع إبراز محاولات الصمود والمقاومة الثقافية مثل التعليم السري أو النشاط الفني.
- الكتابة الفرعية (200–250 كلمة):
مقال شخصي: "رسالة من جيتو وارسو" – يكتب الطالب بأسلوب تخيلي رسالة قصيرة تصف مشاعر طفل أو شاب يعيش في الجيتو (خوف، أمل، أحلام).
- دور المحررين (200–300 كلمة):
مقالة تحليلية بعنوان: "الذاكرة والتوثيق" – تناقش أهمية توثيق الحياة في الجيتو من خلال اليوميات (مثل يوميات أن فرانك) والشهادات التي أصبحت مصدراً مركزياً لدراسة الكارثة.

نموذج 3: البودكاست

موضوع البودكاست: "كارثة الشعب اليهودي 1933-1945: شهادات وذاكرة"

• المقدمة (30-50 كلمة):

"مرحبًا بكم في 'أصوات من التاريخ'، حيث نستمع إلى قصص وشهادات من فترة الكارثة التي عاشها الشعب اليهودي في أوروبا بين 1933-1945".

• المقاطع (40-50 كلمة لكل مقطع):

- المقطع الأول: صعود النازية في ألمانيا - القوانين العنصرية (قوانين نيرنبرغ) وتأثيرها على حياة اليهود اليومية.
- المقطع الثاني: تجربة الجيتو - وصف شهادة ناجٍ عاش في جيتو وارسو.
- المقطع الثالث: ما بعد الكارثة - أهمية التوثيق، المحاكمات في نيرنبرغ، وبناء الذاكرة التاريخية.

• الخاتمة والتغذية الراجعة (100-120 كلمة):

"من خلال إعداد هذا البودكاست تعلمت أن دراسة الكارثة لا تقتصر على الأرقام والمعارك، بل تشمل قصص البشر وتجاربهم الفردية. كما أدركت أهمية الشهادات الشخصية في فهم الحدث التاريخي ونقل الذاكرة للأجيال الجديدة".