

ملف الفصول الاختيارية 20%

في هذا الجزء من الملف يجب عليكم اختيار فصلين وتنفيذ المهام الواردة فيهما.
كل فصل يعادل 10% من العلامة الكلية للملف.

المواضيع:

5. العولمة
6. الهجرة
7. تأثيرات التطوير على البيئة
8. المدينة والتمدين مصطلحات أساسية

مفتاح الرموز لأنواع المهام

مهام للتسليم	
مهام للتعلم (لا حاجة لتسليمها)	
إرشاد ومعلومات	
يُسمح باستخدام الذكاء الاصطناعي	
ممنوع باستخدام الذكاء الاصطناعي	

6. العملة- اختياري

קישור לדריב לחומרי הוראה בנושא,

[رابط للفصل التعليمي بكتاب التطوير والتخطيط الحيزي صفحات 116-147](#)

في هذا الفصل سنتعلم عن عملية العملة وتأثيراتها على العالم.

يشمل الفصل:

✓ مهمة واحدة للتسليم



✓ مهام تعلم (لا حاجة لتقديمها)



لتنفيذ المهام في هذا الفصل يجب على الطلاب:

1. فهم ما هي عملية العملة وما هي العوامل المؤدية إليها.
2. معرفة كيفية تحديد مميزات العملة في الحيز.
3. شرح العلاقة بين مصطلحات ومميزات وعملية العملة.
4. التعرف على مؤشرات العملة
5. شرح تأثيرات العملة على الدول بمستويات تطوير مختلفة.
6. التعرف على العضلات المرتبطة بموضوع العملة واتخاذ موقف بشأنها.
7. إعداد خريطة مصطلحات.

فيما يلي المواضيع الرئيسية والمصطلحات الواردة في هذا الفصل:

• اتفاقيات التجارة • شركة متعددة الجنسيات • شركة فرعية • مؤسسة دولية • الميزة النسبية • ميزة الحجم • المركز التجاري • التوحيد الثقافي • العبودية الحديثة • مصدر خارجي	• العوامل المؤدية للعملة • التأثيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (للعولمة) • على الدول بمستويات تطوير مختلفة • مزايا وعيوب العملة • مؤشرات العملة • الإصلاحات الاقتصادية • العملة الأجنبية • الخصخصة • الدعم المالي • الرسوم الجمركية
--	---



مهام للإثراء (لا حاجة لتقديمها في الملف)

(التنور المعلوماتي، التنور اللغوي، الفهم والاستنتاج)

1. أشرحوا ما هي عملية العولمة وصفوا ثلاثة عوامل قاموا بدفع عملية العولمة.

2. قوموا بجولة في بيئة المركز أو في الطريق إلى المركز، وقوموا بتصوير ما بين ستة إلى عشرة مظاهر مختلفة

للعولمة في المنطقة المجاورة. (إذا لم تتمكنوا من التقاط صورة، فما عليكم سوى إنشاء قائمة)

قائمة بالتفاصيل المصورة/الظاهرة في الحيز:

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.

* يجب إرفاق الصور بالملف كملف رقمي أو كصورة مطبوعة.

3. أمامكم قائمة مميزات/ مصطلحات مختلفة مرتبطة بالاقتصاد العالمي.

اخترُوا ثلاث مميزات/ مصطلحات،

أشرحوا عن كل ميزة/ مصطلح أختارتموه كيف يرتبط بالاقتصاد العالمي.

- تجارة عالمية
- مهاجري عمل
- ميزة نسبية
- مدن عالمية
- شركات متعددة الجنسيات
- التوحيد الثقافي
- تجارة الكترونية
- مصدر خارجي

4. اقترحوا على الأقل ثلاثة مؤشرات بمساعدتهم ممكن ان نقيس مدى اندماج دولة بالاقتصاد العالمي.

1. للاقتصاد العالمي تأثيرات ايجابية وتأثيرات سلبية على الدول بمستوى التطوير المختلف. (20%)

أملأوا الجدول التالي:

تأثيرات سلبية	تأثيرات ايجابية	
1.	1.	دول نامية –
2.	2.	مستوى تطوير
3.	3.	منخفض
1.	1.	دول متطورة –
2.	2.	مستوى تطوير
3.	3.	مرتفع

مهمة تسليم – العولمة في الحيز

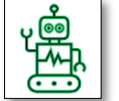


عليكم اختيار مهمة واحدة من بين المهمتين (أ – ب):

أ. مناظرة (Debate) - قضايا جدلية حول العولمة

(مهارات: التفكير النقدي، حل المشكلات، القدرة على التعبير الشفهي، القدرات البلاغية، التعبير الذاتي، الوعي الاجتماعي والمدني، العمل الجماعي)

إليك بعض الادعاءات حول موضوع العولمة:



✓ يجب نقل المصانع من الدول الأكثر تطوراً إلى الدول الأقل تطوراً.

✓ التغييرات التكنولوجية في العقود الأخيرة هي التي مكّنت من عمليات العولمة.

✓ التغييرات السياسية والاقتصادية في العقود الأخيرة هي التي مكّنت من عمليات العولمة.

أ. صيغوا ادعاءات تشمل: صياغة ادعاء، وتعبير عن موقف مدعوم بالأدلة.

(يمكن الاستعانة بالـ AI – مع الالتزام بطلب مصادر معلومات رسمية).

ب. قدّموا الادعاءات في عرض تقديمي في وثيقة مكتوبة.

ج. اجروا مناظرة/نقاش داخل الصف، مع الحفاظ على ثقافة نقاش قائمة على الإصغاء والرد على

ادعاء الآخرين.

د. في ختام النشاط، اكتبوا (من دون الاستعانة بـ AI) روتين تفكير:

”كنت أظن أن الآن أعلم أن“ (البند د يجب أن يكتبه كل طالب بشكل شخصي).

يمكن تنفيذ النشاط في مجموعات، أزواج أو بشكل فردي.

ما يُقدَّم في الملف:

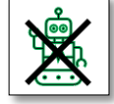


- ✓ وثيقة / عرض تقديمي للادعاءات التي كُتبت في البند ب.
- ✓ تلخيص النشاط الذي كُتب في البند د.
- ✓ يجب الإشارة إلى طريقة تنفيذ المهمة (فردية، زوجية، جماعية).

أ. تلخيص - خريطة المصطلحات

(مهارات: التفكير النقدي، حل المشكلات، القدرة على التعبير الشفهي، القدرات البلاغية، التعبير الذاتي، الوقوف أمام جمهور، البحث عن المعلومات وتقييمها)

قوموا بإعداد إعداد خريطة مصطلحات (فردية) للمصطلحات التي تم تدريسها خلال دروس العولمة.



المرحلة أ: أعدّوا قائمة بجميع المصطلحات التي تعلّمتموها والمتعلقة بالعولمة.

المرحلة ب: صنفوا المصطلحات إلى فئات

المرحلة ج: أعدّوا خريطة مصطلحات. أشيروا على الخريطة إلى العلاقات بين المصطلحات بواسطة خطوط ربط وبواسطة كلمات وصل توضّح نوع العلاقة.

المرحلة د: قدّموا بصوت مسموع واشرحوا المنطق الذي وجّهكم في بناء خريطة المصطلحات أمام زملاء الصف.

ما يُقدّم في الملف:

- ✓ المصطلحات المصنّفة في فئات
- ✓ خريطة المصطلحات





דיביט ודיביטינג

الأعوام 2010–2012

דיביט Debate או Debating هو مسابقة منظّمة في الجدل هدفها تطوير مهارات البلاغة. يتوزّع المتسابقون، بين اثنين حتى ثمانية، إلى فريقين يؤيد أحدهما الموضوع والآخر يعارضه، وذلك حول قضية متفق عليها مسبقًا، وفق قواعد تحدّد ترتيب المتحدثين، طول الخطب، البنية وغير ذلك.

תוּגְּת הַלַּחֲמָה לַשּׁוֹאֵן הַמִּשְׁתַּמֵּחַ בַּחַיָּה הָעָמָה אֶל הַיְּהוּדִים בְּטָלַב אִתְּחָא בְּדָאֵל עֲרִיָּה לַמִּשְׁתַּלַּח.

أغلبية أعضاء اللجنة أيدوا الاقتراح معتم (מעמט) . وقد أنشئت هذه الكلمة بموازاة كلمة (ע'מות) (ע'מות) = مواجهة / مناظرة انتخابية) التي تُستخدم لوصف مواجهة بين مرشحين في الانتخابات. ويمكن تسمية المشاركين فيه (מתעמתים) (מתעמתים).

אָפֿרֶת הַכֶּלֶם רֶסְמִיָּה בַּהַגְלָה רֶקֶם 325 לַאֲקָדִימִיָּה (שֶׁהָאָזָר 2012).

מִזִּיד מִן הַכֶּלֶם הַיּוֹ אָפֿרֶת בַּנִּשְׁרָה:

(מעמט)

מפתח الرموز لأنواع المهام

מְהָם לַתְּשִׁלִּים



מְהָם לַתְּעִלָּה (לֹא חָאָה לַתְּשִׁלִּים)



אִרְשָׁד וּמַעֲלֹמֹת



יִסְמַח בַּאֲשְׁתִּיחָא הַזִּכָּא הַאֲשְׁתִּיחָא



מִמְנוּעַ בַּאֲשְׁתִּיחָא הַזִּכָּא הַאֲשְׁתִּיחָא



لإعداد خرائط المصطلحات المحوسبة يمكنك استخدام البرامج التالية:

فيديوهات إرشاد:

- [رابط لشريحة العرض - Padlet](#) - شكرًا لهدار شرعبي على التحضير

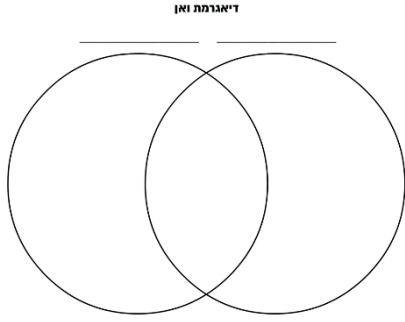
[فيديو كيفية استعمال padlet](#)

- [مرشد باللغة العربية لاستعمال coggle](#)

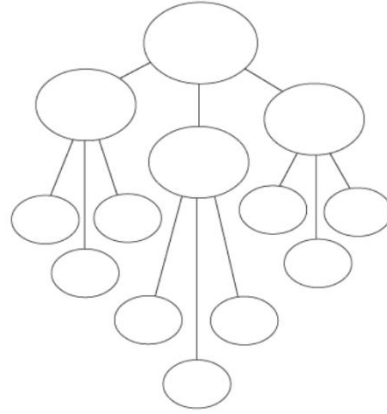
- [מדריך ל־Coggle באנגלית](#) [מדריך ל־Coggle בעברית](#)

- [כתובת אתר: https://coggle.it/login](https://coggle.it/login)

- [סרטון הדרכה - יצירת שרטוט ב־GoogleDrawing](#) [باللغة العربية](#)



رسم بياني يتيح التعبير بصرياً عن العلاقات بين المجموعات - ما هو المشترك بينها وما هو المختلف. يمكن استخدام هذه الشريحة لمقارنة موضوعين أو عمليتين.



مخطط يتيح عرض العلاقات بصرياً بين المواضيع والأفكار.

4. الهجرة – اختياري

קישור לחומרי הוראה

رابط لفصل من الكتاب التعليمي الانسان بالمدى الاجتماعي – الثقافي 158-155, 168-184

في هذا الفصل سنتعلم عن الهجرة الخارجية للسكان، من دولة إلى دولة.

يشمل الفصل:



✓ ثلاث مهام للتسليم



✓ مهام للإثراء (لا حاجة للتسليم)

1. مهمة بحث حول حركات الهجرة (محوسبة/غير محوسبة) – 60%

2. مستوى التطوير، الهجرة وأهرامات الأجيال – 15%

3. الهجرة: أين تلتقي بي؟ – 25%

مهام التسليم تُعتبر مهام تلخيص لتعلم الفصل.

لكي يتمكن الطلاب من تنفيذ المهام في موضوع الهجرة، عليهم أن يتقنوا المعرفة التالية، كما وردت في الفصول بكتب التعليم:

- التعرف على أنواع الهجرة، ومجموعات مهاجرين خاصة.
- التعرف على المصطلحات: عوامل الدفع وعوامل الجذب، ميزان الهجرة.
- فهم حركات الهجرة في عصرنا، نتائج الهجرة وتأثيراتها على دول المصدر ودول المقصد.

فيما يلي المواضيع والمصطلحات المركزية الواردة في هذا الفصل:

هجرة داخلية	• الهجرة الخارجية
عوامل الهجرة	• عمال مهاجرون
ميزان هجرة سلبي / إيجابي	• "هجرة العقول"
عوامل دفع / جذب	• لاجئون
دول المصدر / دول المقصد	• هجرة قسرية / طوعية
تأثيرات الهجرة على بلدان المصدر والمقصد	• هجرة دورية



مهام للاثراء (لا حاجة للتسليم)

(تنور معلوماتي، تنور لغوي، الفهم والاستنتاج)

1. تعريف المصطلحات

لائموا بين المصطلح والتعريف المناسب:

أ. اكتبوا في العمود على يمين التعريف رقم المصطلح المناسب.

مصطلح	رقم	تعريف
1. الهجرة الخارجية		عوامل الانتقال إلى دولة مثل: أجر مرتفع، نظام ديمقراطي، خدمات صحية متقدمة
2. هجرة داخلية		الفرق بين عدد الأشخاص الداخلين إلى الدولة وبين الخارجين منها (باستثناء السياح)
3. ميزان الهجرة		عوامل لمغادرة الدولة مثل: مجاعة، حرب، جفاف، أمراض
4. عوامل الدفع		انتقال أشخاص من دولة إلى دولة
5. عوامل الجذب		حركة أشخاص داخل الدولة (من القرية إلى المدينة، من مدينة إلى أخرى)

2. خريطة الهجرة العالمية

لهذه المهمة التعريفية هدفان:



- فهم حركات الهجرة في العالم والتعرف على عوامل الدفع والجذب
- التدريب على استخراج المعلومات من الخريطة.

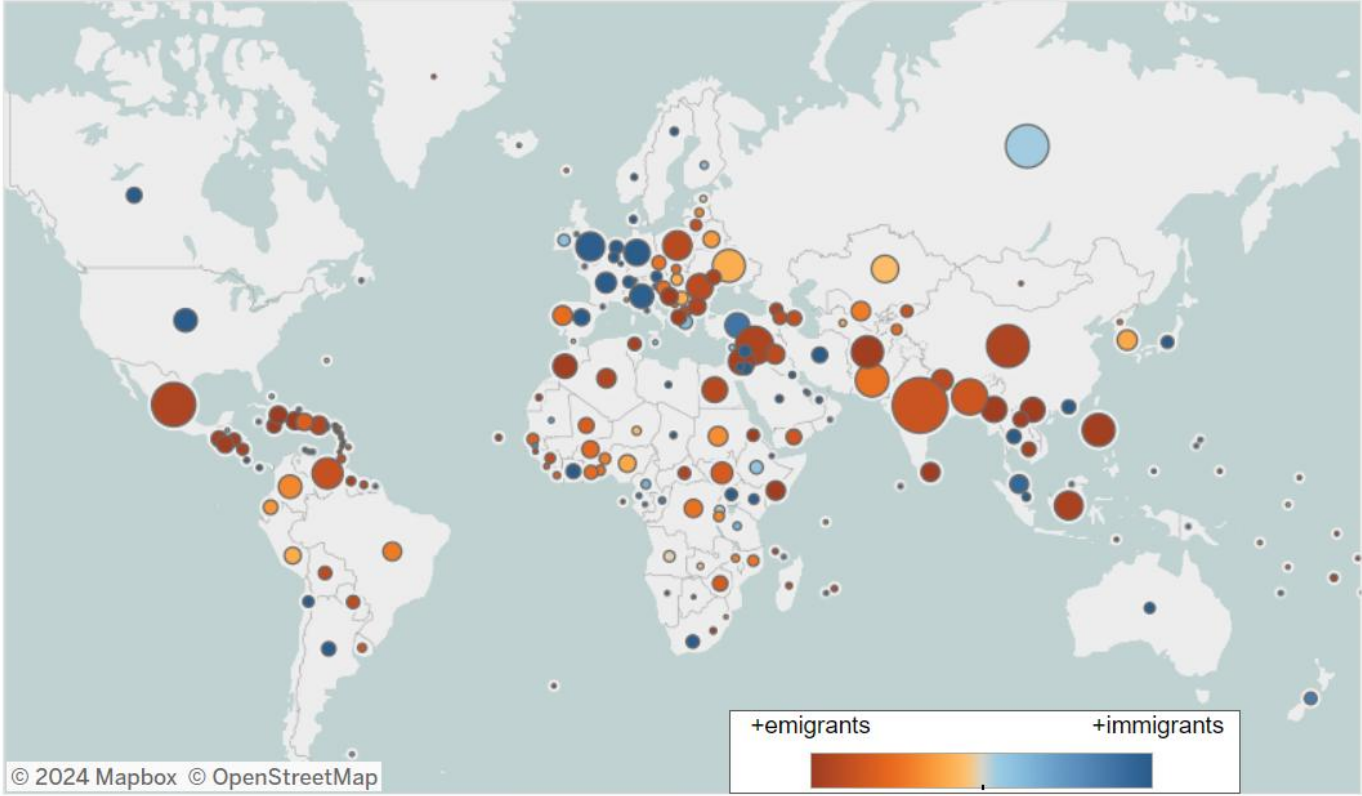
يمكن تنفيذها باستخدام الخريطة المحوسبة المرفقة بال رابط، أو بخريطة "الكرة الأرضية الهجرة" من الأطلس.

أ. تمعنوا بخريطة "الكرة الأرضية الهجرة" وصفوا حركة الهجرة العالمية بين القارات.

اسم القارة	هجرة داخلية من	هجرة خارجية إلى
أوروبا الغربية		
أمريكا الشمالية		
منطقة الخليج		
أستراليا		

ب. أمامكم خريطة أخرى تصف دول العالم وعدد المهاجرين الداخليين والخارجيين منها.

Total Immigrant and Emigrant Populations by Country, mid-2020 Estimates



الألوان الحمراء تُمثل عدد المهاجرين الخارجيين من الدولة (Emigrants).

الألوان الزرقاء تُشير إلى عدد المهاجرين الداخليين إلى الدولة (Immigrants).

حجم الدائرة يُمثل كمية المهاجرين من الدولة أو إليها.

في أسفل الخريطة يوجد مقياس ألوان: كلما كانت الدائرة أكثر زرقاء، فهذا يدل على دخول عدد أكبر من الأشخاص إلى الدولة. وكلما كانت الدائرة أكثر حمرة، فهذا يدل على خروج عدد أكبر من الأشخاص من الدولة.

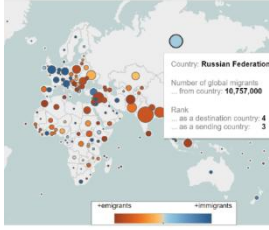
أولاً، حاولوا فهم المعلومات الظاهرة في الخريطة دون قراءة الشرح.

(لمساعدتكم يوجد شرح في أسفل الصفحة).

الآن، أجبوا عن الأسئلة التالية باستخدام الخريطة السياسية الواردة في الأطلس، من أجل التعرف على الدول.

يُوصى بتنفيذ المهمة بمساعدة الخريطة التفاعلية المحوسبة في الرابط التالي: [Net Number of Migrants by Country, 1950-2020 \(by Five-Year Intervals\)](#)

[Country, 1950-2020 \(by Five-Year Intervals\)](#)



انتبهوا: عندما تضعون مؤشر الفأرة على دائرة الدولة، يمكنكم رؤية اسم الدولة وعدد المهاجرين الداخليين والخارجيين منها.

ج. اذكروا أسماء ثلاث دول يخرج منها عدد كبير من المهاجرين، وصفوا ثلاثة عوامل دفع من هذه الدول.

د. اذكروا أسماء ثلاث دول يدخل إليها عدد كبير من المهاجرين، وصفوا ثلاثة عوامل جذب إلى هذه الدول.

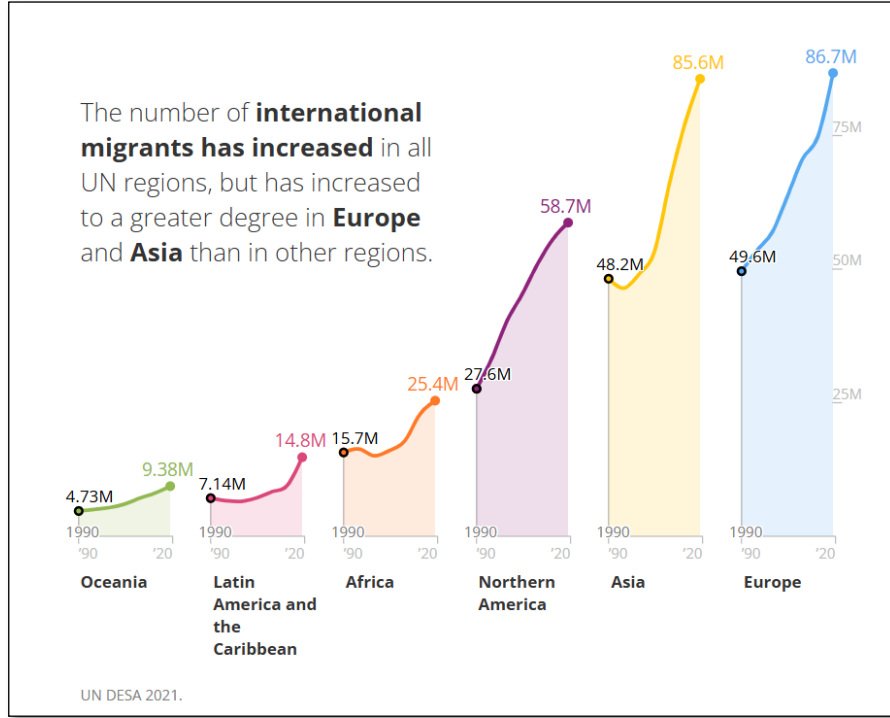
3. حركات الهجرة في العالم –



تأملوا في الرسوم البيانية التالية وأجيبوا عن الأسئلة لاحقًا.

يُوصى بالدخول إلى الموقع في الرابط التالي لإجراء بحث تفاعلي. [الرابط التالي](#)

مصدر المعلومات: تقرير الهجرة لعام 2024 - [World Migration Report 2024](#)



أ. أمامكم رسوم بيانية لعدد المهاجرين من سنة 1990 حتى سنة 2020. صفوا التغيرات الظاهرة في جميع الرسوم البيانية.

ب. القارتان اللتان فيهما عدد المهاجرين الأكبر هما أوروبا وآسيا. فسّروا عاملين يؤثران على حركة الهجرة في هاتين القارتين (عامل واحد لكل قارة).



مهمة تسليم 1 – مهمة بحث حول حركات الهجرة - محوسبة (60%)

(فيما بعد – مهمة غير محوسبة)

(مهارات: تنور معلوماتي، تنور لغوي، الفهم والاستنتاج).

أ. بحث، جمع معلومات وتحليل بيانات- إسبانيا أو فرنسا

GLOBAL MIGRATION
STOCK



ادخلوا إلى الرابط: [الهجرة بين الدول](#)

✓ اختاروا خيار IN.

✓ ضعوا المؤشر على دولة فرنسا أو إسبانيا.

✓ اكتبوا أسماء ثلاث دول جاء منها أكبر عدد من المهاجرين إلى فرنسا أو إسبانيا:

			اسم الدولة
			عدد المهاجرين

✓ ما هو ميزان الهجرة في فرنسا أو إسبانيا؟ احذفوا الزائد:

ميزان هجرة إيجابي / ميزان هجرة سلبي

✓ ما هي نسبة المهاجرين من مجموع السكان في فرنسا أو إسبانيا؟ _____

صفوا مجموعتين من المهاجرين (أنواع هجرة) يدخلون إلى فرنسا أو إسبانيا.

صفوا ثلاثة تأثيرات للمهاجرين الداخليين على المجتمع والاقتصاد في فرنسا أو إسبانيا.

ب. بحث، جمع معلومات وتحليل بيانات – السعودية ومصر

GLOBAL MIGRATION
STOCK



ادخلوا الرابط التالي: [الهجرة بين الدول](#)

✓ اختاروا خيار IN.

✓ ضعوا المؤشر على دولة السعودية.

✓ اكتبوا أسماء ثلاث دول جاء منها أكبر عدد من المهاجرين إلى السعودية

			اسم الدولة
			عدد المهاجرين

✓ ما هو ميزان الهجرة في السعودية؟ احذفوا الزائد:

ميزان هجرة إيجابي / ميزان هجرة سلبي

✓ ما هي نسبة المهاجرين من مجموع السكان في السعودية؟ _____

✓ فسروا ثلاثة عوامل لميزان الهجرة في السعودية. في التفسير استخدموا مصطلحات عوامل دفع وعوامل

جذب.

GLOBAL MIGRATION STOCK

☐ IN ☒ OUT

✓ اختاروا خيار OUT.

✓ ضعوا المؤشر على دولة مصر.

✓ اكتبوا أسماء ثلاث دول هاجر إليها أكبر عدد من المصريين:

اسم الدولة			
عدد المهاجرين			

✓ ما هو ميزان الهجرة في مصر؟ احذفوا الزائد:

ميزان هجرة إيجابي / ميزان هجرة سلبي

✓ فسروا ثلاثة عوامل لميزان الهجرة في مصر. في التفسير استخدموا مصطلحات عوامل دفع وعوامل جذب.

صفوا حركة الهجرة بين السعودية ومصر (دولة مصدر، دولة مقصد):

دولة المصدر هي _____ ودولة المقصد هي _____

✓ اذكروا نوعين من مجموعات المهاجرين (أنواع الهجرة) بين الدولتين.

✓ صفوا تأثيرين إيجابيين وتأثيرين سلبيين للهجرة على كل واحدة من الدولتين.

✓ استعينوا بالأطلس وبمصادر معلومات إضافية.

السعودية	مصر
تأثيرات ايجابية	تأثيرات إيجابية
تأثيرات سلبية	تأثيرات سلبية

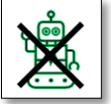
مهمة تسليم 1 – مهمة بحث حول حركات الهجرة – غير محوسبة (60%)



هذه المهمة مخصصة للمعلمين الذين لا يمكنهم إعطاء الطلاب مهمة محوسبة.

(مهارات: التنور المعلوماتي، التنور اللغوي، الفهم والاستنتاج)

أ. بحث، تحليل بيانات – إسبانيا



أمامكم جدول يحتوي على معطيات عن عدد المهاجرين من دول مختلفة الذين دخلوا إلى إسبانيا.

المجموع الكلي للمهاجرين الداخلين إلى إسبانيا: حوالي 6 مليون مهاجر، ويشكلون نحو 13% من السكان.

المجموع الكلي للمهاجرين الخارجين من إسبانيا: 1,345,862 مهاجرًا، ويشكلون نحو 2.82% من السكان.

الدولة	عدد المهاجرين
رومانيا	652,000
المغرب	707,000
اكوادور	420,000
كولومبيا	351,000
بريطانيا	309,000

✓ ما هو ميزان الهجرة في إسبانيا؟ احذفوا الزائد:

ميزان هجرة إيجابي / ميزان هجرة سلبي

صفوا مجموعتين من المهاجرين (أنواع هجرة) الذين يدخلون إلى إسبانيا:

صفوا ثلاثة تأثيرات للمهاجرين الداخلين على المجتمع والاقتصاد في إسبانيا:

ب. بحث، تحليل بيانات - السعودية ومصر



أمامكم جدول يحتوي على معطيات عن عدد المهاجرين من دول مختلفة الذين دخلوا إلى السعودية: المجموع الكلي للمهاجرين الداخلين إلى السعودية: حوالي 12 مليون مهاجر، ويشكلون نحو 37% من السكان.

المجموع الكلي للمهاجرين الخارجين من السعودية: 278,912 مهاجرًا، ويشكلون نحو 0.84% من السكان.

قبل تحليل الجدول يُنصح بما يلي:

1. الاطلاع على خريطة "الكرة الأرضية السياسية" لرؤية الدول التي تحدّ السعودية.
2. النظر في خريطة "الكرة الأرضية تشغيل" لفهم مستوى التطوّر في كل دولة.
3. إعطاء الطلاب لمحة قصيرة عن دول كانت/ما زالت فيها حروب طويلة الأمد، أو السماح لهم بالبحث عن المعلومات بمساعدة الذكاء الاصطناعي.

اسم الدولة	عدد المهاجرين
الهند	2,300,000
إندونيسيا	1,500,000
الباكستان	1,300,000
مصر	870,000
سوريا	750,000
افغانستان	440,000
الأردن	220,000
العراق	5,500

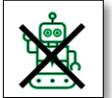
✓ صَنَّفُوا الدول إلى ثلاث مجموعات حسب أنواع الهجرة.

✓ اكتبوا في عنوان العمود نوع الهجرة، وفي الصفوف أسماء الدول

(المجموعات لا يجب أن تكون متساوية).

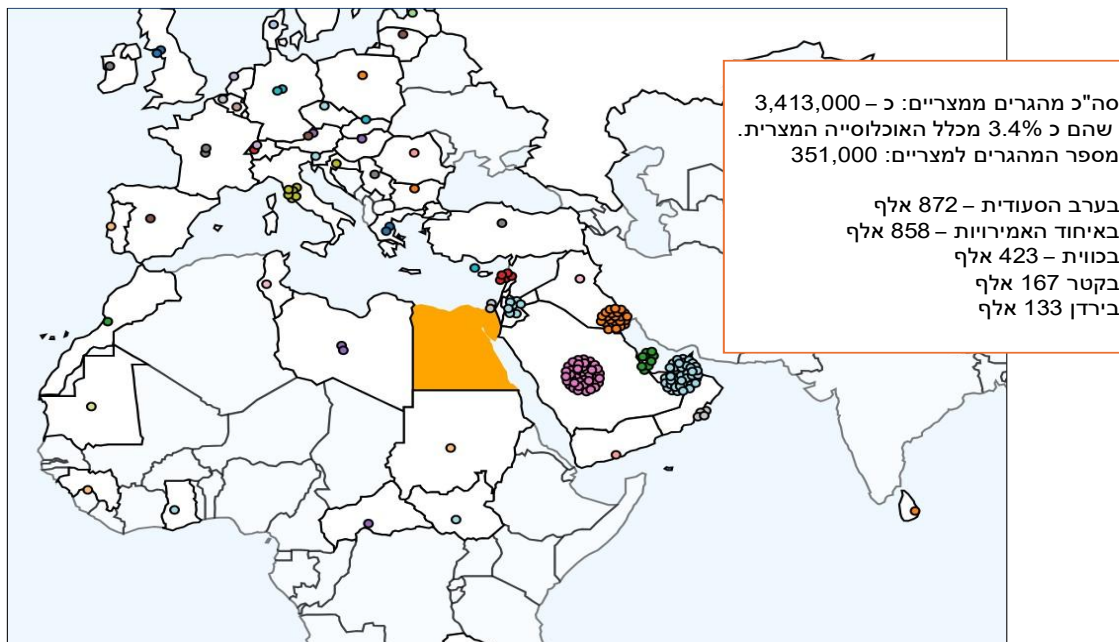
نوع الهجرة:	نوع الهجرة:	نوع الهجرة:

✓ ما هو ميزان الهجرة في السعودية؟ احذفوا الزائد:

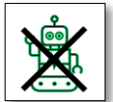


ميزان هجرة إيجابي / ميزان هجرة سلبي

✓ فسِّروا عاملين لميزان الهجرة في السعودية. في التفسير استخدموا مصطلحات عوامل دفع وعوامل جذب.



אמאמכם خريطة تصف مجموعات المهاجرين الخارجين من مصر، ومعطيات عن عدد المهاجرين إلى دول مختارة.



✓ ما هو ميزان الهجرة في مصر؟ احذفوا الزائد: ميزان هجرة إيجابي / ميزان هجرة سلبي

✓ فسروا ثلاثة عوامل لميزان الهجرة في مصر. في التفسير استخدموا مصطلحات عوامل دفع وعوامل جذب.

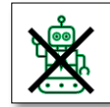
- ✓ صفوا تأثيرين إيجابيين وتأثيرين سلبيين للهجرة على كل واحدة من الدولتين.
- ✓ استعينوا بالأطلس وبمصادر معلومات إضافية.

السعودية	مصر
تأثيرات إيجابية	تأثيرات سلبية
تأثيرات إيجابية	تأثيرات سلبية

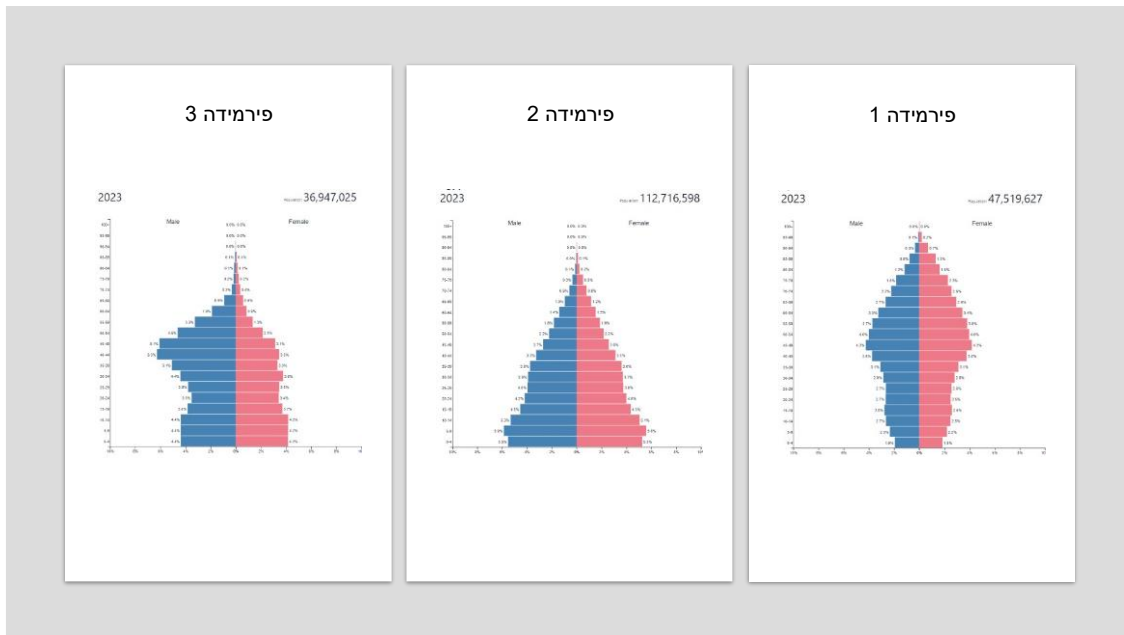
مهمة تسليم 2 – مستوى التطوير , الهجرة وهرم الأجيال (15%)



(لمساعدتكم מצגת למידה בנושא)



أمامكم ثلاثة أهرام للأجيال لثلاث دول: مصر، اسبانيا والسعودية.



حسب المعلومات عن هذه الدول في الأسئلة السابقة – حدّدوا أي هرم مناسب لكل دولة – بحسب ميزان الهجرة في الدولة.
اكتبوا تفسيراً لاختياركم.

- هرم 1: _____
شرح:

- هرم 2: _____
شرح:

- هرم 3: _____
شرح:

מهمة تسليم 3 – الهجرة: أين تلتقيني؟ (25%)

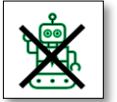


(مهارات: وعي اجتماعي ومدني، تفكير إبداعي، تفكير نقدي)

هذه المهمة فردية. (في فحص الملف يُتوقع أن يكون هناك اختلاف بين مهام الطلاب).

عليكم اختيار واحدة من المهمتين (1-2)

مهمة 1: مقابلة معكوسة - مهمة مشاهدة / قراءة / استماع



أمامكم مقالات، فيديوهات وأغانٍ تتناول موضوع الهجرة.

1. شاهدوا أحد التقارير المصورة، أو أقرأوا إحدى المقالات، أو استمعوا إلى إحدى الأغاني.

2. بعد المشاهدة/القراءة/الاستماع، أَلفوا أسئلة لمقابلة صحفية / تلفزيونية قصيرة.
- الشخصية التي ستجرون معها المقابلة هي المهاجر/ون الذين شاهدتموهم في التقرير أو قرأتم عنهم.
- عليكم كتابة على الأقل خمس أسئلة من أنواع مختلفة:
- أسئلة معلوماتية - أسئلة تجمع معطيات واقعية.
 - أسئلة تتناول الجوانب العاطفية.
- أدمجوا في الأسئلة مصطلحات من الفصل (نوع الهجرة، عوامل الدفع وال جذب، تأثيرات الهجرة على دول المصدر والمقصد، إلخ).
3. في تسليم المهمة: انسخوا رابط التقرير وأرفقوا الأسئلة.
- (لمن يرغب - يمكن تقديم المهمة بشكل زوجي، كفيديو مُصوَّر: مُحاوِر/ة + مهاجر/ة يجيب عن الأسئلة).

تقارير مصورة:

[داونטاون تل أبيب – كتבה על המהגרים האריתראים בתל أبيב](#)

[داونטاون ישראל – كتבה על המטפלות הפיליپينיות בישראל](#)



مقالات للقراءة:

[היבשת שלא נערכת למשבר האקלים: "גל המהגרים ממנה יתגבר"](#)

[ליברלים נגד הגירה: המגמה שמתעצמת](#)

[15 מיליון פליטים נמלטו באוקראינה 23.8.22](#)

[הכפרים של אירופה מתרוקנים מתושבים, ומקבלים בזרועות פתוחות מהגרים](#)



[הפליט – החצר האחורית \(סרטון\)](#) [הפליט – יענקל'ה רוטבליט \(מילים\)](#)

[מהגרים – חוה אלברשטיין \(סרטון\)](#) [מהגרים – חוה אלברשטיין \(מילים\)](#)

إرشادات للمعلمين: يمكن إرفاق نصوص إضافية - مقالات، فيديوهات، أغاني وقصص مرتبطة بالموضوع.

مهمة 2: مهاجرون على الخريطة (وفق فكرة شارون ألوش)

أمامكم مقالات، مقاطع فيديو وأغانٍ تتناول موضوع الهجرة.

1. شاهدوا أحد التقارير المصورة، أو اقرأوا إحدى المقالات، أو استمعوا إلى إحدى الأغاني. خيار آخر:

احكوا قصة الهجرة في عائلتكم.

2. اعرضوا على خريطة في Google My Maps مسار الهجرة الخاص بالمهاجرين.

حدّدوا على الخريطة: نقطة الانطلاق، المحطات في الطريق، الوجهة النهائية.

(يمكن أيضًا تقديم المهمة على ورقة مُرسم عليها الخريطة والمسار).

أضيفوا عند كل نقطة على الخريطة معلومة فيزيائية أو بشرية (مثلاً: ظروف مناخية، سياسة هجرة).

3. عند تسليم المهمة انسخوا رابط التقرير أو اكتبوا وصفًا قصيرًا عن قصة العائلة، وأرفقوا رابط

الخريطة التي أعدتموها. **(تأكدوا من فتح الخريطة للمشاهدة لكل من يملك الرابط).**

ما يجب تسليمه في الملف:



✓ مهمة بحث حول حركات الهجرة (مهمة محوسبة / غير محوسبة).

✓ مستوى التطوير، الهجرة وأهرامات الأجيال.

✓ "الهجرة: أين تلتقيني؟" (مشاهدة / على الخريطة).

7. تأثيرات التطوير على البيئة - اختياري

קישור לחומרי הוראה בנושא,

يُوصى بربط هذا الموضوع بجودة البيئة في إسرائيل والشرق الأوسط والاستعانة بكتاب التعليم "إسرائيل في القرن الحادي والعشرين" الفصل السادس، בספר הלימוד "ישראל במאה ה-21" פרק 1 الصفحات 300-32

في هذا الفصل سنتناول تأثيرات التطوير على البيئة، نفحص الأضرار البيئية الناتجة عنه، ونتعرف على طرق الحد من التأثيرات السلبية.

بالإضافة إلى ذلك، سنتعلم عن مصادر الطاقة، عمليات إنتاجها وتأثير إنتاج الطاقة على البيئة.

يشمل الفصل:

✓ **مهمتان للتسليم**



✓ مهام تعلّم (لا حاجة لتسليمها).

لكي ينفّذ الطلاب المهام التالية عليهم:

1. التعرف على المصطلحات المرتبطة بالموضوع.
2. فهم مصادر التلوث، تأثيرها على البيئة وعلى تغيّر المناخ وطرق معالجتها.
3. التعرف على مصادر الطاقة المختلفة (متجددة / غير متجددة).
4. فهم وشرح تأثير إنتاج الطاقة على البيئة وعلى تغيّر المناخ.
5. التعرف على حلول مستدامة لتأثيرات إنتاج الطاقة على البيئة.

مواضيع ومصطلحات مركزية واردة في هذا الفصل:

• مصادر طاقة متجددة / غير متجددة. • تلوث النفط. • استعمالات الأراضي. • تغيّر المناخ. • تأثير الدفيئة. • الاحتباس الحراري.	• أضرار بيئية - مصادر التلوث، التداعيات، طرق المعالجة. • سياسة عامة. • تلوث الهواء / البحر / النفايات. • البصمة البيئية. • التطوير المستدام. • نيمبي – NIMBY
---	--

أسئلة للتمرين (لا حاجة لتسليمها في الملف):



1. اعرضوا مثالين يصفان بأي طريقة قد يؤثر تطوير مدينة على البيئة؟

2. اختاروا ثلاثة أشياء / عناصر (مبنى، وسيلة نقل، مركز تجاري وما شابه) في بيئتكم ووصفوا

باختصار كيف يؤثر كل واحد منها على البيئة من ناحية استهلاك الموارد، الإنتاج، استعمال الطاقة وتوليد النفايات.

3. قد يدعم الناس إقامة محطة طاقة قرب بيوتهم أو يعارضونها. ما هو المصطلح الذي يصف هذه

الظاهرة؟ اعرضوا ادعاءات مع وضد.

4. تمرين أسئلة بجروت -



✓ رابط لمجموعة أسئلة بجروت في موضوع الطاقة - تأثيرات التطوير على البيئة. لمأגר

שאלות מבגרות בנושא אנרגיה - השפעות הפיתוח על הסביבה

✓ رابط لمجموعة أسئلة بجروت في موضوع - تأثيرات التطوير على البيئة.

שאלות מבגרות בנושא - השפעות הפיתוח על הסביבה.

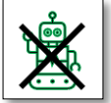
✓ يُوصى بحل أكبر عدد ممكن من الأسئلة مع الطلاب المتوجّهين للـبجروت .



مهمة تسليم – تأثيرات التطوير على البيئة

يجب تسليم مهمتان: جدول تلخيص الأضرار البيئية وجدول تلخيص الطاقة.

1. جدول تلخيص الأضرار البيئية - عليكم ملء الجدول بالمعلومات الناقصة حول أنواع التلوث المختلفة التي تضر بالبيئة.

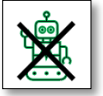


تلوث الهواء	تلوث الانهار ومصادر المياه	تلوث الأرض والنفائات	تلوث البحر والشاطئ	
1.	1.	1.	1.	عوامل
2.	2.	2.	2.	التلوث
3.	3.	3.	3.	
				المخاطر على الإنسان والبيئة
1.	1.	1.	1.	طرق المعالجة
2.	2.	2.	2.	
3.	3.	3.	3.	

2. الطاقة - تأثيرات إنتاج الطاقة على البيئة



أ. عرّفوا ما هو مورد متجدد وما هو مورد غير متجدد.



ب. أمامكم جدول يحتوي على قائمة بمصادر طاقة / وسائل لإنتاج الطاقة. املؤوا الأعمدة الفارغة:

التأثير على البيئة وعلى تغيّر المناخ	كيف تُنتج الطاقة	مصدر الطاقة / وسيلة إنتاج الطاقة
		الفحم
		الغاز
		النفط
		الطاقة النووية
		الكتلة الحيوية
		الشمس

		الرياح
		المياه
		الجيوحراري

مجمع اجابات:

كيف تُنتج الطاقة	التأثير على البيئة وعلى تغيّر المناخ
مفاعل نووي	غبار الفحم، رماد الفحم
ألواح شمسية كهروضوئية	زراعات مخصصة للطاقة بدل الغذاء
سد كهرومائي	تعزيز تأثير الدفيئة
حرق	نقل النفط (بحر، أنابيب)
محطة فحم / غاز	تلوث الهواء
محطة رياح.	استخراج المعادن
محطة طاقة حرارية شمسية.	أذى للطيور
	انبعاثات أقل
	نفايات مشعة
	ضجّة
	تغيير مجرى المياه
	احتلال مساحات مفتوحة

ما يجب تسليمه في الملف:

✓ جدول تلخيص الأضرار البيئية.



✓ جدول تلخيص الطاقة.

مفتاح الرموز لأنواع المهام

مهام للتسليم	
مهام للتعلم (لا حاجة لتسليمها)	
إرشاد ومعلومات	
يُسمح باستخدام الذكاء الاصطناعي	
ممنوع باستخدام الذكاء الاصطناعي	

9. المدينة والتمدين – مصطلحات مركزية - اختياري

קישור לחומרי הוראה בנושא

في هذا الفصل سنتعلم مصطلحات أساسية مرتبطة بتطور المدينة وبالظواهر التي تحدث في المدينة ومحيطها.

يشمل الفصل:



✓ مهمة واحدة للتسليم.



✓ مهام تعلم (لا حاجة لتسليمها).

مواضيع هذا الفصل تشكل أساسًا لوحدات البجروت، وترتبط بالمواضيع التالية:

- ✓ مدن المتربولين في إسرائيل
- ✓ مدن في الشرق الأوسط
- ✓ تحليل ظواهر أساسية في الحيز

من المهم أن يتعرف الطلاب الذين يواصلون إلى امتحان البجروت على جميع المصطلحات بشكل جيد.

للإجابة على المهام في وحدة المدينة يجب تدريس المواد والمصطلحات التالية:

- عملية التمددين، الرسم البياني للتمدين الكلاسيكي الصفحات 169-175
 - التدريب المديني (المدينة الرئيسية) الصفحات 175-178
 - من مدينة إلى مدينة حاضرة الصفحات 182-188
 - عوامل موقع الصفحات 189-194
 - المدن العالمية الصفحات 245-251
- (الموضوع: استعمالات الأراضي يظهر كجزء من المهام في الجزء الأول من الملف)

لمساعدتكم رابط للعرض التقديمي קישור למצגת

مواضيع ومصطلحات مركزية واردة في هذا الفصل:

• متروبولين • يوممه • التمدن بالضواحي • الفصل الحيزي • زحف مديني • دائرة الفقر • تأثيرات عمليات التمدن في الدول ذات مستوى التطوير المنخفض	• الرسم البياني للتمدين الكلاسيكي • التدرّج المديني • استعمالات الأرض • مركز المصالح التجارية الرئيسي • نسيج مديني • عوامل الموقع (من الأطلس) • المدينة العالمية - خصائص مكانية، اقتصادية، اجتماعية
---	---

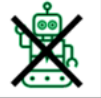
مفتاح الرموز لأنواع المهام

مهام للتسليم 

مهام للتعلم (لا حاجة لتسليمها) 

إرشاد ومعلومات 

يُسمح باستخدام الذكاء الاصطناعي 

ممنوع باستخدام الذكاء الاصطناعي 

مهام للآثراء (لا حاجة لتسليمها في الملف).

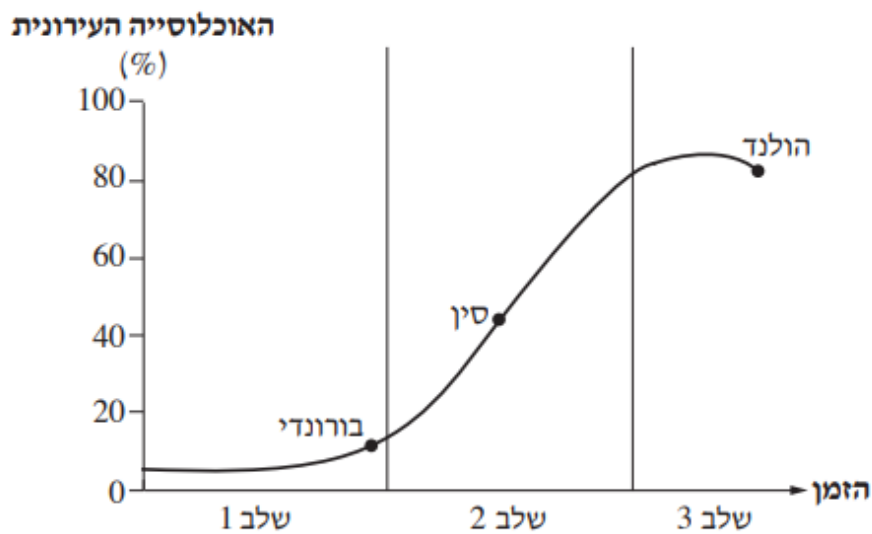


(تنور معلوماتي، تنور لغوي، فهم واستنتاج)

1. الرسم البياني للتمدين

يوضح الرسم البياني الموجود أمامك ثلاث مراحل في عملية التمدين الكلاسيكية، ويشير إلى ثلاث دول تمر بالمراحل 1-3 من العملية.

גרף העיור הקלסי



الرسم البياني مأخوذ من امتحان البجروت في الجغرافيا صيف 2014

أ. صفوا الفرق بين اتجاهات التمدين في كل مرحلة من المراحل الثلاث لعملية التمدين الموضحة في

الرسم البياني (في الوصف، أشيروا إلى المصطلحات معدل التمدين ومعدل النمو)



ب. في الرسم البياني، تم تمييز الدول بوروندي (إفريقيا)، الصين (آسيا)، وهولندا (أوروبا) وفقًا لموقعها في عملية التمدن اليوم.

اشرحوا العامل الرئيسي الذي يؤثر على موقع اثنين من الدول المبينة في الرسم البياني.



2. مهمة بحث: اختاروا دولتين، وقوموا بإجراء بحث حول عاصمتيهما. أكملوا القائمة:

اسم المدينة	1.	2.
الدولة		
القارة		
نسبة التمدن في الدولة		
عدد سكان المدينة		
عدد سكان المترولين		
هل هي المدينة الرئيسة؟ (نعم / لا)		
تعليل		
إذا كانت المدينة الرئيسة: ما هي التدايعات المحتملة لنمو السكان؟		
عوامل الموقع	1.	1.
	2.	2.



3. مدينة حاضرة (متروبولين) - اشرحوا ما هي المدينة الحاضرة، وصفوا ثلاث مميزات للمدينة الحاضرة

وقوموا بالعرض على إحدى المدن الحاضرة في إسرائيل.



فيما يلي شرح حول تصنيف مدن العالم - المدن العالمية وجدول الترتيب.

اقرأوا الشرح، وتمعنوا في جدول التصنيف.



تصنيفات المدن العالمية لـ GaWC

منذ عام 1999، تحاول منظمة Globalization and World Cities Study Group and Network (شبكة ومجموعة الأبحاث للعولمة والمدن العالمية)، GaWC، لتصنيف وتحديد مدن العالم. يحدد تصنيف GaWC ثلاثة مستويات لمدن العالم (ألفا، بيتا وغاما) والعديد من التصنيفات الثانوية

تمنح المنظمة تصنيفات لمدن العالم عندما يكون هذا هو تفسيرها لمدن العالم المختلفة:

تبرز مدن ألفا++ في جميع التحليلات، حيث تبرز لندن ونيويورك على أنهما الأكثر تكاملاً على الإطلاق من المدن الأخرى في العالم وتشكل مستوى عالٍ من التكامل الخاص بها.

مدن ألفا + مدن أخرى شديدة التكامل تكمل لندن ونيويورك، وتلبية إلى حد كبير احتياجات الخدمة المتقدمة لآسيا والمحيط الهادئ.

تعد ألفا وألفا - مدينتين عالميتين مهمتين للغاية حيث تربط المناطق والبلدان الاقتصادية الرئيسية بالاقتصاد العالمي تعد كل المدن ذات المستوى بيتا مدناً عالمية مهمة تساعد في ربط منطقتها أو بلدها بالاقتصاد العالمي. وبحسب المنظمة، تعتبر تل أبيب مدينة عالمية المستوى بيتا+.

كل المدن ذات مستوى جاما يمكن أن تكون مدن عالمية تربط مناطق أو دول أصغر بالاقتصاد العالمي، أو مدن عالمية مهمة ذات قدرة عالمية رئيسية ليست في خدمات التصنيع المتقدمة.

تصنيف المدن العالمية 2020 GaWC	
ألفا ++	لندن، نيويورك
ألفا +	باريس، هونغ كونغ، سنغافورة، شنغهاي، بكين، طوكيو، دبي
ألفا	أمستردام، ميلانو، فرانكفورت، مدريد، موسكو، بروكسل، مومباي، كوالالمبور، جاكارتا، لوس أنجلوس، تورونتو، شيكاغو، مكسيكو سيتي، ساو باولو، سيدني
ألفا -	وارسو، زيورخ، ستوكهولم، فيينا، دبلن، مدينة لوكسمبورغ، ميونيخ، لشبونة، براغ، سيول، بانكوك، قوانغتشو، نايبه، دلهي، مانبا، شنتشن، بنغالور، اسطنبول، الرياض، سان فرانسيسكو، مونتريال، بوسطن، بونينس آيرس، سانتياغو دي شيلي، جوهانسبرغ، ملبورن،
بيتا +	روما، هامبورغ، برلين، دوسلدورف، برشلونة، بودابست، كونيهاغن، بوخارست، تشنغدو، تل أبيب، الدوحة، القاهرة، بيروت، واشنطن العاصمة، دالاس، ميامي، هيوستن، أتلانتا، فانكوفر، بوغوتا، ليما، بريسبان، أوكلاند
بيتا	أثينا، كييف، أوسلو، مدينة هوشي منه، تيانجين، تشيناي، هانوي، نانجينغ، تشونغتشينغ، أبو ظبي، الدار البيضاء، المنامة، كراتشي، دنفر، فيلادلفيا، سياتل، مونتيفيديو، ريو دي جانيرو، مدينة بنما، كيب تاون، نيروبي، بيرث.

المصدر 1: رابط لتصنيف المدن العالمية: [קישור לדירוג של ערים גלובליות לפי GaWC](#)

المصدر 2: ويكيبيديا



أ. أكملوا الجمل التالية:

- في تصنيف ألفا +، معظم المدن تقع في قارة _____
- في التصنيف _____ و _____ المدن تمثل جميع القارات
- تل أبيب تتبع للتصنيف _____
- في قارة _____ أصغر كمية من مدن عالمية

لمساعدتكم رابط لجدول حسب القارات [טבלה לפי יבשות](#)



ب. اذكروا أربع مميزات للمدينة العالمية



ج. اختاروا مدينة عالمية من قائمة المدن في جدول التصنيف.

اعرضوا، بمساعدة المعلومات والصور والمقالات، أربع مميزات على الأقل لمدينة عالمية موجودة في المدينة التي تختارونها وأرفقوها للملف.



د. أكتبوا وصف ليوم من حياة إحدى الشخصيات التالية التي تعيش بمدينة عالمية.

بوصفكم تطرقوا للمميزات الاجتماعية والاقتصادية التي تُميز سكان المدن العالمية.

- مدير/ة لشركة متعددة القوميات

- إعلامي/مقدم أخبار

- عارض/ة أزياء عالمي/ة

- سائق/ة سيارة أجرة

- بائع/ة بدُكان لعلامة تجارية فاخرة

- نادل/ة بمطعم بمركز أعمال مالي

5. تمرين أسئلة بجروت حول موضوع المدينة والتمدين

(مهم بشكل خاص للطلاب المتقدمين لامتحان البجروت)

מرفק רכבט לעرض תכדימי ככתוי עלו אשאלה מן אמתחנות בכרות. **קישור למצגת**

מפתח الرموز لأنواع المهام

מهام للتسليم	
מهام للتعلم (لا حاجة لتسليمها)	
إرشاد ومعلومات	
يُسمح باستخدام الذكاء الاصطناعي	
ممنوع باستخدام الذكاء الاصطناعي	

مهمة تسليم – المدينة

عليكم اختيار مهمة واحدة من بين المهمتين أ-ب

أ. مهمة تلخيص – مدينتي



(مهارات: استنتاج الاستنتاجات وتعميمها، التفكير النقدي، حل المشكلات، البحث عن المعلومات وتقييمها، الوعي الاجتماعي والمدني)

تتكون هذه المهمة من جزئين:

الجزء الأول: وصف المميزات الرئيسية للمدينة التي تعيشون فيها (أو المدينة القريبة من مكان سكنكم). في هذا الجزء يجب الإجابة على الأسئلة التالية:

يمكن الاستعانة بالذكاء الاصطناعي (AI)، لكن يجب التأكد من صحة الإجابات وأنها مأخوذة من مصادر رسمية.



1. اسم المدينة
2. عدد السكان
3. اسم المنطقة في البلاد (استعينوا بالأطلس في خريطة المناطق الجغرافية)
4. اذكروا على الأقل عاملين طبيعيين لموقع المدينة وعاملين بشريين لموقع المدينة
5. هل مدينتكم جزء من متروبولين؟ ما اسم المتروبولين؟
6. صفوا نمو السكان في المدينة منذ تأسيسها (أو منذ قيام الدولة) وحتى اليوم
7. ما هو ميزان الهجرة الداخلية في المدينة؟
8. هل يوجد في مدينتكم أو حيكم فصل بين استعمالات الأراضي؟ (مثل السكن، التجارة، الصناعة، الحدائق) أم يوجد تداخل في الاستعمالات؟ (مثل السكن والمساحات التجارية في نفس المنطقة) حددوا موقع استعمالات الأراضي في المدينة أو الحي (استعينوا برونزامة الرياح) ووضحوا باستخدام صور أو على خريطة
9. هل توجد في مدينتكم ظاهرة الفصل الحيزي؟ إذا نعم، من هم السكان الذين يتم فصلهم؟

الجزء الثاني: عرض المصطلحات التي تعلمتموها حول المدينة على خريطة مدينتكم (أو المدينة القريبة من مكان سكنكم) وفق التوجيهات التالية:



- ✓ افتحوا خريطة في حساب جوجل - My Maps
- ✓ أضيفوا طبقة باسم: مركز المصالح التجارية الرئيسي وارسموا مضلعا في منطقة مركز المصالح التجارية الرئيسي في المدينة

- ✓ أضيفوا طبقة باسم: الفصل الحيزي وارسموا مضلعاً يحيط بالشوارع / المنطقة المميزة. سمّوا المضلع باسم الحي
- ✓ أضيفوا طبقة باسم: الزحف المديني وارسموا مضلعاً لكل بلدة "ابتلعها" المدينة
- ✓ أضيفوا طبقة باسم: الروابط مع المتروبولين وحددوا نقاطاً في المدينة تمثل العلاقة بالمتروبولين
- ✓ لونوا المضلعات في الطبقات المختلفة بألوان مختلفة



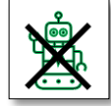
للمعلمين: مثال لما يجب عرضه في الملف - المرفق خريطة نموذجية מצ"ב מפנה לדוגמא

ב. تلخیص - خريطة المصطلحات

(المهارات: التفكير النقدي، حل المشكلات، القدرة على التعبير الشفهي، القدرات البلاغية، التعبير عن الذات، الوقوف أمام الجمهور، البحث عن المعلومات وتقييمها)

حضروا خريطة مصطلحات (فردية) للمصطلحات التي تم تعلمها خلال الدروس حول التمدين.

المرحلة أ: حضروا قائمة بكل المصطلحات التي تعلمتموها والمتعلقة بالتمدين



المرحلة ب: صنفوا المصطلحات إلى فئات

المرحلة ج: حضروا خريطة مصطلحات. أظهروا على الخريطة العلاقات بين المصطلحات باستخدام

خطوط موصلة وكلمات ربط تصف نوع العلاقة

المرحلة د: اعرضوا الشرح شفويًا وفسروا المنطق الذي يقود خريطة المصطلحات أمام زملائكم في

الصف

ما يُقدّم في الملف لهذه المهمة:

✓ المصطلحات مصنّفة إلى فئات ✓
✓ خريطة المصطلحات



لإعداد خرائط مصطلحات محوسبة يمكن استخدام البرامج التالية:



فيديوهات ارشادية:

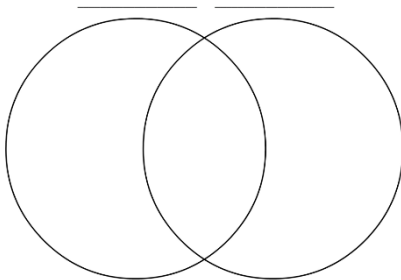
• [كيشور למצגת הדרכה - Padlet](#) - תודה להדר שרעבי על ההכנה.

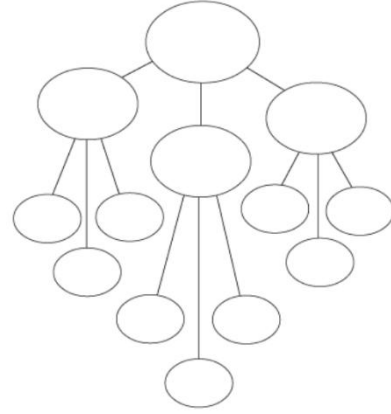
• [מדריך ל-Coggle](#) באנגלית [מדריך ל-Coggle](#) בעברית

• כתובת אתר: <https://coggle.it/login>

• סרטון הדרכה - [יצירת שרטוט ב-GoogleDrawing](#)

דיאגרמת ון





رسم بياني يتيح التعبير بصرياً عن
العلاقات بين المجموعات – ما هو
المشترك بينها وما هو المختلف. يمكن
استخدام هذه الشريحة لمقارنة موضوعين
أو عمليتين.

مخطط يتيح عرض العلاقات بصرياً
بين المواضيع والأفكار.

ما يجب تسليمه في الملف::

✓ مهمة تلخيص مدينتي / خريطة المصطلحات

