

**תלקיט עברית דבורה**

**הקדמה לתלמיד**

התלקיט שאתה מחזיק ביד הוא כלי אישי שיעזור לך לפתח את כישורי העברית הדבורה שלך. בכל יחידה תמצא טקסט מעניין מחיי היום-יום, ולאחריו סדרה של פעילויות דיבור.

המטרה היא לא רק להבין את הטקסט אלא גם לדבר, להסביר, להציג, לשאול, להשיב, לחשוב ולהביע דעה – בעברית.

במהלך העבודה תפתח בהדרגה את המיומנויות החשובות: פתרון בעיות, עבודת צוות, חשיבה ביקורתית, מודעות חברתית, ניהול עצמי, עמידה מול קהל ועוד.

בסוף כל יחידה תוכל לתעד את ההתקדמות שלך – מה הצלחת, מה היה לך קשה, ואילו מילים או ביטויים חדשים למדת.



**יחידה 1: האוטובוס שלא הגיע**

מיומנויות: פתרון בעיות | חשיבה ביקורתית | ניהול עצמי

**טקסט:**

ביום רביעי בבוקר התכוננה כיתה ז׳ לטיול השנתי. כל התלמידים הגיעו לנקודת המפגש עם כובעים, מים, אוכל והרבה התרגשות. הם חיכו לאוטובוס, אך חלפה חצי שעה והוא לא הגיע. המורה התקשר לחברת ההסעות, ושם נאמר לו שהאוטובוס נתקע בפקקים ויגיע רק בעוד שעה לפחות.

בחצר בית הספר התחילו ויכוחים: חלק מהתלמידים התעצבנו ואמרו שזה בזבוז זמן, אחרים הציעו לשחק משחקים כדי להעביר את השעה. היו כאלה שחששו שהטיול יתקצר ויהיה פחות מהנה. המורה נאלץ לחשוב על פתרון: האם לחכות בסבלנות, האם למצוא אוטובוס חלופי, או אולי לשנות את מסלול הטיול כולו.

**פעילויות דיבור:**

1. שאלות להבנה: מה קרה? אילו אפשרויות עומדות בפני המורה?
2. דיון בזוגות: מה הייתם עושים במצב כזה?
3. סבב אישי: תארו חוויה דומה שעברתם (עיכוב, המתנה).
4. חשיבה ביקורתית: מהם היתרונות והחסרונות של כל אפשרות (לחכות / לחפש חלופה / לשנות מסלול)?
5. משחק תפקידים: מורה – תלמידים מתלוננים – נציג חברת ההסעות.
6. עבודת צוות: כל קבוצה בוחרת פתרון אחר, מכינה טיעונים ומציגה בפני הכיתה.
7. הצגה קצרה: הצגת התרחיש והפתרון בפני קהל.
8. רפלקציה: מה למדנו על פתרון בעיות יומיומיות?



**יחידה 2: הצגת סיום שנה**

מיומנויות: עבודת צוות | חשיבה יצירתית | עמידה מול קהל

**טקסט:**

לקראת סיום השנה, הודיעה המחנכת שכל כיתה תכין הצגה שתוצג להורים ולתלמידים. ניתנה חופש בחירה לנושא ההצגה, אך נאמר במפורש שכל תלמיד חייב להשתתף – במשחק, בכתיבה, בשירה, בריקוד או בהכנת התפאורה.

כבר מהפגישה הראשונה התעוררה מחלוקת: חלק מהתלמידים רצו מחזה קומי מצחיק שיגרום לקהל לצחוק, אחרים ביקשו מחזה ערכי ורציני שידבר על כבוד, אחריות וחברות, והיו גם כאלה שחלמו על שילוב מוזיקה וריקודים. הוויכוח הפך לרועש והכיתה התקשתה להגיע להחלטה משותפת.

**פעילויות דיבור:**

1. שאלות להבנה: מה ביקשה המחנכת? מה עורר מחלוקת?

2. דיון בזוגות: אילו יתרונות יש לכל סוג הצגה?

3. סבב אישי: במה הייתי רוצה להשתתף ולמה?

4. משחק תפקידים: מנהל קבוצה מנסה לנהל דיון ולשלב בין רעיונות שונים.

5. עבודת צוות: כל קבוצה בונה רעיון להצגה ומציגה אותו בפני הכיתה.

6. חשיבה יצירתית: מצאו דרך לשלב צחוק, ערכים ומוזיקה במחזה אחד.

7. עמידה מול קהל: הצגת תקציר של ההצגה בפני הכיתה.

8. רפלקציה: מה למדתי על עבודת צוות ופשרות?



**יחידה 3: עזרה לחבר – אמיר במצוקה**

מיומנויות: מודעות חברתית ואחריות | אמפתיה | חשיבה מוסרית

**טקסט:**

אמיר, תלמיד חדש בבית הספר, התקשה מאוד בהבנת החומר במתמטיקה. המורה כעסה עליו שלא הכין שיעורי בית ואמרה שאם זה יקרה שוב הוא יקבל ציון נכשל. בהפסקה סיפר אמיר לחברו שאינו מצליח להבין את ההסברים ולכן ויתר על הכנת המטלה. החבר התלבט: מצד אחד רצה לעזור לאמיר, מצד שני חשש שלא יישאר לו זמן להכין את השיעורים שלו. ההתלבטות גרמה לו לחשוב – מה חשוב יותר, לעזור לחבר או להתרכז בעצמי?

**פעילויות דיבור:**

1. שאלות להבנה: מה הבעיה של אמיר? מה ההתלבטות של חברו?

2. דיון בזוגות: מה הייתם עושים במצב דומה?

3.משחק תפקידים: אמיר – חבר – מורה.

4. סבב אישי: ספרו על מקרה שבו עזרתם לחבר או קיבלתם עזרה.

5. חשיבה מוסרית: האם יש גבול לעזרה? מתי מותר להגיד "לא"?

6. דיון כיתתי: מה חשוב יותר – הצלחה אישית או עזרה לזולת?

7. הצגה קבוצתית: כל קבוצה מציגה סיום אחר לסיפור (עוזר לו / לא עוזר / פונה למורה).

8. רפלקציה: מה למדתי על אחריות הדדית?



**יחידה 4: חדשות ברשת**

מיומנויות: חשיבה ביקורתית | אוריינות דיגיטלית | אוריינות מידע

**טקסט:**

ליאן קראה ברשת החברתית כתבה: "חברת צעצועים מחלקת משחקים בחינם לכל הילדים בישראל". היא שמחה ורצתה לשתף את הכתבה עם כל החברים. אבל כאשר שיתפה את ההורים, הם ביקשו לבדוק שוב. ליאן שמה לב שהכתבה הופיעה באתר לא מוכר, ללא שם כתב או מקור מוסמך. היא התחילה לשאול את עצמה: האם הכתבה אמיתית? אולי מדובר בפרסום שקרי שמטרתו למשוך ילדים? היא התלבטה – לשתף או לא לשתף?

**פעילויות דיבור:**

1. שאלות להבנה: מה קראה ליאן? למה חשדה שזה לא אמין?

2. דיון בזוגות: איך בודקים אם ידיעה ברשת אמינה?

3. משחק תפקידים: ליאן – חבר שמשכנע לשתף – חבר שמזהיר.

4. חשיבה ביקורתית: מה הנזק שעלול להיגרם משיתוף מידע שגוי?

5.סבב אישי: ספרו על מקרה שבו שמעתם שמועה שהתבררה כלא נכונה.

6. עבודת צוות: כל קבוצה מכינה "כללים לבדיקת אמינות מידע" ומציגה אותם.

7.עמידה מול קהל: הצגת תרחיש קצר – שיחה בין תלמידים על ידיעה חשודה.

8.רפלקציה: מה למדתי על אחריות אישית בשימוש ברשתות?



**יחידה 5: דילמה – טלפונים חכמים בבית הספר**

מיומנויות: עמידה מול קהל | ניהול עצמי | חשיבה יצירתית

טקסט (דילמה):

המורה הודיעה שבקרוב יתקיים דיון חשוב בבית הספר: האם לאסור שימוש בטלפונים חכמים במהלך שעות הלימודים, או לאפשר אותם במגבלות מסוימות?

חלק מהתלמידים טענו שבלי טלפון קשה לתקשר עם ההורים ושהטלפון גם עוזר בלמידה. אחרים אמרו שהטלפון רק מפריע, מסיח את הדעת וגורם לפחות שיח אמיתי בין חברים.

כדי להכריע, המורה הציעה לכל תלמיד להכין נאום קצר שבו הוא מגן על אחת מהעמדות, ומנסה לשכנע את חבריו.

**פעילויות דיבור:**

1. חשיבה אישית: בחירת צד – בעד או נגד שימוש בטלפונים – וכתיבת ראשי פרקים לנאום.

2. עבודה בזוגות: הצגת הנאום מול בן זוג וקבלת משוב: מה היה משכנע? מה אפשר לשפר?

3. עמידה מול קהל: כל תלמיד מציג את נאומו בפני הכיתה.

4. משוב קבוצתי: הכיתה מצביעה – איזה נאום היה המשכנע ביותר?

5. חשיבה ביקורתית: דיון – מה עדיף, נאום רגשי שמדבר על חוויות אישיות או נאום ענייני עם עובדות ונתונים?

6. הצגה משותפת: קבוצת תלמידים מנסה לנסח נאום שמציע פשרה – שימוש בטלפונים בתנאים מסוימים.

7. רפלקציה אישית: איך הרגשתי כשעמדתי מול קהל? האם הצלחתי לשכנע?

8. הצבת יעד: לקראת נאום הבא – לדבר חזק יותר, להביט יותר בקהל, להשתמש בדוגמאות.

**על התלמיד לבחור 4 מתוך 5 יחידות התוכן, ולשמור את כל העבודות, ההקלטות והרפלקציות בתלקיט מסודר.**

**במהלך התהליך מושם דגש מיוחד על עברית דבורה – עמידה מול קהל, שימוש בשפה עשירה וברורה, והבעת רעיונות בביטחון.**

**בסיום, על התלמיד להכין מצגת מסכמת שתציג את מהלך העבודה, את החוויות האישיות ואת המסקנות מן הלמידה.**

**ראה הסבר:** [**https://gamma.app/docs/-8vlblgb1hmecbff**](https://gamma.app/docs/-8vlblgb1hmecbff)