

**סילבוס ומבנה מבחן מסלול 10 – תוכנית היל"ה**

המבחן הפנימי בתוכנית היל"ה מהווה כלי מרכזי להערכת המיומנויות הלשוניות של תלמידינו. מטרתו היא לעקוב אחר ההתקדמות האישית של כל תלמיד, להדגיש את החשיבות של שימוש בשפה העברית בהקשרים מגוונים, ולבחון לא רק ידע אלא גם הבנה, הבעה, ויכולת חשיבה עצמאית.

המבחן אינו חיצוני אלא מתקיים ברמה כיתתית, ומשמש ככלי פדגוגי המספק למורה תמונה מלאה על רמת התלמידים, נקודות החוזק והאתגרים שלהם. ניתן להתבסס על מבנה הבחינה המוצע כאן ולבנות מבחנים נוספים במתכונת דומה בהתאם לצורכי כל כיתה.

**מבנה המבחן**

**פרק ראשון – הבנת הנקרא ולשון**

55 נקודות

קריאת טקסט באורך בינוני.

מענה על שאלות מגוונות (עובדתיות, פרשניות, לשוניות).

שאלות לשוניות כוללות: זיהוי פעלים, שמות עצם, שימוש נכון במילים נרדפות, הבנת ביטויים, ניסוח משפטים חדשים.

**פרק שני – כתיבת קורות חיים**

15 נקודות

משימה מעשית: כתיבת קורות חיים בהתאם למודעת דרושים.

נבדקת היכולת של התלמיד לנסח טקסט מובנה, ברור ורלוונטי לחיים האישיים והמקצועיים.

**סה״כ: 70 נקודות**

**הרכב הציון הסופי**

מבחן פנימי בכתב – 70 נקודות.

הערכה פנימית – 30 נקודות

(תלקיט, עבודות, השתתפות פעילה, הצגות בעל פה).

**סה״כ: 100 נקודות**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

דגשים למורים

המבחן הפנימי נועד לבדוק **מיומנויות ולא שינון**.

המיקוד הוא ב:

**הבנת הנקרא.**

**שימוש בלשון.**

**הבעה בעל פה ובכתב.**

**יכולת טיעון וחשיבה ביקורתית.**

רצוי לבחור טקסטים קרובים לעולמם של התלמידים (קהילה, תרבות, פנאי, ערכים), כדי ליצור מעורבות ורלוונטיות.

ההערכה הפנימית (30 נק’) חשובה לא פחות מהמבחן עצמו, והיא מאפשרת להתייחס להתקדמות האישית של כל תלמיד, ולא רק לתוצאה הסופית.

**דוגמאות לטקסטים ושאלות ( ראו מבחן הדגם)**

**דוגמא 1**

פרק ראשון: הבנת הנקרא ולשון (55 נקודות)

קרא את הטקסט וענה על כל השאלות.

**בינה מלאכותית – חבר חדש לחיים**

בעשורים האחרונים פיתח האדם טכנולוגיות מתקדמות מאוד. אחת מהן היא בינה מלאכותית, או בקיצור – ב"מ.

בינה מלאכותית היא מערכת מחשב שמסוגלת ללמוד, לחשוב ולקבל החלטות כמעט כמו בני אדם.

היום אנחנו פוגשים את הבינה המלאכותית כמעט בכל תחום:

בטלפונים החכמים, במכוניות אוטונומיות, באפליקציות תרגום, בבתי חולים ואפילו בבתי ספר.

יתרונה הגדול של הבינה המלאכותית הוא מהירות ועיבוד כמויות עצומות של מידע בזמן קצר.

מצד שני, רבים חוששים שהיא תחליף אנשים בעבודה, או שהיא עלולה לשמש בצורה לא מוסרית.

המומחים מסכימים: בינה מלאכותית היא כלי עוצמתי מאוד, ולכן חשוב להשתמש בה בחוכמה ובאחריות.

שאלות

1. מהי בינה מלאכותית לפי הטקסט? (6 נקודות)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. הקף את התשובה הנכונה: מה היתרון הגדול של הבינה המלאכותית? (5 נקודות)

א. היא יודעת להרגיש כמו בני אדם.

ב. היא מהירה ויכולה לעבד כמויות גדולות של מידע.

ג. היא מחליפה מורים בבתי ספר.

ד. היא תמיד מוסרית וצודקת.

3. מצא בטקסט וכתוב בטבלה שני פעלים, שם פועל אחד, ושתי מילות קישור (10 נקודות)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **פועל** | **שם פועל** | **מילת קישור** |
|  |  |  |
|  |  |  |

4. כתוב נכון/לא נכון ליד כל משפט: (4 נקודות)

א. בינה מלאכותית קיימת רק בבתי ספר. \_\_\_\_

ב. אחד היתרונות שלה הוא מהירות. \_\_\_\_

ג. אנשים אינם חוששים מהבינה המלאכותית. \_\_\_\_

ד. מומחים אומרים שצריך להשתמש בה באחריות. \_\_\_\_

5. כתוב את פירוש המילים הבאות בערבית: (4 נקודות)

1. טכנולוגיה \_\_\_\_
2. החלטה \_\_\_\_
3. מידע \_\_\_\_
4. אחריות \_\_\_\_

5. השלם את החסר (10 נקודות):

"יתרונה הגדול של הבינה המלאכותית הוא \_\_\_ ועיבוד כמויות עצומות של \_\_\_ בזמן קצר."

6. כתוב את המילים הבאות ברבים: (4 נקודות)

מחשב \_\_\_\_

אדם \_\_\_\_

מידע \_\_\_\_

תחום \_\_\_\_

7. כתוב בסמיכות את הצירופים הבאים: (8 נקודות)

א. הטכנולוגיה שלו \_\_\_\_\_\_

ב. הטכנולוגיה שלה \_\_\_\_\_\_

ג. המידע שלו \_\_\_\_\_\_

ד. המידע שלה \_\_\_\_\_\_

8. כתוב את הפועל בצורה המתאימה: (4 נקודות)

א. (ל.מ.ד – אני – עבר – פעל) \_\_\_\_\_\_

ב. (ח.ש.ב – הם – הווה – פעל) \_\_\_\_\_\_

ג. (ק.ב.ל – אתה – עתיד – פעל) \_\_\_\_\_\_

ד. (פ.ג.ש – היא – עבר – פעל) \_\_\_\_\_\_

**פרק שני – כתיבת קורות חיים (15 נקודות)**

הנושא: כתיבת קורות חיים

פרטים אישיים:

שם פרטי: חוסאם

שם משפחה: עלי

תאריך לידה: 15.7.1998

מצב משפחתי: נשוי

כתובת: שכונת הגפן, ת.ד 2231, חיפה.

אימייל: hossam98@gmail.com

טלפון נייד: 052-111114

השכלה:

2016–2014 תעודת עשר שנות לימוד בתוכנית היל"ה.

2012–2009 לימודים בבית הספר "הגליל חיפה".

עבודה וניסיון מקצועי:

2020–היום טכנאי מחשבים בחברת "דאטה–נט".

2017–2020 עובד שירות לקוחות בחברת סלולר.

שפות:

ערבית – שפת אם.

עברית – דיבור רמה גבוהה; קריאה רמה גבוהה; כתיבה רמה בינונית.

אנגלית – קריאה וכתיבה רמה בינונית.

שונות:

מחשבים – שליטה מלאה בתוכנות אופיס ובאינטרנט.

רישיון נהיגה – רכב פרטי.

ממליצים:

גב' מרים כהן – מנהלת חברת "דאטה–נט".

מר אברהים חסן – מנהל בית הספר "הגליל חיפה".

**השלם את החסר – קורות החיים של חוסאם עלי (1.5 נקודות לכל סעיף):**

קורות חיים

א. פרטים אישיים –

שם פרטי: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

שם משפחה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

תאריך לידה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מצב משפחתי: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

כתובת: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אימייל: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

טלפון נייד: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ב. השכלה – (3 נקודות)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ג. עבודה וניסיון מקצועי – (3 נקודות)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**דוגמא 2**

**פרק ראשון: הבנת הנקרא ולשון (55 נקודות)**

קרא את הטקסט וענה על כל השאלות.

"הקלאסיקו – משחק של יוקרה"

בכל שנה מתקיימים כמה משחקי כדורגל חשובים, אבל אחד מהם נחשב למיוחד במינו – "הקלאסיקו".

זהו המשחק בין שתי הקבוצות המפורסמות ביותר בספרד – ברצלונה וריאל מדריד.

הקלאסיקו הוא לא רק משחק ספורט. הוא מייצג גם יריבות היסטורית, תרבותית וחברתית.

עשרות מיליוני אוהדים ברחבי העולם צופים בו, וכל משחק כזה הופך לאירוע בינלאומי.

השחקנים נותנים את כל כולם על המגרש, והאוהדים חווים חוויות של מתח, שמחה או אכזבה.

למרות היריבות העזה, המשחק מסמל גם את האהבה האמיתית של האנשים לכדורגל.

שאלות

1. מי משתתפות במשחק הקלאסיקו? (6 נקודות)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. הקף את התשובה הנכונה: מה הופך את הקלאסיקו לאירוע מיוחד? (5 נקודות)

א. הוא נמשך יומיים שלמים.

ב. הוא מייצג יריבות היסטורית ותרבותית.

ג. הוא מתקיים רק פעם אחת במאה שנה.

ד. הוא נערך מחוץ לספרד.

3. מצא בטקסט וכתוב בטבלה שני פעלים, שם פועל אחד, ושתי מילות קישור (10 נקודות)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **פועל** | **שם פועל** | **מילת קישור** |
|  |  |  |
|  |  |  |

4. כתוב נכון/לא נכון ליד כל משפט: (4 נקודות)

א. הקלאסיקו הוא משחק בין ברצלונה לאתלטיקו מדריד. \_\_\_\_

ב. אוהדים בכל העולם צופים בקלאסיקו. \_\_\_\_

ג. המשחק מייצג גם תרבות והיסטוריה. \_\_\_\_

ד. השחקנים לא מתאמצים במשחק הקלאסיקו. \_\_\_\_

5. כתוב את פירוש המילים הבאות בערבית: (4 נקודות)

יוקרה \_\_\_\_

יריבות \_\_\_\_

אוהדים \_\_\_\_

 אכזבה \_\_\_\_

6. השלם את החסר (10 נקודות):

"הקלאסיקו הוא לא רק משחק ספורט. הוא מייצג גם \_\_\_ \_\_\_ וחברתית."

7. כתוב את המילים הבאות ברבים: (4 נקודות)

שחקן \_\_\_\_

משחק \_\_\_\_

אירוע \_\_\_\_

אוהד \_\_\_\_

8. כתוב בסמיכות את הצירופים הבאים: (8 נקודות)

א. המשחק שלו \_\_\_\_\_\_

ב. המשחק שלה \_\_\_\_\_\_

ג. האוהדים שלו \_\_\_\_\_\_

ד. האוהדים שלה \_\_\_\_\_\_

9. כתוב את הפועל בצורה המתאימה: (4 נקודות)

א. (צ.פ.ה – אני – עבר – פעל) \_\_\_\_\_\_

ב. (נ.ת.ן – הוא – הווה – פעל) \_\_\_\_\_\_

ג. (ח.ו.ה – אתה – עתיד – פעל) \_\_\_\_\_\_

ד. (ש.מ.ח – הם – עבר – פעל) \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**פרק שני – כתיבת קורות חיים (15 נקודות)**

הנושא: כתיבת קורות חיים

פרטים אישיים:

שם פרטי: לינה

שם משפחה: סולימאן

תאריך לידה: 2.11.1999

מצב משפחתי: רווקה

כתובת: רחוב הראשונים 15, טמרה.

אימייל: lina99@gmail.com

טלפון נייד: 050-111117

השכלה:

2017–2015 תעודת עשר שנות לימוד בתוכנית היל"ה.

2015–2012 לימודים בבית הספר "אל-חכמיה טמרה".

עבודה וניסיון מקצועי:

2020–היום מדריכת כדורגל בחוג נוער.

2018–2020 מוכרת בחנות בגדים.

שפות:

ערבית – שפת אם.

עברית – דיבור רמה גבוהה; קריאה רמה גבוהה; כתיבה רמה בינונית.

אנגלית – קריאה וכתיבה רמה בסיסית.

שונות:

מחשבים – שליטה מלאה בתוכנות אופיס.

רישיון נהיגה – רכב פרטי.

ממליצים:

גב' יעל כהן – מנהלת החוג.

מר נעים חוסיין – מנהל בית הספר "אל-חכמיה".

**השלם את החסר – קורות החיים של לינה סולימאן (1.5 נקודות לכל סעיף):**

קורות חיים

א. פרטים אישיים –

שם פרטי: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

שם משפחה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

תאריך לידה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מצב משפחתי: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

כתובת: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אימייל: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

טלפון נייד: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ב. השכלה – (3 נקודות)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ג. עבודה וניסיון מקצועי – (3 נקודות)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**פריסה שנתית מוצעת – עברית כשפה שנייה (מסלול 9–10 שנ״ל)**

**ספטמבר – אוקטובר**

נושאים מרכזיים

חזרה על יסודות: פעלים בבניין פעל (עבר, הווה, עתיד).

הבנת הנקרא על טקסטים קצרים עם שאלות נכון/לא נכון ושאלות השלמה.

לימוד מילים שימושיות בסיסיות בעברית (יומיומיות + מושגים בסיסיים ממבחן: מסמר, יום, חור, לוח וכו').

**פעילויות**

קריאת טקסטים קצרים (משלים, סיפורים קצרים).

בניית טבלאות פעלים + מילוי חורים.

תרגול מענה על שאלות בחירה.

**נובמבר – דצמבר**

נושאים מרכזיים

הרחבת עולם הפועל: שורש ובניין, זיהוי שמות פעולה.

שימוש במילות קישור (אבל, לכן, מפני ש, משום ש).

הבנת הנקרא: טקסטים עם מוסר השכל / ערכים.

כתיבה מובנית: מבוא לכתיבת קורות חיים (פרטים אישיים).

**פעילויות**

קריאת טקסטים "מוסריים" (כמו "החורים נשארו").

זיהוי חלקי הדיבר.

מילוי טפסים אישיים פשוטים (פרטים אישיים).

**ינואר – פברואר**

נושאים מרכזיים

רבים מול יחיד (מסמר → מסמרים, חור → חורים).

סמיכות (הבן שלו, הבן שלה).

טקסטים עיוניים קצרים (למשל: על טכנולוגיה, על הקלאסיקו).

המשך כתיבת קורות חיים: השכלה + ניסיון מקצועי.

**פעילויות:**

בניית טבלאות רבים-יחיד.

יצירת ביטויי סמיכות.

קריאה מונחית של טקסט על נושא אקטואלי.

כתיבת פסקה על לימודים קודמים/ניסיון אישי.

**מרץ – אפריל**

נושאים מרכזיים

תרגול נוסף של זמנים (עבר/הווה/עתיד) + הטיות לפי גוף.

הרחבת מאגר מילות הקישור.

טקסטים ארוכים יותר: סיפור אישי, כתבה עיתונאית פשוטה.

כתיבה: השלמת קורות חיים מלאים.

פעילויות

ניתוח טקסטים עם שאלות פתוחות ורב-ברירה.

משחקי לשון עם מילות קישור.

כתיבה עצמאית של קורות חיים על בסיס טבלה מוכנה.

**מאי – יוני**

נושאים מרכזיים

שילוב כל הידע:

פעלים בכל הזמנים.

רבים/יחיד, סמיכות.

מילות קישור.

הבנת טקסטים שונים (סיפורים, טקסט עיוני).

הכנה למבחן: דמות המבחן (בדיוק כמו שקיים – טקסט + לשון + קורות חיים).

**פעילויות**

פתרון מבחנים לדוגמה.

עבודה בקבוצות – שאלות ותשובות בעל פה על טקסטים.

סימולציה של מבחן: קריאת טקסט + מענה כתוב.

**דגשים מיוחדים**

בכל חודש מחסן מילים בערבית כדי לגשר על פערי שפה.

הדגשה של עברית דבורה: לשאול בעל פה שאלות כמו במבחן ("מה למד הבן?", "מה היתרון של הבינה המלאכותית?").

בכל יחידה שילוב קטע כתיבה קצר כהכנה לכתיבת קורות חיים.

**בהצלחה רבה!**