

אגף א - חינוך ילדים ונוער בסיכון משרד החינוך

עתידי
@ קידום נוער
תכנית היל"ה
النهوض بالشبيبة - برنامج هिला



מדריך למורה – מבנה תכנית היסטוריה לערבים 12 שני"ל

مرشد للمعلم – مبنى منهاج التاريخ بالوسط العربي 12 سنة تعليمية

תשפ"ו 2025\2026

أعزائي المعلمين،

في هذا العام الدراسي نضع أمامنا هدفًا مركزيًا: الاعتماد على تنمية المهارات والتوسّع فيها في تدريس التاريخ. تدريس التاريخ لم يعد يقتصر على نقل المعرفة فقط، بل أصبح فرصة حقيقية لتطوير مهارات التفكير، البحث، التحليل، وفهم السياقات لدى طلابنا – مهارات تساعدنا ليس فقط في درس التاريخ، بل أيضًا في حياتهم الشخصية والاجتماعية.

المهام في هذه الكراسة ستبنى حول قسم من المهارات الـ 13 التي حدّتها وزارة التربية والتعليم، مع التركيز على جعل الطالب فاعلاً وباحثًا في عملية التعلم.

المهام ستتيح للطلاب الربط بين الماضي والحاضر، تحليل أحداث تاريخية، بناء استنتاجات، وسيتم خلالها العمل على قدرات مثل التفكير النقدي، فحص المصادر، واستخلاص النتائج.

هدفنا أن يكون هذا الملف (תלל'ט) أداة عملية بين أيديكم – تدعمكم في التخطيط، في التعليم داخل الصف، وفي بناء مهام تعليمية متنوعة تساعد طلابنا على اكتساب معرفة تاريخية معمّقة جنبًا إلى جنب مع تطوير مهارات حياتية مهمة.

معًا، سنعمل هذا العام على أن يتحوّل درس التاريخ إلى مساحة للتفكير، للتساؤل، ولتطوير جيل قادر على استخدام ما يتعلمه في المدرسة في مختلف مجالات حياته.

المهارات الثلاث عشرة



- أوريينوت לשונית - التنوّار اللغوي

قدرة الطالب على استخدام اللغة بشكل دقيق وفعال للتعبير عن الافكار والمشاعر ايضا وفهم نصوص مكتوبة ونقدها ,فهم معاني ,افكار اساسية, وفرعية.
مثال: قراءة نصوص قراءة وتحليل وثائق تاريخية.

- أوريينوت מתמטית- التنوّار الحسابي

قدرة الطالب على استخدام المفاهيم الرياضية مثل الارقام, النّسب, القياسات.
مثال : حساب ضحايا حرب, او جدول زمني.

- أوريينوت מדעית – التنوّار العلمي

قدرة الطالب على فهم المفاهيم العلمية وتحليل المعلومات المبنية على الأدلة.
مثال: استخدام مفاهيم علمية لفهم التطورات التاريخية مثل تأثير الثورة الصناعية على المجتمع.

- أوريينوت ביקורתית – التفكير الناقد

القدرة على طرح اسئلة عميقة , استخلاص استنتاجات ,تفكير بعمق بالأسباب والنتائج.
مثال: تقييم مصادر تاريخية من حيث الدقة والموثوقية, تحليل اسباب ونتائج احداث تاريخية.

- חשיבה יצירתית- التفكير الإبداعي

القدرة على النظر الى الامور من زوايا جديدة ابتكار حلول غير تقليدية التعبير عن الافكار بطرق مميزة.

مثال : القيام برسم حدث معين كتخطيط لمعركة,رسالة تخيلية من منظور شخص عاش خلال الحرب (جندي – لاجئ) تصف تجاربه, تخيل نفسك مذيع تلفزيوني تقوم بمقابلة مع شخصية مهمة ماهي الاسئلة التي ستطرحها.

- אוריינות דיגיטאלית – التنوّ الرقعي

قدرة الطالب على استخدام الادوات الرقمية والتقنيات الرقمية بطريقة فعالة , مثل البحث عن معلومات على شبكة الانترنت وتحليلها أو استخدام الذكاء الاصطناعي.
مثال: استخدام ادوات رقمية للبحث عن وثائق وصور تاريخية وتحليلها , انشاء خرائط زمنية.

- אוריינות מידע – التنوّ المعلوماتي

هو القدرة على البحث عن المعلومات تقييمها تنظيمها بشكل فعال , بحث عن معلومات ومصادر متنوعة كتب ومواقع الكترونية.
مثال: البحث عن وثيقتين تتعلقان بموضوع معين ومقارنة كيفية تصوير كل وثيقة للأسباب التي أدّت الى اندلاع الحرب العالمية.

- מודעות עצמית- التنوّ الذاتي

قدرة الطالب على فهم نفسه ,مشاعره ,افكاره ,نقاط قوة ,نقاط ضعف, اتخاذ قرارات
مثال: ربط الاحداث التاريخية من خلال فهم الجانب الانساني للشخصيات والاحداث.-

- הכוונה עצמית- التوجيه الذاتي

قدرة الطالب على تحديد اهدافه الشخصية والاكاديمية , التخطيط لتحقيقها ومراقبة ادائه بشكل مستقل.

مثال- الطلاب تختار شخصية تاريخية ودراسة قراراتها الاستراتيجية ثم كتابة تقرير يوضح كيف اثرت تلك القرارات على مسار التاريخ.(مثل المهمة الأولى بالملف)

- מודעות חברתית – التنوّع الاجتماعي

قدرة الطالب على فهم مشاعر واحتياجات الآخرين , تقدير التنوع الثقافي والاجتماعي تشمل التعاطف مع الآخرين المشاركة في مبادرات تهدف الى تحسين المجتمع.

مثال: تحليل الاحداث التاريخية التي ابرزت قضايا اجتماعية , كتابة تقرير عن شخصية تاريخية ساهمت في تحسين المجتمع مع تحليل القيم التي قادتها.

- התנהלות חברתית – السلوك الاجتماعي

قدرة الطالب على التفاعل بشكل ايجابي مع الآخرين بناء علاقات قائمة على الاحترام المتبادل , العمل الجماعي , تعاون ضمن فريق, تقبل اراء الآخرين.
مثال - اهمية التعاون بين الشعوب والدول في حل الازمات .

- אוריינות גלובלית – التنوّع العالمي

قدرة الطلاب على فهم القضايا العالمية مع ادراك الترابط والثقافات.
مثال- اعداد عرض تقديمي حول حدث تاريخي أثر على العالم بأسره .

- אוריינות גופנית – التنوّع الصحي والجسدي

قدرة الطالب على فهم اهمية الصحة الجسدية والنفسية , اتخاذ قرارات صحية سليمة , نمط حياة متوازن.

مثال- كيف تطور الوعي الصحي عبر العصور وتأثيره على المجتمعات.

مبنى المنهاج التعليمي للتاريخ بالوسط العربي لمسار 12 سنة تعليمية

منهاج التاريخ مُركب من وحدتان تعليميتان داخليتان

ستكون هنالك **أماكنيتان** امام المعلم لتحضير الطالب بالتاريخ لمسار 12 سنة تعليمية

الامكانية الأولى
الامتحان المحوسب

تُقسم العلامة الى قسمين:

القسم الأول 50% - امتحان محوسب (خارجي)

- سيتم ارسال رابط للامتحان النموذجي قبيل موعد الامتحان حيث يستطيع الطالب التمرن على نمط الامتحان .

القسم الثاني 50% - امتحان داخلي يقوم المعلم ببنائه وتصليحه مبني من مجمع الأسئلة المرفق وحسب مبنى الامتحان (يشمل فصل من تاريخ الاسلام منذ فترة النبي محمد صلى الله عليه وسلم حتى نهاية الدولة الاموية (من منهاج ال 70%)) وحسب المنهاج.

ملاحظة مهمة - الامتحان سيحتوي على فصل من تاريخ الاسلام منذ فترة النبي محمد صلى الله عليه وسلم حتى نهاية الدولة الاموية (من منهاج ال 70%) وعليه سيكون هنالك تغيير بمبنى الامتحان.

مرفق منهاج التعليم ومبنى الامتحان المحوسب ومبنى الامتحان الداخلي

منهاج التعليم ل 12 سنة تعليمية

تاريخ الاسلام في القرون الوسطى		
1. النبي محمد صلى الله عليه وسلم والدعوة الإسلامية أركان الإسلام والإيمان: الشهادتان، الصلاة، صوم رمضان، الزكاة، الحج للبيت الحرام. أركان الإيمان: الإيمان بالله بكتبه، برسله، بملائكته، بالقضاء والقدر وباليوم الآخر. 2. هجرة النبي صلى الله عليه وسلم من مكة إلى يثرب ونشوء الدولة الإسلامية أسباب الهجرة إلى يثرب (المدينة). أعمال الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة في المجالات الدينية والاجتماعية. 3. الدولة الإسلامية في عهد بني أمية 661 – 750 م . الخلافة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه ومميزات خلافته: زهده وورعه.	أو	1. الجهاز الإداري في الدولة الإسلامية الدواوين: معنى مصطلح "الديوان". ظروف نشأة الدواوين. تطور الدواوين في العهدين الأموي والعباسي. 2. النظام المالي في الدولة الإسلامية ظروف نشأة بيت المال. مدخولات بيت المال: الزكاة، الخراج، الفيء، الغنائم، الجزية والمكوس. وظيفة وأهمية بيت المال في المجتمع والدولة الإسلامية. 3. مراحل تكون المجتمع الإسلامي وتطوره: أهل الذمة: - من هم "أهل الذمة"؟ - مكانتهم حسب الشريعة الإسلامية. - حقوق أهل الذمة وواجباتهم. - مكانتهم الاجتماعية والسياسية، في عصور الدولة الإسلامية المختلفة.
تاريخ القرن العشرين		
1. الحرب العالمية الأولى أسباب الحرب العالمية الأولى: التوتر الدولي، توازن القوى، المسألة القومية وأزمة سراييفو نتائج الحرب العالمية الأولى: انهيار الامبراطوريات القديمة وظهور دول جديدة: بولندا، تشيكوسلوفاكيا، يوغوسلافيا. مراحل الحرب الأساسية : جبهات القتال 2. العالم بعد الحرب العالمية الاولى وتسويات السلام اتفاقية فرساي: ظروف توقيعها وفرضها على المانيا. انشاء عصبة الأمم كوسيلة لتحقيق السلام – ميثاق العصبة ضعف عصبة الأمم : أسباب، أمثلة. أوروبا بين الحربين العالميتين: 1919 – 1939 جمهورية فايمر في المانيا – ظروف نشأتها، دستورها، عوامل فشلها. النظام النازي في ألمانيا: أسباب ظهور النازية، تثبيت النازية في ألمانيا، ومبادئ النازية. الطريق نحو الحرب العالمية الثانية: تحركات هتلر وسياسته العدوانية. سياسة الدول الأوروبية تجاه عدوانية هتلر: سياسة الترضية والمصالحة.		
تاريخ شعب إسرائيل في العصر الحديث		
الحركة الصهيونية. القضية اليهودية. الصهيونية القومية: ليو بنسكر.		

מבני האמתחא המחשב

תעלמות לממתחן/ת באמתחא התאריך המחשב :

מדת האמתחא: טעת ונصف	משך הבחנת: טעת וחצו
מבני האמתחא ותוזת הדרגת: פו זהו הנמודג ארבע פصول. ישכל כל פصول עלו : • 6 אטלת, עלתק התגבת ענ 5 אטלת פקט	מבנה הבחנת וחלוקת הצונית: במבחן זה ארבע פרקת בכל פרק יש : • 6 טאלות, עלתק לענות על 5 <u>טאלות</u> מתוכס.

1. <u>פרק ראשון – הפصول האול (25 דרגת)</u> תאריך האסלאם פו القرون الوسطى • 12 טؤال , עלתק התגבת ענ 5 אטלת פקט – 5x5 דרגת=25 דרגת	
2. <u>פרק שני – הפصول התאני (25 דרגת)</u> תאריך القرن العشرين • 6 אטלת, עלתק התגבת ענ 5 אטלת פקט – 5x5 דרגת=25 דרגת	
3. <u>פרק שלישי – הפصول התלת (25 דרגת)</u> תאריך الشعب الاسرائيلي فو العصر الحديث • 6 אטלת, עלתק התגבת ענ 5 אטלת פקט – 5x5 דרגת=25 דרגת	
4. <u>פרק רבטעי – הפصول הר אע (25 דרגת)</u> תאריך האסלאם منذ فترة النبي محمد صلى الله عليه وسلم حتى نهاية الدولة الاموية مادة 70% • 6 אטלת, עלתק התגבת ענ 5 אטלת פקט – 5x5 דרגת=25 דרגת	

مبنى الامتحان الداخلي الذي على المعلم ان يقوم ببنائه وتمريضه للطلاب

عزيزي المعلم على الامتحان ان يكون حسب التقسيم التالي:

مبنى الامتحان وتوزيع الدرجات

مدة الامتحان: ساعة ونصف.

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأول: تاريخ الاسلام في القرون الوسطى

يشمل هذا الفصل 4 أسئلة، عليك الإجابة عن سؤال واحد فقط 25 درجة

الفصل الثاني: تاريخ القرن العشرين

يشمل هذا الفصل 3 أسئلة، عليك الإجابة عن سؤال واحد فقط 25 درجة

الفصل الثالث: تاريخ الشعب الاسرائيلي في العصر الحديث .

يشمل هذا الفصل 3 أسئلة، عليك الإجابة عن سؤال واحد فقط 25 درجة

الفصل الرابع: تاريخ الاسلام منذ فترة النبي محمد صلى الله عليه وسلم حتى نهاية الدولة الاموية (من

منهاج ال 70%)

يشمل هذا الفصل 3 أسئلة، عليك الإجابة عن سؤال واحد فقط 25 درجة

الامكانية الثانية תלמיד מלך

على الطالب الإجابة عن كل متطلبات الملف حسب الجدول المرفق

1. مُرفق هيكل مبنى الملف الذي على الطالب العمل وفقه. (هنالك تعليمات لطريقة تحليل النصوص التاريخية والرسوم الخرائط المرفقة)
2. مُرفق متطلبات الوظيفة التي تُشكل ال 20% من العلامة بشكل مُفصل وعلى كل طالب العمل وفقها ووفق المنهاج المطلوب والمفصل (من مادة ال 70%).
3. على المُعلم أن يقوم ببناء امتحان ملخص حيث يمتحن به طلابه بنفس مبنى امتحان البجروت لمادة ال 30%, (مُرفق مبنى الأمتحان المطلوب) يمكنكم الاستعانه [بمجمع أسئلة البجروت](#) من موقع الوزارة للحصول على نماذج إضافية.

جدول لتقسيم العلامات

الموضوع الأول:			
تاريخ الإسلام في القرون الوسطى			
المهمة	المهارة	نسبة المهمة من العلامة	علامة الطالب بهذه المهمة
شخصيات من تاريخ الإسلام في القرون الوسطى تركت أثراً كبيراً في التاريخ	التنوّز المعلوماتي التنوّز اللّغوي التفكير الناقد التوجيه الذاتي	20%	
الموضوع الثاني: تاريخ القرن العشرين			
أختيار مهمة واحدة فقط			
المهمة	المهارة	نسبة المهمة من العلامة	علامة الطالب بهذه المهمة
من جمهورية فايمر الى صعود النازية	التنوّز المعلوماتي التنوّز اللّغوي التفكير الناقد	20%	
معاهدة فرساي	التنوّز المعلوماتي التنوّز اللّغوي التفكير الناقد	20%	
الموضوع الثالث: تاريخ شعب إسرائيل في العصر الحديث حتّى الكارثة			
المهمة	المهارة	نسبة المهمة من العلامة	علامة الطالب بهذه المهمة
القضية اليهودية	التنوّز اللّغوي التفكير الناقد التفكير الابداعي	20%	
الوظيفة + الامتحان			
الوظيفة من مادة 70% (أختيار المواضيع وتقسيم الفصول بحسب التعليمات المرفقة)	المهارات	20%	
علامة امتحان مُلخص يقوم المُعلم ببنائه بنفس مبنى امتحان البجروت 23282		20%	
العلامة النهائية للطالب :			

- على الطالب العمل وفقاً لهيكل الملف المقترح !!!

تحليل نص تاريخي

مقترح لطريقة تحليل نص تاريخي:

المرحلة الاولى: القراءة الاولى لفهم النص

- تعليم الكلمات الصعبة وشرحها
- توضيح مصطلحات ومفردات
- الكشف عن الموضوع المركزي/ الحدث المعروض
- تحويل المعنى الى نص – كتابي او شفهي

المرحلة الثانية: طرح الاسئلة

1. من الكاتب؟ (الاسم, المكانة الاجتماعية, الوظيفة, نظرتة).
2. متى؟ (السنة, القرن)
3. اين؟ (المكان)
4. ما هو نوع المصدر؟ (ملف سياسي, مكتوب شخصي, اسئلة واجوبة, مقال صحفي, نص أدبي).
5. لمن توجه؟
6. لماذا قام بتحرير النص؟ (المصالح العلنية والسرية)

المرحلة الثالثة: التركيبية والتقييم

- ✓ اي معلومات جديدة يكشف المصدر؟
- ✓ ما هي الحقائق الموجودة بالمصدر؟ وما هي وجهات النظر؟
- ✓ أي أسئلة/ صعوبات يثرها تحليل النص؟
- ✓ ما الذي اضافته المصدر لتعلم الموضوع؟

بعد القيام بالنقاش مع الطلاب عن النص حل الأسئلة التي تتلو النص.

تحليل رسومات\ صور\ مُلصقات

مقترح لطريقة تحليل رسومات\ صور\ مُلصقات:

المرحلة الاولى: تحديد الامور

- ما الذي ترونه بالصورة؟ حاولوا التصنيف (شخصيات, مظهر, اغراض, مباني...)
- ما هو موضوع الصورة؟
- مصدرها؟
- متى؟
- من الفنان؟
- ما هو نوع الفن؟

المرحلة الثانية: الفحوى, فك الرموز والتفسير

- ما هي القصة التي ترويها الصورة؟
- ما هي الفكرة المركزية/ المغزى الموجود بالصورة؟
- ما الذي يمكن ان نتعلمه عن الفترة؟ الحدث؟ الاشخاص؟ الايديولوجية؟ المكان.

المرحلة الثالثة: اللمسة الشخصية والناقدة

- اي احساس/ مشاعر اثارت بك الصورة؟
- اي افكار اثارت لديك الصورة؟
- هل حسب رأيك هنالك مغزى مخفي خلف هذه الصورة؟
- أكتب عنوان مناسب يصف المغزى من الصورة.

تحليل رسم كاريكاتيري

مُقترح لطريقة تحليل رسم كاريكاتيري:

الاقتراح الاول:

- الموضوع – ما هو موضوع الكاريكاتير؟
- القصة – عن ماذا يحدثنا الكاريكاتير؟
- التشويه – ما هو الغير منطقي بالرسم الكاريكاتير؟
- روح الفكاهة – ما الذي يخلق الفكاهة في هذا الرسم الكاريكاتيري؟ (الرمز/ الموقف/ التشبيه؟
- الموقف – ما هي الفكرة التي يعبر عنها راسم الكاريكاتير؟

الاقتراح الثاني -

المرحلة الاولى: تحديد الامور

- قوموا بأعداد قائمة تعرض الامور التي تظهر بالرسم الكاريكاتيري.
- ما هو موضوع الكاريكاتير؟
- اين تشكل؟
- متى تشكل؟

المرحلة الثانية: الفحوى/ فك الرموز/ التفسير

- اي حدث تاريخي يعرض الرسم الكاريكاتيري؟
- ما هي القصة التي يعرضها الرسم؟

➤ ما الذي يمكن ان نتعلمه عن الرسم الكاريكاتيري الحدث/ الاشخاص / الايديولوجية/
المكان؟

➤ كيف عكس الفنان الكاريكاتيري الواقع؟ عن ماذا اراد ان يعبر؟

المرحلة الثالثة: اللمسة الشخصية والناقدة

➤ اي احساس / مشاعر يثيرك الرسم الكاريكاتيري؟

➤ اي افكار اثاربك الرسم الكاريكاتيري؟

➤ ما هورأيك بالواقع/ الافكار/ الرسالة التي ترفع بالكاريكتورة؟

➤ اكتب عنوان مناسب يصف الرسالة من وراء الرسم.

➤ اضف تعليقاً على الرسم الكاريكاتيري

الوظيفة المكملة للملف 20%

المهارات المستعملة من خلال العمل بكتابة الوظيفة:

الوعي المعلوماتي – البحث عن معلومات من مصادر متنوعة كتب ومواقع الكترونية, تقييم وتنظيم المعلومات.

الوعي اللغوي – فهم نصوص مكتوبة, نقدها, التعبير عن الأفكار .

التنوير الرقمي- البحث عن معلومات عن طريق الانترنت والذكاء الاصطناعي تحليلها وملائمتها للوظيفة.

التفكير الإبداعي- الابداع من خلال المنتج المرفق للوظيفة (ممكن رسم, رسالة ...)

السلوك الاجتماعي – التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين, العمل مع شريك والتعاون (الامكانية لتقديم المهمة بأزواج).

المواضيع التي ممكن اختيارها من فصل:

تاريخ الاسلام منذ فترة النبي محمد صلى الله عليه وسلم حتى نهاية الدولة الاموية

شروط الوظيفة:

على الوظيفة أن تشمل 7 صفحات : الغلاف, فحوى الوظيفة, المصادر.

عليك ارفاق مُنتج للوظيفة .

مبنى الوظيفة :

1. الغلاف

- أ. موضوع الوظيفة
- ب. اسم الطالب
- ج. اسم المعلم
- د. تاريخ تقديم الوظيفة

2. المقدمة

- أ. موضوع الوظيفة
- ب. السبب لاختيار هذا الموضوع
- ج. الامور التي اثارت تساؤلات لدى الطالب
- د. التحديات التي واجهها الطالب
- هـ. الحلول

3. فحوى الوظيفة

- أ. الموضوع الذي اختاره الطالب
- ب. الفحوى
- ج. الاستناد الى ثلاثة مصادر
- د. صور, خرائط أفلام مُرفقة

4. النهاية/ التلخيص

- أ. تلخيص قصير للموضوع
- ب. الاستنتاجات
- ج. الرأي الشخصي عن الموضوع – ما الذي تعلمه الطالب عن الموضوع

5. قائمة المصادر (على الاقل 3)

مواضيع الوظيفة :

اختيار بند من أحد المواضيع التالية : (أ أوب أوج)

1. النبي محمد صلى الله عليه وسلم والدعوة الإسلامية:

أ. الدعوة السرية – " دعوة الافراد" و الدعوة العلنية.

ب. أسباب وأساليب مقاومة قريش للدعوة.

2. الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم:

أ. الخليفة ابو بكر الصديق رضي الله عنه: وصوله الى الخلافة. وحروب الردة: أسباب ونتائج.

ب. الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه: الفتوحات الإسلامية في عهده- جبهة العراق, الشام, مصر.

ج. الترتيبات الادارية في فترة الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه: تقسيم الدولة الى ولايات, انشاء الدواوين.

3. الدولة الإسلامية في عهد بني أمية:

أ. خلافة معاوية بن ابي سفيان: ظروف وصول معاوية بن ابي سفيان للخلافة, وتوطيد الخليفة معاوية الحكم الأموي, واعماله الادارية.

ب. ضعف الدولة الاموية وسقوطها: عوامل الضعف والانحطاط (العوامل الدينية والسياسية والاجتماعية).

قائمة بتقسيم النقاط بالوظيفة للمعلم :

الموضوع	الدرجات وملاحظات المعلم
مقدمة	4 درجات
فحوى الوظيفة	10 درجات
التلخيص والاستنتاجات	4 درجات
المنتج	2 درجات
المجموع	20 درجة

المنتج : عليكم ارفاق المنتج للوظيفة

المنتج ممكن ان يكون – صورة, رسمة, فيلم قصير, رساله, بودكاست مع الشخصية شريحة عرض أو قصيدة قام الطالب بتأليفها.

الامتحان 20%

مُرفق منهاج التعليم ل 12 سنة تعليمية

تاريخ الاسلام في القرون الوسطى		
1. النبي محمّد صلّى الله عليه وسلّم والدعوة الإسلامية أركان الإسلام والإيمان: الشهادتان، الصلاة، صوم رمضان، الزكاة، الحج للبيت الحرام. أركان الإيمان: الإيمان بالله بكتبه، برسله، بملائكته، بالقضاء والقدر وباليوم الآخر. 2. هجرة النبي صلّى الله عليه وسلّم من مكّة إلى يثرب ونشوء الدولة الإسلامية أسباب الهجرة إلى يثرب (المدينة). أعمال الرسول صلّى الله عليه وسلّم في المدينة في المجالات الدينية والاجتماعية. 3. الدولة الإسلامية في عهد بني أمية 661 – 750 م . الخليفة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه ومميزات خلافته: زهده وورعه.	أو	1. الجهاز الإداري في الدولة الإسلامية الدواوين: معنى مصطلح "الديوان". ظروف نشأة الدواوين. تطور الدواوين في العهدين الأمويّ والعبّاسيّ. 2. النظام الماليّ في الدولة الإسلامية ظروف نشأة بيت المال. مدخولات بيت المال: الزكاة، الخراج، الفيء، الغنائم، الجزية والمكوس. وظيفة وأهمية بيت المال في المجتمع والدولة الإسلامية. 3. مراحل تكون المجتمع الإسلامي وتطوره: أهل الذمة: - من هم " أهل الذمة"؟ - مكانتهم حسب الشريعة الإسلامية. - حقوق أهل الذمة وواجباتهم. - مكانتهم الاجتماعية والسياسية، في عصور الدولة الإسلامية المختلفة.
تاريخ القرن العشرين		
1. الحرب العالمية الأولى أسباب الحرب العالمية الأولى: التوتّر الدولي، توازن القوى، المسألة القومية وأزمة سرايشو نتائج الحرب العالمية الأولى: انهيار الامبراطوريات القديمة وظهور دول جديدة: بولندا، تشيكوسلوفاكيا، يوغوسلافيا. مراحل الحرب الأساسية : جبهات القتال 2. العالم بعد الحرب العالمية الاولى وتسويات السلام اتفاقية فرساي: ظروف توقيعها وفرضها على المانيا. انشاء عصبة الأمم كوسيلة لتحقيق السلام – ميثاق العصبة ضعف عصبة الأمم : أسباب، أمثلة. أوروبا بين الحربين العالميتين: 1919 – 1939 جمهورية فايمر في المانيا – ظروف نشأتها، دستورها، عوامل فشلها. النظام النازي في ألمانيا: أسباب ظهور النازية، تثبيت النازية في ألمانيا، ومبادئ النازية. الطريق نحو الحرب العالمية الثانية: تحركات هتلر وسياسته العدوانية. سياسة الدول الأوروبية تجاه عدوانية هتلر: سياسة الترضية والمصالحة.		
تاريخ شعب إسرائيل في العصر الحديث		
الحركة الصهيونية. القضية اليهودية. الصهيونية القومية: ليو بنسكر.		

عزيزي المعلم على الامتحان المرفق بالملف ان يكون حسب التقسيم التالي:

مبنى الامتحان وتوزيع الدرجات

مدة الامتحان: ساعة ونصف.

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأول: تاريخ الاسلام في القرون الوسطى

يشمل هذا الفصل 4 أسئلة، عليك الإجابة عن سؤال واحد فقط (1 * 35) – 35 درجة

الفصل الثاني: تاريخ القرن العشرين

يشمل هذا الفصل 3 أسئلة، عليك الإجابة عن سؤال واحد فقط (1 * 35) – 35 درجة

الفصل الثالث: تاريخ الشعب الاسرائيلي في العصر الحديث .

يشمل هذا الفصل 3 أسئلة، عليك الإجابة عن سؤال واحد فقط (1 * 30) – 30 درجة

مركزة التاريخ بالوسط العربي حنان مقازحة سليمان

Hanan.makazha@gmail.com 0504951810