

**מאגר קטעים ודוגמה לשאלות למבחן עברית לדוברי ערבית 12 מזרח ירושלים**

**הנחיות למורים**

* לפניכם מאגר קטעים מהם יילקח קטע אחד למבחן .
* פרקי הבחינה זהים לפרקי בחינת ההרחבה של עברית לערבים לכלל הלומדים אך רמת הקריאות של הטקסט היא ברמה נמוכה יותר, בהתאמה לרמת השפה העברית של לומדי מזרח ירושלים.
* המבחן כולל קטע שעליו נשאלות שאלות בהבנת הנקרא, שאלות בלשון, ומשימת כתיבה.
* למאגר השאלות מצורפת בחינת חורף תשע"ט – קטע 1
* בהמשך לרוב הקטעים תוכלו למצוא דוגמאות לשאלות מסוגים שונים: הבנת הנקרא, לשון, או משימת הכתיבה.

**תוכן עניינים**

|  |  |
| --- | --- |
| **נושא**  | **עמודים** |
| מבנה המבחן | 2 |
| קטע 1 מבחן מתכונת חורף תשע"טמבחן דגם | 3-8  |
| קטע 2 – למה המים מלוחים?  | 9-10 |
| קטע 3 - פלסטיק | 11-13 |
| קטע 4- חבילת הענפים | 14- 15 |
| קטע 5 – גו'חה ואשתו  | 16-17 |
| קטע 6- כדורגל | 18- 19 |
| קטע 7 – שוקולד ובריאות | 20- 21 |
| קטע 8 – המאכל העממי | 22-23 |
| קטע 9 – שני האחים והגשר | 24 |

**מבנה המבחן**

**משך הבחינה**: שעתיים

**מבנה השאלון ומפתח ההערכה** :

**פרק ראשון - הבנת הנקרא:**

 ענה על **חמש**  מהשאלות 1-6 55 נקודות

**פרק שני - לשון**

ענה על **כל ה**שאלות 7-11 35 נקודות

**פרק שלישי- כתיבה**

כתיבת חיבור – שאלה 12 10 נקודות

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

סה"כ ציון מבחן 100 נקודות

**חומר עזר מותר בשימוש** : אין

**קטע 1- מבחן מתכונת – חורף תשע"ט (מבחן דגם)**

**עונת השפעת (فصل الانفلونزا)**

1 עם בואו של הגשם הראשון מתחילים להרגיש את מחלות החורף, המחלה המרגיזה(المغضبة) ביותר היא השפעת. השפעת נגרמת(تحصل) על ידי וירוסים שונים שפוגעים(تصيب) בדרכי הנשימה (جهاز التنفس). הווירוס עובר(ينتقل) מאדם לאדם על ידי מגע (اللمس) ועל ידי שיעול ועיטוש(عطس). השפעת גורמת לנזלת, חום, כאבי ראש ועייפות(تعب), והיא מחלה מדבקת(معدية) מאוד.

2 אחת הבעיות הגדולות הנוגעות לווירוס השפעת הוא שבכל שנה הווירוס משתנה(يتغير), כך שהגוף לא מצליח לפתח(يطور) חסינות(مناعة)קבועה אליו. בניגוד(بعكس) למחלות אחרות, אשר לאחר הדבקה גורמות לגוף לייצר(لانتاج) נוגדנים(مضادات) ולמנוע הדבקה, נגיף(فيروس) השפעת משתנה בכל שנה וזה לא מאפשר לגוף הגנה ארוכת טווח(للمدى البعيد). חשוב לדעת שלפעמים השפעת גורמת לסיכון(خطر) גבוה אצל חלק מאנשים ומותם של אנשים אלה.

3 מה אפשר לעשות כדי לא לחלות? לא הרבה. במקרה שחליתם, אפשר לשתות תה חם עם דבש, או תה עם לימון. אפשר לפתוח חלונות ולשתות מרק חם. יש רופאים שאומרים שאין מה לעשות וממליצים (يوصون) לנו להשתמש בתרופות(ادوية) להורדת (لتخفيض) חום, לנוח ולשתות הרבה מים. כדאי לזכור שאנטיביוטיקה לא עוזרת במקרה של שפעת כי שפעת נגרמת על ידי וירוסים ולא על ידי חיידקים (جراثيم). אחת הדרכים הטובות להימנע (لمنع)ממחלת השפעת היא לקבל חיסון(تطعيم) בתחילת עונת החורף.

(מעובד על פי הכתבה של אתר http://www.cold.co.il)

**הבנת הנקרא -** ענה על **חמש** מהשאלות 1-6

1. בפסקה הראשונה כתוב כיצד נגרמת מחלת השפעת? **כתוב את ההסבר**. (11 נקודות)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. **א** . בפסקה השנייה, מסבירים מדוע המחלה היא בעיה גדולה, **כתוב את ההסבר**. (6 נקודות)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **ב**. בפסקה 2 כתוב:

 " אחת הדרכים הטובות להימנע ממחלת השפעת היא לקבל חיסון בתחילת עונת החורף ". **ממשפט זה אפשר להבין**:

 (הקף את התשובה הנכונה) (5 נקודות)

 1. יש כמה דרכים להימנע ממחלת השפעת אחת מהן היא חיסון בתחילת עונת החורף.

 2. לקבל חיסון גורם למחלת השפעת.

 3. אין דרך להימנע ממחלת השפעת.

 4. אין חיסון למחלת השפעת.

**3**. **א**. בפסקה השלישית , מציינים דרכי הטיפול (طرق العلاج) במחלת השפעת, **כתוב אותם** . (6 נקודות)

 **ב.** הקף את המילה **הנרדפת** למילה "**אנטיביוטיקה**" **:** (פסקה 3) (5 נקודות)

 1. מים 2. מחלה 3 . אוכל 4. תרופה

**4**. לפניך שלוש כותרת; **התאם** כותרת לכל טור בטבלה . (11 נקודות)

**הכותרות:**

1. מחלות **ב**. דרכי הידבקות (طرق العدوى) **ג**. תופעות לוואי (العوارض الجانبية)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| שחפת | עייפות | שיעול |
| צהבת | כאבי ראש | עיטוש |
| שפעת | נזלת | מגע |

**5. סדר את המשפטים הבאים בסדר הנכון לפי הופעתם בטקסט.** (11 נקודות)

 **כתוב את הספרה 1 למשפט הראשון ואת הספרה - 5 למשפט האחרון**

**\_\_\_\_** הווירוס עובר מאדם לאדם על ידי שיעול.

**\_\_\_\_** נגיף השפעת משתנה כל שנה.

**\_\_\_\_** המחלה המרגיזה ביותר היא השפעת**.**

**\_\_\_\_** אפשר לשתות תה חם עם דבש.

**\_\_\_\_** אפשר לקבל חיסון בתחילת עונת החורף.

**6**. **הקף בעיגול** את המילה יוצאת הדופן בכל שורה (11 נקודות)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **המילים****מס' שורה** |  |  |  |  |
| **1** | עיטוש | שיעול | עייפות | מגע |
| **2** | חורף | קיץ | שפעת | אביב |
| **3** | וירוס | נגיף | חיידק | אנטיביוטיקה |
| **4** | תה עם נענע | תה עם דבש | תה עם לימון  | מים קרים |
| **5** | רופא | מחלה  | חולה  | דרך |

**פרק ב' לשון**

ענה על **כל** השאלות 7-11

**7** **.** ברשימת המלים הבאות יש שתי מילות קישור, שתי מילים המציינות פעולה = פעלים, ומילה אחת שמתארת שם עצם- שם תואר.

 **מצא אותן וכתוב אותן בטבלה במקום המתאים. (10 נקודות)**

 **המילים: חיידק, חום, כי, יורד, מחלה, אבל, לימון, גורמת, מים , וירוס, רופאים.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **פעלים**  | **שם עצם**  | **מילות קישור** |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **8. כתוב במילה אחת את צמד המילים: (לפתור 5 מתוך 6 )**

**דוגמה: הספר שלו : סִפְרו** (5 נקודות)

 א. המחלה שלו --------------------

 ב. התרופה שלנו ---------------------

 ג. הדרך שלי ---------------------

 ד. החיסון שלך ---------------------

 ה. הכסף שלה --------------------

 ו. העולם שלכם ---------------------

**9.כתוב את המספרים במלים (** 3 נקודות)

 **(9)**  ----------------- תרופות

 (2) ----------------- חיידקים

 (6) ----------------- מחלות

**10. כתוב ברבים. (לענות על 5 מתוך 6)**  ( 10 נקודות)

מחלה מרגיזה -----------------------------

וירוס קשה -----------------------------

תרופה חדשה -------------------------------

דרך טובה -------------------------------

כאב ראש -----------------------------

עונה קרה ------------------------------

**11**. כתוב **זכר** או **נקבה** ליד כל מילה (7 נקודות)

 **\_\_\_\_\_\_ שפעת**

 **\_\_\_\_\_\_ גוף**

 **\_\_\_\_\_ חיידק**

 **\_\_\_\_\_ חיסון**

 **\_\_\_\_\_ נגיף**

 \_\_\_\_\_  **אנטיביוטיקה**

 **\_\_\_\_\_\_ רופא**

**פרק שלישי**

**כתיבה**

 **12. כתוב פסקה של 7 עד 10 שורות, בפסקה זו כתוב על: מחלת השפעת**

כתוב חיבור על אחד הימים בלילות החורף שחלית(مرضت) במחלת השפעת. למה חלית במחלה , מתי זה קרה באיזו עונה, תאר את ההרגשה(شعور) כשהיית חולה, ומה עשית כדי להרגיש טוב? (10 נקודות)

מאגר מילים : **קופת חולים, וירוס, חום, הלכתי, ישנתי, נזלת**

**בהצלחה!**

**קטע 2 – למה המים מלוחים?**

למה המים מלוחים?

1 המים נחשבים לאחד המרכיבים(المركبات) החשובים(المهمة) לגוף האדם, והם מכסים(يغطون) חלק גדול מכדור הארץ. במים יש הרבה מלח שמספיק(يكفي) לנו ולכל האנשים בעולם. למה המים מלוחים? המים מגיעים אל הים מהנחלים(الجداول) ומהנהרות(الأنهر) שזורמים אליו, והם מביאים איתם הרבה מלח שנמס(الذي يذوب) מהסלעים(من الصخور) שעליהם הם עברו.

2 המים ידועים כממס(يذيب) מצוין, ויש להם יכולת(القدرة) להמס את הסלעים. מהסלעים ומהחומרים מהקרקע(من الأرض) מתקבלים(نحصل على) מלחים שמגיעים בסוף לימים (بحار). המים בימים עוברים תהליך(عملية) של התאדות(تخبر) בגלל חום השמש, ואחר כך הופכים לעננים(غيوم) ושוב לגשם. המלח מגיע אל הים, נשאר שם, ולא מתאדה, וזה מה שהופך את מי הים למלוחים.

3 אבל למה המים שמגיעים לימים הם מלוחים בעוד(بينما) שמי הנהרות והנחלים הם מתוקים?(حلوة), כי באגמים(بحيرات) ובנחלים המים זורמים כל הזמן, והמים נכנסים מצד אחד ויוצאים(تخرج) מצד אחר. בעוד שהמים בימים ובאוקיינוסים(المحيط ) מגיעים לשם, נשארים באותו מקום. ריכוז(تركيز) המלח עולה כי המים מתאדים. המלח אינו מתאדה, והוא נשאר בים.

(מעובד על פי לינוי גלמידי, "למה הים מלוח", מתוך גליליאו הצעיר, ספטמבר 2017, גיליון 157)

**דוגמה לשאלות בחלק הלשוני**

כתוב **זכר** או **נקבה** ליד כל מילה

 **\_\_\_ \_\_\_ נחל**

 **\_\_\_ \_\_\_ גוף**

 **\_\_\_ \_\_ אנשים**

 **\_\_ \_\_\_ מים**

**דוגמה לפרק השלישי - כתיבה**

 **12. כתוב פסקה של 7 עד 10 שורות, בפסקה זו כתוב על:**

**טיול לים המלח ....**

**כתוב חיבור ותאר יום שבו נסעת עם החברים שלך לים המלח. מה עשיתם שם? האם מותר לשחות בים המלח? מה אכלתם? מתי נסעתם לים המלח? תאר את ההרגשה כשהיית במים המלוחים.**

מאגר מילים : **שחינו, מים מלוחים, נסענו לים המלח, בוקר.**

**קטע 3- פלסטיק בים**

1. כּולָם מַכִּירִים את שַׂקִּיות הַפּלַסְטִיק / שַׂקִּיות הַנַּיילון שֶׁמְּקַבְּלִים בַּחֲנוּת כְּדֵי לָקַחַת אֶת מַה שֶׁקָנִינו. אֲבָל הַשַּׂקִּיות אֵינָן הַמּוצָר (المنتوج) הַיָּחִיד שֶׁעָשׂוּי (المصنوع) פְּלַסטיק. קופסות וְאַרְגָּזִים, בַּקְבּוקים וְכֵלִים חַד-פְּעמִיִים (ادوات لاستعمال واحد) וְהַרְבֵּה מאֹד מַכְשִׁירים עֲשׂוּיִים מִפְּלַסטיק. אֲנַחְנוּ כִּמְעט שֶׁלא שָׂמִים לֵב לַפְּלסטיק הַזֶּה. אֲנָשִׁים זוֹרקים אוֹתוֹ בְּכל מָקוֹם: בָּרְחוֹב, בַּגִּינה הַצִּיבּורית, בַּדֶרֶךְ וְגם בְּחוֹף הַיַּם. הַבּעָיָה הִיא שֶׁהַפּלסטיק הַזֶּה לא נֶעֱלָם (اختفى) . הוּא מִתְפָּרֵק (يتحلل) מְאֹד לְאַט וְהוּא מַזִּיק (يضر) מאֹד לַטֶּבַע.
2. כְּשֶׁהַפְּלסטיק מַגִּיעַ לַיַּם, הוּא נִסְחָף (ينجرف) עִם הַגַּלִּים לְכל מָקוֹם: עַל פְּנֵי הַמַּיִם, בעומֶק הַיַּם, בֵּין הָאַלְמוגים וְעַל קַרְקעִית הים. חֵלֶק חוֹזֵר אֶל הַחופים וּמְזַהֵם (يلوث) אוֹתָם. כַּמות הפלסטיק שֶׁיֵשׁ הַיּום בַּיַּם מַגִּיעָה לְיוֹתֵר מ-300,000 טונות, זֶה הַמִּשְׁקָל של 1,500 לִוויָתנים (الحيتان) גְּדולים מְאֹד. בַּעֲלֵי הַחַיִּים שֶׁחָיִים בַּיַּם בּוֹלעים לִפְעָמִים אֶת הפלסטיק, כִּי הֵם חוֹשְׁבִים שֶׁהוּא מָזוֹן שֶׁאֶפְשָׁר לֶאֱכול אוֹתוֹ. הפלסטיק הַזֶּה הוֹרֵג אוֹתָם. גַּם לְחוף היַם שֶׁל יִשְׂרָאֵל מַגִּיעים לִוְויָתָנִים, דּוּלְפִינים וּכְרׁישִׁים שֶׁבָּלְעוּ בְּטָעות שַׂקִּית פְּלַסְטיק, וְהֵם מֵתִים מִזֶּה.
3. כַּיֹּום מְנַסִּים לֶאֱסוף אֶת הַפְּלסטיק מֵהַיַּם, אֲבָל הַכַּמויות כּל כָּךְ גְּדולות, וְזִרְמֵי הַמַּיִם מְזִיזים אוֹתָן כּל הַזְּמָן, לָכֵן קָשֶׁה מאד לְהִשְׁתַּלֵּט (السيطرة) עַל הַבַּעיָה. בְּנֵי הָאָדָם צְרִיכים פָּשׁוּט לְהַפְסִיק לִזְרוק אֶת הַפְּלַסטיק בַּחוּץ, וְלִזְרוק אוֹתו רַק לְפַחֵי הָאָשְׁפָּה אוֹ לְפַחֵי הַמּיחזוּר (الاستحداث).

**דוגמה לשאלות בהבנת הנקרא**

ענה על **חמש** מהשאלות 1-6

**1.** הסבר איזה נֶזֶק (ضرر) גורם הפלסטיק בים. (11 נקודות)

**2**.

 **א** . כתוב מַהֵם המקומות שֶׁבָּהֵם זורקים את הפלסטיק . (6 נקודות)

**ב**. בפסקה 2 כתוב:

 "גם לחופים של ישראל מגיעים לוויתנים, דולפינים וכרישים שבלעו בטעות שקית פלסטיק". ממשפט זה אפשר להבין:

 (הקף את התשובה הנכונה) (5 נקודות)

 1. אלה בעלי חיים שמשתמשים בפלסטיק.

 2. אלה בעלי חיים שמתים בגלל הפלסטיק.

 3. אלה בעלי חיים שאוהבים פלסטיק.

 4. אלה בעלי חיים שאוהבים את החוף של ישראל.

 **ב.** הקף את הפירוש המתאים ביותר לביטוי **: שָׂמִים לב** (פסקה 1) (5 נקודות)

 1. חושבים 2. רואים 3 . מבינים 4. לוקחים

**4**. לפניך שלוש כותרת; התאם כותרת לכל טור בטבלה . (11 נקודות)

**הכותרות:**

1. בעלי חיים שסובלים מהפלסטיק. **ב**. מקומות שזורקים את הפלסטיק.

**ג**. כלים שעשויים מפלסטיק.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| חופי הים | קופסות וארגזים | לוויתנים |
| גנים ציבוריים | שקיות | דולפינים |
| רחוב | בקבוקים | כרישים |

**כתוב במילה אחת את צמד המילים:**

**דוגמה: הספר שלו : סִפְרו**

 א. הדג שלו --------------------

 ב. התיק שלי ---------------------

**כתוב את המספרים במלים**

 **(5)**  ----------------- דגים

 (6) ----------------- בקבוקים

**כתוב ברבים.**

חוף נקי -----------------------------

כתוב **זכר** או **נקבה** ליד כל מילה

 **\_\_\_\_ ים**

 **\_\_\_\_\_ דלת**

**פרק שלישי כתיבה** (10 נקודות)

 **12. כתוב פסקה של 7 עד 10 שורות, בפסקה זו כתוב על:**

 **מדוע חשוב לשמור על הסביבה? איך תשמור על הסביבה שלך נקייה?**

**קטע 4 - חבילת הענפים - סיפור עם**

היה היה אדם זקן וחכם, לזקן היו שנים - עשר בנים. הבנים רבו (تخاصموا) תמיד ביניהם.

יום אחד קרא הזקן לבניו. הם באו אליו. אמר להם הזקן: " לכו אל היער. כל אחד מכם יביא ענף(غصن) אחד ".

הלכו הבנים אל היער. כל אחד מהם הביא הביתה ענף אחד. לקח האב את כל הענפים. הוא עשה מהם חבילה (ؤ) אחת.

האב אמר לבניו: " נסו לשבור את החבילה " . כל אחד מהבנים ניסה בתורו ולא הצליח לשבור אותה.

האב אמר לבניו: " כל אחד מכם ייקח את הענף שלו מהחבילה. כל אחד מכם ינסה לשבור את הענף שבידו ".

הבנים עשו כדברי האב. כל אחד מהבנים שבר (كسر) את הענף בקלות (بسهوله).

האב החכם אמר לבניו: " אם תהיו ביחד (سوية) תהיו חזקים כמו חבילת הענפים (حزمة الاغصان). אף אחד לא ישבור אתכם. אבל אם תריבו, ואם כל אחד מכם ילך לחוד (لوحده), תהיו חלשים (ضعفاء) כמו ענף אחד ".

הבנים הבינו מה שאמר האב. מאז הם התלכדו (اتحدوا) ביחד.

**דוגמאות לשאלות**

כתוב "נכון" או "לא נכון" :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| א | בתחילת הסיפור הבנים של החכם חיו בשלום זה עם זה. |  |
| ב | לזקן היו אחד-עשר ילדים. |  |
| ג | הזקן אמר לבניו להביא מן היער ענפים לחימום הבית. |  |
| ד | הבנים הצליחו לשבור את חבילת הענפים. |  |
| ה | הבנים לא הצליחו לשבור את חבילת הענפים. |  |
| ו | חבילת הענפים לא נשברה. |  |
| ז | כל אחד מהבנים הצליח לשבור את הענף שבידו בלבד. |  |
| ח | קבוצה מפורדת חזקה יותר מקבוצה מלוכדת. |  |

. סדר את המשפטים הבאים בסדר הנכון לפי הופעתם בטקסט

 סמן את הספרה 1 למשפט הראשון ואת הספרה 5 למשפט האחרון

\_\_\_\_ הלכו הבנים אל היער.

\_\_\_\_ מאז הם התלכדו ביחד.

\_\_\_\_ אם תהיו ביחד תהיו חזקים כמו חבילת הענפים.

\_\_\_\_ היה היה אדם זקן וחכם, לזקן היו שנים-עשר בנים.

\_\_\_\_ הבנים עשו כדברי האב.

בחר ב- **שש**  מילים מהרשימה וכתוב את הפכי המילים הבאות:

 (העזר במחסן המילים ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **מילים נתונות** | **מילים הפוכות** |
| 1 | זקן |  |
| 2 | טיפש |  |
| 3 | שלם |  |
| 4 | לחוד |  |

מחסן מילים :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| בקלות | נכשל | חזרו | ביחד | צעיר |
| חזק | יקח | התלכדו | שבור | חכם |

**ענה על השאלות הבאות:**

**ב.** מה הבנים עשו כל הזמן?

**ג.** מה האב עשה עם הענפים?

**קטע 5- ג'וחא ואשׁתוּ**

ג'וחא הָיָה סַבָּל עָנִי מְאוֹד, לַמְרוֹת שֶהוּא עָבַד בַּשוּק מֵהַבוקֶר עַד הָעֶרֶב, הוא הרוויח מְעַט כֶּסֶף.

יום אֶחָד הוא הִרְויחַ קְצָת יותר מן הָרָגיל, לכן הוא קָנָה בַּשוּק שלושָה קילוגְרָמים בָּשָׂר כֶּבֶש והביאם הַבַּיתָה לְאשׁתו, אחרי שהסביר לָהּ היטב, כֵּיצַד לְבשֵׁל את הַבָּשָׂר לארוחת הָעֶרֶב, חָזַר לַעֲבודתו.

לָקְחָה אִשׁתו של ג'וחא את הַבָשָר תִבְלָה אותו טוב מאוד שָׂמָה בסיר והכניסה אותו לתוך הַתַנור. הַרֵיחַ הטוב של הַתַבשיל היה מעורר תֵאָבוֹן כל כך, עד שהיא לא הִתְאַפְקָה, הִזמינָה את אָחִיהָ וְהַשׁנַיִם אכלו את הכול, עד שלא נשאר ממנו שׂוּם דָבָר. כַּאֲשֶׁר שָׁב ג'וחא הַבַּיתָה, ביקש מְיָד לאכול מן הַבָשָר. "אוי וַאֲבוי!", צָעֲקָה האישה, "בזמן שֶׁתָליתִי כְּביסָה, בא הֶחָתול שלך ואכל את כל הבשר, ועכשיו אין לי מה לתת לך לארוחת הערב!" תָפַס ג'וחא את הֶחָתול וְהניחו על הַמֹּאזְנַיִם כדי לשקול אותו. המאזנים הֶראו שׁלושָׁה קִילוגרָמים בּדיוק. "אִם זֶה הַבָּשָׂר", אָמַר ג'וחא, "אז אֵיפה הֶחָתול? ואם זה החתול, בּשֵׁם שָׁמַיִם, אִמְרִי לִי, הֵיכן הַבָּשָׂר?"

סבל: عتال תבלה : اضافت التوابل תאבון: رغبة شديدة للأكل לא התאפקה: لم تسيطر على نفسها המאזנים: الميزان

1. **מה הייתה עבודתו של ג'וחא? ואיפה הוא עבד?** (5 נק')

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **כמה היה משקל החתול?** (5 נק')

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **כתבו שם אחר לסיפור!** (5 נק')

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **כתבו:** נכון**/** לא נכון **/** לא ידוע **ליד כל משפט!**
2. ג'וחא קנה 3 קילוגרמים בשר עֶגֶל. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. לג'וחא היו שלושה ילדים. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. החתול של ג'וחא הוא שאכל את הבשר. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. **סדרו את האירועים לפי התרחשותם בטקסט.** (5 נק')

( ) לקחה אשתו שלג'וחא את הבשר ותבלה אותו טוב.

( ) המאזנים הראו שלושה ק"ג בדיוק.

( ) יום אחד הוא הרוויח קצת יותר מן הרגיל.

( ) בשם שמים, אמרי לי היכן הבשר?

( ) כאשר שב ג'וחא הביתה ביקש מיד לאכול מן הבשר.

1. **מה כתוב בסיפור במקום?** (5 נק')
2. אין לו כסף: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. יום שלם: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. **הקיפו בעיגול את התשובה הנכונה.** (10 נק')
* ג'וחא היה:

 א) עשיר ב) עני ג) סבל ד) תשובות ב+ג נכונות

* ג'וחא קנה בשר של:

 א) עגל ב) כבש ג) עז ד) בקר

* הביטוי "שלושה ק"ג" הופיע בטקסט.

א) פעם אחת ב) פעמיים ג) שלוש פעמים

**קטע 6 = כדורגל**

כדורגל הוא הנפוץ בין משחקי הכדור בעולם, ולמי שלא ממש בקי, מדובר בתחרות בין שתי קבוצות שכל אחת מונה 11 שחקנים המשחקים בכדור ב**מגרש** דשא בחוץ. הכדור עובר בין ה**שחקנים** רק באמצעות הרגליים (או הראש) כשמטרת כל קבוצה היא להכניסו לשערה של הקבוצה היריבה (גול). הקבוצה שלזכותה יותר 'גולים' (שערים) היא המנצחת. **שוער** הקבוצה הוא זה ש**תפקידו** למנוע את הבקעת הגול והוא היחיד שמותר לו לגעת בכדור בידיו. מיליוני בני אדם ב- 200 ארצות משחקים כדורגל וזאת בעיקר בשל חוקי המשחק הפשוטים. שלא כמו הכדורסל והכדורעף, הכדורגל לא הומצא בארה"ב. כללי המשחק נוסחו בשנת 1863 על ידי ארגון כדור הרגל האנגלי . משחקים יכולים להסתיים בניצחון אחת הקבוצות – זו שהבקיעה יותר שערים, או בתיקו שפירושו שוויון במספר השערים בין שתי הקבוצות. לעתים, כשנדרשת הכרעה, **בועטות** שתי הקבוצות לשער היריב, כל אחת בתורה מטווח קרוב וללא הפרעה, למעט השוער המנסה לעצור את הכדור מחוץ לשער. עושים זאת עד שקבוצה כלשהי מגיעה ליתרון.

1. **הקיפו בעיגול את התשובה הנכונה ביותר**
2. מספר השחקנים שבמגרש במשחק כדורגל הוא 22.
3. מספר השחקנים במשחק כדורגל הוא 11.
4. מספר השחקנים בשתי הקבוצות הוא 11.
5. **הקבוצה המנצחת היא**:
6. הקבוצה היריבה.
7. הקבוצה המארחת.
8. הקבוצה שבקיעה יותר גולים.

**כתב נכון/לא נכון ליד כל משפט:** (10 נק')

 א) הכדור עובר בין השחקנים רק באמצעות הרגלים או הראש \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ב) מותר לשוער לגעת בכדור בידיו \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ג) בבעיטת ההכרעה רק קבוצה אחת בועטת בכדור לשער הקבוצה היריבה \_\_\_\_\_\_\_\_

 ד) תוצאת "תיקו" פרושה שוויון במספר השערים \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ה) כללי משחק כדור רגל דומים לכללי משחק כדור סל וכדור עף \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**מתח קו בין חלקי המשפטים :** (10 נק')

 א) הקבוצה שבזכותה יותר גולם בין שתי קבוצות

 ב) משחק כדור רגל משחקים במגרש היא המנצחת

 ג ) תיקו זה שוויון במספר השערים מחוץ לשער

 ד) כל קבוצה במשחק כדור רגל דשא בחוץ

 ה) במשחק השוער מנסה לעצור הכדור מונה 11 שחקנים

**הקף בעיגול את הפרוש המתאים לכל מלה לפי הופעתה בטקסט: ( 5 נק')**

 א) מגרש – (ملعب – لاعب – طرد)

 ב) שחקנים – (ألعاب – يضحكون – لاعبون)

 ג) שוער – (هدف – حارس مرمى – بوابة)

 ד) תפקיד – (وظيفة – مجموعة – خسارة)

 ה) בועט – (أصاب – قلم حبر – يركل)

**קטע 7- שוקולד ובריאות**

שוקולד הוא ממתק העשוי מזרעים מותססים קלויים וטחונים של עץ הקקאו הטרופי השוקולד הוא שילוב של מוצקי קקאו וסוכר בשילוב מרכיבים נוספים.

בעל מקצוע העובד עם שוקולד ומוצרי שוקולד נקרא "שוקולטייר".

ישנם שלושה סוגים עיקריים של שוקולד: שוקולד מריר שאינו מכיל רכיבי חלב; שוקולד חלב שמכיל מוצקי קקאו, סוכר ורכיבי חלב; שוקולד כהה שהוא שוקולד מריר עם תוספת קטנה של אבקת חלב.

שוקולד לבן שמכיל חמאת קקאו סוכר ויש האומרים כי שוקולד לבן אינו שוקולד כלל.

שוקולד הוא מאכל אהוב על ילדים ועל מבוגרים בכל העולם אבל כולם יודעים שאסור לאכול הרבה שוקולד.

בעבר טענו רופאים כי שוקולד פוגע בבריאות. הם טענו ששוקולד מזיק לשיניים, גורם לפצעים בעור ואף גורם להשמנה. בשנים האחרונות התפרסמו מחקרים חדשים. לפי המחקרים, מי שאוכל שתי קוביות של שוקולד מריר ביום, אינו פוגע בבריאות שלו.

אכילת שוקולד משפרת את מצב הרוח ומעניקה הרגשה טובה, אבל בשוקולד יש כמות גדולה של סוכר ושל שומן. זה הופך אותו לטעים מאוד, אך עלול לגרום לבעיות בריאות בעתיד.

לכן כדאי לאכול רק מעט שוקולד. כך אפשר ליהנות מהשוקולד בלי לסבול מהבעיות שהוא גורם.

1. ממה עשוי השוקולד?
2. ציין את סוגי השוקולד?
3. השלם את הטבלה!

|  |  |
| --- | --- |
| **יתרונות השוקולד** | **חסרונות השוקולד** |
|  |  |
|  |  |

1. באילו הזדמנויות אתם אוכלים שוקולד?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. כתוב פירושי המילים שמתחתן קו בערבית.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ליהנות – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | שילוב – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| מחקרים – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | מכיל – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. קשרו כל מאכל אל הטעם שלו?

|  |  |
| --- | --- |
| **מאכל** | **טעם** |
| לימון | חמוץ |
| פלפל | מלוח |
| זיתים |
| חומץ | מתוק |
| דבש |
| בננה | חריף |
| ופל בלגי |

**קטע 8- המאכל העממי**

**1.**כבר יותר מחמישים שנה הוא נחשב לאחד המאכלים החביבים עלינו ביותר.

מאכלים ותיקים ו"מכובדים" ממנו לא הצליחו לְאַחֵד אֶת כּולָנו (توحدنا)סְביבָם כמו המאכל האחד הזה. הערך התזונתי שלו רב.

**5.** הוא בהחלט יכול לשחרר מדי פעם את עֲקֶרֶת הבית מהשאלה הַמַּטְרִידָה(المزعجه) "מה אבשֵׁל היום"?. אפשר להכין אותו בבית בְּאֶמְצָעִים( بوسائل)פשוטים או לקנות אותו במחיר שמתאים לכל אחד, בדוכָנים שֶׁהָרֵיח שֶׁלָּהֶם הוֹלֵךְ לִפְנֵיהֶם(يبعث رائحه). אין צורך לערוך את השולחן לכבודו. אפשר לאכול אותו ברחוב בעמידה **10**.ואפילו תוך כדי הליכה.

כְּכֹל שהוא עשיר יותר בקלוריות כך הנאתנו ממנו מרובה יותר.

השם של המאכל הזה הוא "פלאפל". תכונותיו עונות לַצּורֵך (توفر الحاجه)שלנו "לחטוף ולאכול". הפלאפל עשוי מִתַּעֲרובֶת (مزيج)של חומוס, בצל ירוק, פטרוזיליה, פלפל ומעט מלח. מהתערובת יוצרים **15.**כדורים, ומטגנים אותם בשמן עמוק ורותח עד שהם נעשים שְׁחומִים(اسمر).

את הכדורים האלה מכניסים לפיתה דקה וְדוחֲסים (نضغط)לתוכה כַּמויות גדולות של סלט, צ'יפס, חמוצים וטחינה. חובבי הפלאפל האמיתיים אוכלים אותו ברחוב. מי שֶׁמִּתְעַקֵּשׁ (يصر)לאכול אותו **20.**בבית, מוותר מראש על ההנאה המלווה את אכילת הפלאפל בחוץ, על-יד דוכנים צפופים.

כמאכל עֲמָמִי(شعبي) הפלאפל תּוֹרֵם (يساهم)את חלקו הַצָּנוּעַ (المتواضع)לחֶבְרָה: הוא מְקָרֵב לְבָבות, אין כַּמוהו תורם לשִׁוויון בין אנשים. וההוכחה- הוא נאכל באותה הִתְלַהבות חַסְרַת בּוּשָׁה על-**25.**ידי אנשים פשוטים וגם על-ידי לוֹבְשֵי חליפות ועניבות, מבוגרים וצעירים, רווקים ובעלי משפחות- כולם נהנים מאכילת פלאפל באופן גָּלוּי לָעַיִן(جلي وواضح).

הפלאפל הוא המאכל היחיד שֶׁבְּעֶזְרָתו אֶפָׁשר לְהַגְשִׁים(نحقق) בבת-אחת חלומות של אנשים הַשׁוֹאפִים(يطمحون) להיות "מלכים" . כל **30**.בעל דוכן יכול, בְּאֶמְצעות שילוט פשוט, להכריז על עצמו שהוא "מלך הפלאפל" המקומי.

ישראלים שמטיילים בעולם הגדול, אומְנָם (حقا) נהנים ממאכלים שאופיָנִיִים (يميزون) למקומות שונים בעולם, אך אינם מצליחים לְהִתְגַּבֵּר (يتغلب) על געגועיהם למנה פשוטה של פלאפל טוב. עובדה **35.**היא שֶׁבְּמוקדָם או בִּמאוחָר, כאשר הם חוזרים לישראל, בְּדַרְכָּם הביתה, הם מְמַהרים לָגֶשת אל דוכן הפלאפל הראשון שהם עוברים לידו.

אז שיהיה בתאבון לכולם.

**קטע 9 - שְנֵי הָאַחִים וְהַגֶּשֶׁר**

שְׁנֵי אַחִים גָּרוּ זֶה לְיַד זֶה בְּמֶשֶׁךְ שָׁנִים רַבּוֹת, הֵם עָשׂוּ הַכּל בְּיַחַד. כַּאֲשֶׁר הָאֶחָד הָיָה צָרִיךְ עֶזְרָה, מִהֵר הַשֵּׁנִי לַעֲזֹר לוֹ. הֵם הִתְחַלְּקוּ בִּכְלֵי הָעֲבוֹדָה, העוֹבְדִים שֶׁהִגִּיעוּ לַעֲבֹד אֶצְלָם בַּשָּׂדוֹת וְתָמִיד אָכְלוּ יַחַד וְשָׂמְחוּ. יוֹם אֶחָד, בִּגְלַל חֹסֶר הֲבָנָה, הַשְּׁנַיִם רָבוּ וְהִפְסִיקוּ לְדַבֵּר בְּנֵיהֶם. הָאָח הָרִאשׁוֹן חָפַר תְּעָלָה בֵּין הָאֲדָמָה שֶׁלּוֹ לְבֵין הָאֲדָמָה שֶׁל אָחִיו לְהַפְרִיד בֵּינֵיהֶם. בְּכָךְ הוּא הֶרְאָה אֶת הַכַּעַס שֶׁלּוֹ כְּלַפֵּי אָחִיו.

אַחֲרֵי כַּמָּה יָמִים הִגִּיעַ לָאָח הַשֵּׁנִי נַגָּר שֶׁחפש עֲבוֹדָה , הָאָח הַשֵּׁנִי בִּקֵּשׁ מִמֶּנּוּ לִבְנוֹת גָּדֵר גְּבוֹהָה בֵּינוֹ לְבֵין אָחִיו כִּי הוּא לֹא רוֹצֶה לִרְאוֹת אָחִיו שֶׁגָּר לְיָדוֹ. הָלַךְ הָאָח הַשֵּׁנִי עִם הַנַּגָּר וְהֶרְאָה לוֹ אֵיפֹה יֵשׁ עֵצִים בִּשְׁבִיל הַגָּדֵר וְהָלַךְ לַעֲבֹד בַּשָּׂדֶה.

כְּשֶׁחָזַר הָאָח בְּסוֹף הַיּוֹם הוּא לֹא רָאָה גָּדֵר, בִּמְקוֹם הַגָּדֵר הוּא מָצָא גֶּשֶׁר מֵעַל הַתּעָלָה, הָיָה זֶה גֶּשֶׁר יָפֶה שֶׁחִבֵּר בֵּין שׁני הַשְּׁטָחִים שֶׁל הָאַחִים.

עוֹד לִפְנֵי שֶׁהִסְפִּיק לִגְעֹר בַּנַּגָּר ,עָבַר הָאָח הָרִאשׁוֹן וְחִבֵּק אֶת אָחִיו שֶׁאִתּוֹ לֹא דִּבֵּר כַּמָּה יָמִים. " אַתָּה בֶּאֱמֶת אָח מְיֻחָד, אַחֲרי מָה שֶׁעָשִׂיתִי אַתָּה סָלַחְתָּ לִי וּבָנִיתָ גֶּשֶׁר בֵּינֵינוּ, אֲנִי הִפְרַדְתִּי וְאַתָּה חִבַּרְתָּ ,אַתָּה אָח נֶהֱדָר ,תִּסְלַח לִי".

הַנַּגָּר שֶׁעָמַד בַּצַּד אָסַף אֶת הַכֵּלִים שֶׁלּוֹ וְהִתְכַּוֵּן לָלֶכֶת. בִּקֵּשׁ הָאָח הַשֵּׁנִי מִמֶּנּוּ לְהִשָּׁאֵר אֲבָל הוּא עָנָה:" הָיִיתִי רוֹצֶה מְאוֹד לְהִשָּׁאֵר, אֲבָל אֲנִי לֹא יָכֹל, יֵשׁ לִי עוֹד גְּשָׁרִים לִבְנוֹת". אָמַר הַנַּגָּר וְהִמְשִׁיךְ בְּדַרְכּוֹ.