



**תלקיט היסטוריה לדרוזים 12 שנ"ל**

ملف التاريخ للوسط الدرزي لإنهاء 12 سنة تعليمية

תשפ"ו 2025\2026

اسم الطالب \ ة: \_\_\_\_\_

رقم الهوية : \_\_\_\_\_

اسم المعلم \ ة : \_\_\_\_\_

وحدة النهوض بالشبيبة : \_\_\_\_\_

التاريخ : \_\_\_\_\_

أعزائي المعلمين

أعزائي الطلاب،

في هذا العام الدراسي نضع أمامنا هدفًا مركزيًا: الاعتماد على تنمية المهارات والتوسّع فيما في تدريس التاريخ. تدريس التاريخ لم يعد يقتصر على نقل المعرفة فقط، بل أصبح فرصة حقيقية لتطوير مهارات التفكير، البحث، التحليل، وفهم السياقات لدى طلابنا - مهارات تساعدهم ليس فقط في درس التاريخ، بل أيضًا في حياتهم الشخصية والاجتماعية.

المهام في هذه الكراسة ستبني حول قسم من المهارات الـ 13 التي حدّتها وزارة التربية والتعليم، مع التركيز على جعل الطالب فاعلاً وباحثًا في عملية التعلّم.

المهام ستتيح للطلاب الربط بين الماضي والحاضر، تحليل أحداث تاريخية، بناء استنتاجات، وسيتم خلالها العمل على قدرات مثل التفكير النقدي، فحص المصادر، واستخلاص النتائج.

هدفنا أن يكون هذا الملف (U777) أداة عملية بين أيديكم - تدعمكم في التخطيط، في التعليم داخل الصف، وفي بناء مهام تعليمية متنوعة تساعد طلابنا على اكتساب معرفة تاريخية معمّقة جنبًا إلى جنب مع تطوير مهارات حياتية مهمة.

معًا، سنعمل هذا العام على أن يتحوّل درس التاريخ إلى مساحة للتفكير، للتساؤل، ولتطوير جيل قادر على استخدام ما يتعلمه في المدرسة في مختلف مجالات حياته.

## المهارات الثلاث عشرة



- أوريينوت לשונית - التنوّر اللغويّ
- أوريينوت מתמטית - التنوّر الحسابيّ
- أوريينوت מדעית - التنوّر العلميّ
- أوريينوت ביקורתית - التفكير الناقد
- חשיבה יצירתית - التفكير الإبداعيّ
- أوريينوت דיגיטאלית - التنوّر الرقميّ
- أوريينوت מידע - التنوّر المعلوماتيّ
- מודעות עצמית - التنوّر الذاتيّ
- הכוונה עצמית - التوجيه الذاتي
- מודעות חברתית - التنوّر الاجتماعيّ
- התנהלות חברתית - السلوك الاجتماعيّ
- أوريينوت גלובלית - التنوّر العالميّ
- أوريينوت גופנית - التنوّر الصحيّ والجسديّ

ملف التاريخ للوسط الدرزي للسنة التعليمية 2025-2026

جدول تقسيم العلامات:

الموضوع الأول:			
تاريخ الدروز في القرون الوسطى			
المهمة	المهارات	نسبة المهمة من العلامة	علامة الطالب في هذه المهمة
شخصيات من تاريخ الدروز في القرون الوسطى تركت اثراً كبيراً في التاريخ	التنوّر المعلوماتي التنوّر اللغوي التفكير الناقد التوجيه الذاتي	20%	
الموضوع الثاني:			
التغييرات في الوضع السياسي للدروز ابتداء من النصف الثاني للقرن الـ 17 وحتى الحرب العالمية الأولى			
المهمة	المهارات	نسبة المهمة من العلامة	علامة الطالب في هذه المهمة
الصراع على الهيمنة بين البشيرين	التنوّر المعلوماتي التنوّر اللغوي التفكير الناقد	10%	
هجرة الدروز واستيطانهم في جبل حوران	التنوّر المعلوماتي التنوّر اللغوي التنوّر الإبداعي التنوّر الرقمي	10%	
الموضوع الثالث:			
القرن العشرين			
المهمة	المهارات	نسبة المهمة من العلامة	علامة الطالب في هذه المهمة
إسرائيل من مستوطنة الى دولة	التنوّر المعلوماتي التفكير الناقد التفكير الإبداعي التنوّر الرقمي	20%	
الوظيفة + الامتحان			
	الوظيفة من مادة 70% (اختيار المواضيع وتقسيم الفصول بحسب التعليمات المرفقة)	20%	
	علامة امتحان مُلخص يقوم المُعلم ببناؤه بنفس مبنى امتحان البجروت 23282	20%	

## الموضوع الأول: تاريخ الدروز في القرون الوسطى

المهمة التالية الزامية وهي تدمج أكثر من مهارة من المهارات الـ 13 التي حددتها وزارة التربية والتعليم.

### المهارة المركزية بالمهمة التالية :

#### الوعي المعلوماتي

- لأن الطالب يُطلب منه البحث عن مصدرين تاريخيين، جمع معلومات، تنظيمها، تلخيصها ودمجها في نص واحد.
- يعتمد على القدرة على التمييز بين معلومات مهمة وغير مهمة، والاعتماد على مصادر موثوقة.

مهارات مساندة:

#### 1. الوعي اللغوي

- صياغة نص تلخيصي، كتابة رسالة شخصية بأسلوب ملائم، التعبير بلغة سليمة وواضحة.

#### 2. التفكير الناقد

- تحليل المعلومات، فهم تأثير الشخصية في مجالات مختلفة، تقييم أعمالها وربطها بالحياة اليومية.

#### 3. التوجيه الذاتي







## الموضوع الثاني:

# التغيرات في الوضع السياسيّ للدروز ابتداء من النصف الثاني للقرن الـ 17 وحتى الحرب العالميّة الأولى

## تحليل مصدر أوليّ

### 1. التفكير النقديّ

المهارة الأساسية في هذه المهمة

- تحليل النص وعدم الاكتفاء بفهمه السطحي.
- التمييز بين وجهات نظر مختلفة في المصدر نفسه.
- اتخاذ موقف شخصيّ مدعوم بحجج من النص.
- طرح أسئلة مثل: هل ما فعله الأمير كان إصلاحًا أم قمعًا؟ هل القوة المركزيّة تتعارض مع الاستقلال الطائفيّ؟

### 2. التنوّر المعلوماتيّ

- التعامل مع مصدر تاريخيّ مكتوب: قراءته، فهمه، تحليل لغته، والتمييز بين الحقائق والرأي.
- القدرة على استخلاص معلومات دقيقة من نص غير قصير وغير مبسّط بالكامل.
- دمج معلومات من المعرفة السابقة لفهم السياق الأوسع للنصّ.

### 3. التنوّر اللغويّ

- صياغة إجابة تحليليّة بلغة دقيقة وواضحة.
- التعبير عن موقف شخصيّ مدعوم بأمثلة.
- استعمال مصطلحات تاريخيّة (مثل: زعامة، سلطة مركزيّة، ولاء، امتيازات...).

## الصراع على الهيمنة بين البشيرين

مصدر مكتوب: مقتبس من كتابات المؤرّخ كمال الصليبي ومصادر عثمانية  
"الأمير بشير الثاني الشهابي، الذي حكم جبل لبنان بين 1788 و1840، انتهج سياسة مزدوجة تجاه  
الدروز. من جهة، اعتمد عليهم كقوة عسكرية وإدارية ساعدته في فرض سلطته على الجبل، ومن  
جهة أخرى سعى إلى تقليص استقلالهم وتقوية سلطته المركزية.

بعد تحالفه مع إبراهيم باشا، والي مصر، قام الأمير بنزع السلاح من أيدي الزعامات الدرزية  
التقليدية، وعمل على نقل الامتيازات من أيدي القادة الدروز إلى وكلاء موالين له من طوائف أخرى.  
وقد رأى فيه بعض الدروز خائنًا لتاريخ الجبل، في حين رآه آخرون مصلحًا يحاول توحيد السلطة  
وبناء إدارة مركزية قوية".

—المصدر: مقتبس بتصريف من: كمال الصليبي، "تاريخ لبنان الحديث"، ص. 145-148، و"أوراق لبنانية"، ص. 201-205.

1. ما هي المواقف المتناقضة التي اتخذها الأمير بشير تجاه الدروز؟

---

---

---

---

---

---

2. ما الأسباب التي دفعت الأمير لنزع السلاح من الزعامات الدرزية؟

---

---

---

---

---

---

---

---

3. في رأيك، هل تصرّف الأمير ك"قائد وطني" يوحد الجبل؟ أم ك"حاكم يهدد استقلال طائفة" كانت شريكة أساسية في حكم الجبل؟ علل اجابتك

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## هجرة الدروز واستيطانهم في جبل حوران

المهارات الموجودة بالمهمة التالية:

1. التنوّر المعلوماتي: استخراج المعلومات الرئيسية من النص.
2. التنوّر اللغوي: صياغة آراء مدعمة بالأدلة.
3. التفكير الإبداعي: كتابة مقالته وتحليل صورة.
4. التنوّر الرقمي: استعمال الانترنت والذكاء الاصطناعي للحصول على معلومات

للإجابة عن هذه المهمة يمكنكم الاستعانة بالكتاب التعليمي

"فصول في تاريخ الإسلام وتاريخ الموحدين الدروز"

### 6.5 هجرة الدروز وانتقال مركز ثقل الدروز من جبل لبنان إلى جبل حوران:



جنود لبنانيون بسلاحهم الكامل خلال عهد المنصرمة.

بسبب نتائج الحروب والتدمير والفقر والمرض، التجأ البعض للأديرة المعفاة من الضرائب أو التنصر، أو الهجرة إلى أوروبا، أو إلى جبل حوران. بسبب تطوّر المواصلات البحرية وسكك الحديد ارتفع عدد المهاجرين الدروز إلى حوران ودول أوروبا وإفريقيّة وأستراليا، وبشكل خاصّ إلى دول أمريكا الشماليّة والجنوبيّة.

ازداد كذلك عدد الدروز في حوران وارتفاع وزنهم التوعّي، وانتقل مركز ثقل الدروز في جبل لبنان إلى جبل حوران، ونقل تسمية "جبل الدروز" من جبل لبنان إلى جبل حوران. تقليل أثر الدروز السياسيّ على إدارة الحكم، ومجرى الأمور في لبنان. فصل دروز راشيا وحاصبيا عن الجبل، وهجرة سبعمئة عائلة من سبع عشيرة قرية من دروز وادي التيم وحاصبيا وراشيا إلى جبل حوران هربًا من الظلم العثمانيّ.

## 1. اقرأ النصّ التالي واستعن بمعلومات من الانترنت والذكاء

### الاصطناعيّ ثم قم بالإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما هي الأسباب التي دفعت الدروز للهجرة من جبل لبنان إلى جبل حوران؟

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- كيف ساهمت الحروب والفقر في هذه الهجرة؟

---

---

---

---

---



3. التعبير الإبداعي:

تخيل أنك صحفيّ في هذه الفترة، واكتب مقالاً قصيراً (5-7 أسطر) تصف فيه

فترة الهجرة.

---

---

---

---

---

---

---

---

## الموضوع الثالث

### القرن العشرين

## إسرائيل من مستوطنة الى دولة علاقات دولة إسرائيل والعالم العربيّ

المهارات بهذه المهمة:

التفكير الناقد – تحديد إذا ما كانت الحرب قد حققت أهدافها

التفكير الإبداعيّ – كتابة رسالة شخصية

التنوّر الرقميّ – البحث عبر الانترنت والذكاء الاصطناعيّ وتحليل خريطة

## إسرائيل من مستوطنة الى دولة

1. اختر حربًا واحدة من الحروب 1948، 1956، 1967، 1973 أجب عن

### الأسئلة التالية:

- ما هي أسباب الحرب؟

---

---

---

---

- ما هي أهم نتائجها؟

---

---

---

---

- هل ترى أن هذه الحرب حققت أهداف من بدأها؟ ولماذا؟

---

---

---

---

---

2. تخيّل أنك أحد الجنود أو اللاجئين خلال هذه الحرب.  
اكتب رسالة شخصية من الجبهة تصف فيها شعورك، الأحداث التي  
مررت بها، وتأثير الحرب عليك شخصيًا. (5-7 أسطر)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ابحث (يدويًا أو بمساعدة الذكاء الاصطناعي) عن خريطة توضح  
التغيرات الجغرافية التي طرأت نتيجة الحرب التي اخترتها.

• استخدم أدوات مثل:

1. Google Earth / My Maps

2. أو خريطة تاريخية ثابتة من الإنترنت

• ثم:

1. حدّد المناطق التي احتلتها إسرائيل أو استعادتها الدول العربية

2. عيّن حدود الدول قبل وبعد الحرب

3. أضف تعليقًا قصيرًا بجانب كل موقع رئيسي (سيناء، الضفة الغربية، الجولان...).

ارفق صورة للخريطة التي قمت باختيارها وحل الأسئلة أعلاه