

المنهاج التعلیمی - مستوى 10 سنوات تعلیمیة

السنة الدراسية 2025-2026

إعداد: مروة كنعان - مركزة اللغة العربية



يُعدّ هذا المنهاج مرجعاً لمعلّمي اللغة العربية في مسار 10 سنوات تعليمية ويهدف إلى بناء قاعدة لغوية متينة لدى الطلاب من خلال دمج المهارات النحوية، الصرفية، القرائية، والتعبيرية. يراعي المنهاج الخصائص الفريدة للفئة المستهدفة في مشروع "هيللا" ويقترح تقسيم التعلّم إلى مهام قصيرة، واضحة، وقابلة للتنفيذ.

الوحدات التعليمية:

الوحدة الأولى: أقسام الكلام وأنواع الاسم

الأهداف التعليمية:

- التّعرف إلى أقسام الكلام في اللغة العربية.
- التمييز بين أنواع الاسم المختلفة بحسب معناها.
- استخدام الأسماء في جُمل من إنتاج الطالب.

المفاهيم والمضامين:

- أقسام الكلام: اسم، فعل، حرف
- أنواع الاسم: إنسان، حيوان، مكان، صفة، جماد

دمج مهارات الفهم والتعبير:

- استخدام نصوص فهم المقروء لاستخراج كلمات وتصنيفها
- إدراج الكلمات المستخرجة في جُمل قصيرة
- إنشاء جُمل من إنتاج الطالب باستخدام أنواع مختلفة من الأسماء

استراتيجيات التدريس المقترحة:

- بطاقات كلمات: يعرض المعلّم كلمات وعلى الطلاب تصنيفها (اسم/فعل/حرف).
- تمييز في السياق: يُقرأ نصّ قصير ويُطلب من الطالب تظليل كل نوع بلون مختلف.

- ورقة عمل مصنفة: تمرين يفتوي على كلمات غير مرتبة والطالب يضعها في جدول حسب نوعها.
- لعبة "من أنا؟": يُعطى وصف (أنا شيء يجلس عليه...) وعلى الطالب تخمين الكلمة وتحديد نوعها.
- تركيب جمل من كلمات عشوائية: لبناء جمل بسيطة ذات معنى من كلمات معطاة.

مراعاة الفنة المستهدفة:

- اعتماد مهام قصيرة جدًا (لا تتجاوز 5-7 دقائق).
- التنقل بين أنشطة سمعية - بصرية - حركية.
- إتاحة العمل الجماعي أو الثنائي لتخفيف الضغط الفردي.

التقييم:

- تصنيف كلمات إلى: اسم، فعل، حرف.
- استخراج أسماء تدلّ على: إنسان، حيوان، مكان، صفة.
- كتابة ثلاث جمل تحتوي على أنواع مختلفة من الأسماء.

الوحدة الثانية: الفعل وأزمته

الأهداف التعليمية:

- التمييز بين الأزمنة: الماضي، المضارع، والأمر.
- تعريف الأفعال مع الضمائر المختلفة.
- استخدام الأفعال في جمل صحيحة ذات معنى.

المفاهيم والمضامين:

- الفعل الماضي، الفعل المضارع، فعل الأمر
- الضمائر المرتبطة بكل زمن

دمج مهارات الفهم والتعبير:

- استخراج أفعال من نصوص وتحديد زمنها.

- تحويل فعل من زمن إلى آخر.
- إنتاج جمل تعبر عن موقف باستخدام أزمنة مختلفة.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

- تصنيف أفعال ضمن جدول أزمنة.
- لعبة "من يقول؟" (عرض موقف، وعلى الطالب اختيار الزمن المناسب للتعبير عنه).
- بطاقات أفعال: يسحب الطالب بطاقة ويصوغ جملة بالزمن المطلوب.
- تركيب جمل من كلمات متفرقة.
- التعلّم بالأزواج: كل طالب يصحح للآخر زمن الفعل في الجملة.

مراعاة الفئة المستهدفة:

- تقليل عدد التمارين في كل لقاء.
- التنوع بين تمارين شفوية، كتابية، حركية.
- استخدام جمل ومواقف من الحياة اليومية.

التقييم:

- تصريف أفعال مع الضمائر.
- تحويل زمن الفعل.
- إنتاج جمل بأزمنة متنوعة.

الوحدة الثالثة: المفرد، المتى، والجمع

الأهداف التعليمية:

- التمييز بين المفرد، المتى، والجمع.
- تحويل الكلمات بين الصيغ الثلاث.
- استخدام الأسماء في جمل ملائمة من حيث العدد.

المفاهيم والمضامين:

- اسم مفرد، مثني، جمع مذكر، جمع مؤنث
- مطابقة العدد في الجملة

دمج مهارات الفهم والتعبير:

- استخراج كلمات وتحديد عددها.
- تحويل صيغ داخل نص.
- إنتاج جمل قصيرة بأعداد مختلفة.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

- تمارين تحويل في جدول (مفرد \leftrightarrow مثني \leftrightarrow جمع).
- بطاقات صور لأشياء/أشخاص، والطالب يكتب الكلمة المناسبة بالعدد المطلوب.
- لعبة "بذل الصيغة": يُطلب من الطالب تغيير الجملة بحسب العدد.
- أنشطة جماعية فيها تصحيح متبادل للصيغ.

مراعاة الفئة المستهدفة:

- دمج الوسائل البصرية (صور، رموز).
- تقسيم المهمات لخطوات بسيطة.
- اختيار كلمات مألوفا من البيئة اليومية.

التقييم:

- تحديد عدد الكلمة.
- تحويل بين الصيغ.
- إنتاج جمل ملائمة عددياً.

الوحدة الرابعة: أنواع الجمل

🎯 الأهداف التعليمية:

- التمييز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية.
- تحديد المكوّن الأساسي لكلّ نوع.
- فهم بنية الجملة البسيطة.

🌱 المفاهيم والمضامين:

- الجملة الاسمية.
- الجملة الفعلية.

🧠 دمج مهارات الفهم والتعبير:

- استخراج جُمْل وتحديد نوعها.
- استكمال جُمْل ناقصة بمكوّن صحيح.
- إنتاج جُمْل قصيرة من نوع معيّن.

📚 استراتيجيات التدريس المقترحة:

- بطاقات جُمْل: تصنيف إلى اسمية وفعلية.
- إعادة ترتيب كلمات لتكوين جُمْل من نوع معيّن.
- نشاط تفاعلي: "ارفع البطاقة" لتحديد نوع الجملة عند سماعها.
- أسئلة إكمال: "أكمل الجملة الاسمية بكلمة مناسبة"...

🎨 مراعاة الفئة المستهدفة:

- تقليل النصوص الطويلة والاكتفاء بجُمْل قصيرة وواضحة.
- اعتماد أنشطة حركية لتحفيز التركيز.
- توفير أمثلة مألوفة من الحياة اليومية.

📊 التقييم:

- تصنيف جُمْل بحسب نوعها.

- إكمال جملة ناقصة.
- إنتاج جملة اسمية وجملة فعلية.

الوحدة الخامسة: مركبات الجملة الاسمية

الأهداف التعليمية:

- التعرف إلى مركبات الجملة الاسمية الموسعة.
- مطابقة الخبر للمبتدأ في النوع والعدد.
- إنتاج جمل اسمية مفهومة ومتنوعة.

المفاهيم والمضامين:

- المبتدأ والخبر
- أنواع الخبر (مفرد، شبه جملة، جملة فعلية)
- التطابق

دمج مهارات الفهم والتعبير:

- تحليل جمل اسمية وتحديد مكوناتها.
- إنتاج جمل بخبر متنوع.
- تعديل جمل خاطئة لغوياً.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

- تركيب جمل من بطاقات كلمات.
- لعبة "اختر الخبر المناسب": يُعطى مبتدأ ويُقترح له خيارات خبر.
- التعلّم الجماعي: كل مجموعة تكتب 3 جمل اسمية مختلفة.
- نشاط تصحيح جمل فيها أخطاء تطابق.

مراعاة الفئة المستهدفة:

- عڊم الإغراق بالمصطلحات النحويّة، التّركيز على التّطبيق العمليّ.
- تشجيع المحاولة وعدم الاقتصار على "الإجابة الصّحيحة الوحيدة".
- إدخال روح التّنافس الإيجابيّ بين المجموعات.

التّقييم:

- تحديد مكوّنات الجملة.
- إنتاج جُمْل اسميّة صحيحة.
- تصحيح أخطاء في جُمْل معطاة.

الوحدة السادسة: مركّبات الجملة الفعلية

الأهداف التّعليميّة:

- التّعريف على مكوّنات الجملة الفعلية الموسّعة.
- تحديد الفعل والفاعل وتمييز العلاقة بينهما.
- إنتاج جُمْل فعلية متنوّعة المعاني.

المفاهيم والمضامين:

- الفعل + الفاعل.
- أنواع الفاعل (اسم ظاهر، ضمير متصل، ضمير مستتر).
- التّطابق بين الفعل والفاعل في الجنس والعدد.

دمج مهارات الفهم والتّعبير:

- تحديد الفعل والفاعل في جُمْل معطاة.
- إنتاج جُمْل فعلية تعبّر عن مواقف حياتية.
- إعادة صياغة جُمْل بتغيير الفاعل ومراعاة التّطابق.

استراتيجيات التّدريس المقترحة:

- لعة "أين الفاعل؟": قراءة جمل وتحدد الفاعل مع رفع البطاقة المناسبة.
- بطاقات أفعال + بطاقات فاعلين: الطالب يركب جملة مناسبة.
- تمرين تصحيح جمل فيها أخطاء تطابق.
- تمثيل أدوار: طالب يمثل فعلاً، والآخر يركب جملة حول ما فعله.

مراعاة الفنة المستهدفة:

- التركيز على جمل من محيط الطالب اليومي.
- اعتماد الحركة والمشاركة الجماعية.
- تجزئة المهمات وتحفيز المحاولة.

التقييم:

- تحديد الفعل والفاعل.
- إنتاج جمل فعلية صحيحة لغوياً.
- تعديل جمل خاطئة من حيث التطابق.

الوحدة السابعة: الأوزان الصرفية

الأهداف التعليمية:

- التعرف على أوزان الأفعال الأساسية.
- تمييز العلاقة بين الوزن والمعنى.
- استخدام أفعال بأوزان مختلفة في سياقات متنوعة.

المفاهيم والمضامين:

- أوزان الفعل الثلاثي: المجرد والمزيد
- دلالة الزيادة في الوزن على المعنى

دمج مهارات الفهم والتعبير:

- تحليل أوزان الأفعال ضمن نصوص.
- إدخال أفعال بأوزان معينة في جمل.
- إنتاج فقرة قصيرة باستخدام أفعال من أوزان متعددة.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

- بطاقات أفعال: الطالب يصنّفها بحسب الوزن.
- جدول تحليل: استخراج الجذر والوزن من كل فعل.
- نشاط جماعي: تأليف قصة قصيرة باستخدام أفعال بأوزان محددة.
- لعبة "ما معنى الوزن؟": يُعطي فعل والطالب يشرح ماذا أضاف الوزن من معنى.

مراعاة الفئة المستهدفة:

- التركيز على التطبيق لا التنظير.
- استخدام أفعال من حياة الطالب اليومية.

التقييم:

- تحديد الوزن الصحيح لأفعال.
- توظيف الأوزان في جمل.
- كتابة فقرة تتضمن أفعالاً متنوعة الأوزان.