

מבחן במארג שפה

נוסח שני

10 שנות לימוד

שם פרטי + משפחה:	_____
תעודת זהות:	_____
שם מרכז ההשכלה:	_____
תאריך הבחינה:	_____
ציון:	_____

אנו רואים בקיום טוהר הבחינות משימה חינוכית, ערכית ומוסרית,
שהמערכת כולה נקראת להיערך להצלחתה.

בהצלחה!!!

הוראות לנבחן

משך הבחינה: שעתיים וחצי

הרכב הציון :

70 נקודות
30 נקודות

ציון בחינה
הערכת התלקיט

100 נקודות

סה"כ

מבנה הבחינה:

במבחן שלושה פרקים:

פרק ראשון: סיפורת

(12 נקודות)

הסיפור קצר.

ענה על שאלה אחת מהשאלות 1-3

פרק שני: הבנה והבעה

(15 נקודות)

נושא ראשון: מאמר - הבנת הנקרא.

ענה על כל השאלות – שאלות 4 א' – 4 ג'

(13 נקודות)

נושא שני: סיכום בורר

ענה על שתי השאלות 5 א' – 5 ב' נבחן מותאם עונה רק על התרשים.

(10 נקודות)

נושא שלישי: קורות חיים / מכתב רשמי

ענה על שאלה אחת מהשאלות 6 א' – 6 ב'

פרק שלישי: לשון

(10 נקודות)

נושא ראשון: סמיכות; שם המספר

ענה על שתי השאלות 7 ו- 8

(10 נקודות)

נושא שני: תחביר/ פועל ומערכת הפועל

ענה על אחת מהשאלות 9 – 10

חומר עזר לשימוש בבחינה:

טקסט של סיפור אחד מרשימת הסיפורים שנלמדו.

(התלמיד מביא לבחינה את טקסט הסיפור)

הוראות מיוחדות:

קרא בתשומת לב את ההוראות לפני שתענה.

ההנחיות במבחן ניתנו בלשון זכר, אך הן מכוונות לשני המינים.

פרק ראשון

סיפורת

הסיפור הקצר

ענה על שאלה אחת מהשאלות 1-3.

(על המורה לדאוג שהתלמיד יביא עימו למבחן צילום הסיפור שעליו יבחן. הסיפורים נמצאים במדריך למורה ובאתר רשת עתיד תחת הלשונית מארג שפה, לשון/עברית)

1. בחר סיפור אחד מבין הסיפורים שלמדת, הצג את הקונפליקט (בעיה, התנגשות, סיבוך) המופיע בסיפור והסבר כיצד הוא נפתר. (12 נקודות)

2. בחר שני מאפיינים של הסיפור הקצר, כתוב כיצד הם מופיעים בסיפור שלמדת. (12 נקודות)

3. א. **תאר** דמות אחת מהסיפור שלמדת, וכתוב האם אתה מזדהה איתה או מסתייג ממנה. **נמק** תשובתך. (6 נקודות)

ב. הצג **ערך/רעיון/מסר** המצוי בסיפור שבחרת, **הסבר** אותו, והבע דעתך עליו. (6 נקודות)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

פרק שני

הבנה והבעה

נושא ראשון: הבנת הנקרא – קרא את הקטע שלפניך והשב על השאלות המופיעות אחריו:

שני צדדים למטבע

(מעובד מתוך: "אותיות", ינואר 2017)

פסקה א' -נהוג לומר כי "הכסף קונה הכל", אבל זה לא ממש נכון כי יש דברים שאי אפשר לקנות בכסף, וגם בתקופות קדומות בכלל לא השתמשו בכסף. אז איך קנו פעם, ומה האפשרויות כיום?

פסקה ב' - עד לפני כמה אלפי שנים השוק התנהל בשיטת "סחר חליפין" כשאנשים היו מחליפים ביניהם מוצרים וסחורות. קיימות חברות שהדרך הזאת להחלפת סחורות עדיין מקובלת אצלן.

פסקה ג' - הבעיה מתחילה כשלאנשים חסרים מצרכים שאותם צריכים. מה עושים במקרה שיש לאדם סחורה מסוימת, אבל האנשים שמסביבו אינם מעוניינים בה? ממציאים את תופעת השימוש בכסף!! הכסף הוא אמצעי מסחר המקובל על קבוצות של אנשים.

פסקה ד' - כיום הכסף הוא מטבעות ושטרות, אך בעבר השתמשו ככסף בעלי- תה מיובשים, בתירס, בפרוות של בעלי חיים ואף במלח. המלח ממלא תפקיד חשוב בהכנת מאכלים, ובעיקר בהכנת הבשר לאכילה. הוא גם נשמר זמן רב ואינו מתקלקל במהירות. הקשר בין מלח salary. קרובה למילה משכורת salt לכסף נשמר בשפה האנגלית עד ימינו.

פסקה ה' - המטבעות של היום מייצגים סכום כסף שמוסכם על כולם, והשטרות גם הם מייצגים סכומי כסף. אבל היום רבים משתמשים גם באמצעי תשלום נוספים: כרטיס אשראי, המחאה(צ'ק) העברה בנקאית ועוד. בשימוש בשיטות הללו אין העברה של מטבעות או שטרות, אלא מדובר בשינוי המספרים במחשבי הבנק – סכום מסוים שהיה שייך לקונה בחשבון הבנק שלו עובר לחשבון הבנק של המוכר תמורת המוצר הנמכר.

פסקה ו' - המילה האחרונה בתחום התשלומים הוא תשלום בסלולרי. משתמשים רבים כבר אינם נדרשים לקחת איתם את כרטיס האשראי. ברגע שהקונה מגיע לחנות, הוא משלם למוכר דרך יישומון (אפליקציה) ייחודי למטרה זו. לפני מספר שנים הומצא גם הביטקוין, שהוא מטבע וירטואלי או זהב דיגיטלי. האמצעי הזה מוכר בעולם המסחר, אך לא הפך לפופולרי במיוחד.

פסקה ז'- קשה לדמיין מה יהיה השלב הבא בהתפתחות הכלכלית, אבל אין ספק שעוד נכוננו לנו הפתעות גם בתחום הזה.

ענה על כל השאלות 4 א' – 4 ג'

4 א. איך התנהל השוק לפני אלפי שנים על פי הכתוב בפסקה ב'? הסבר.
(5 נקודות)

4 ב. כיום הכסף הוא מטבעות ושטרות. במה השתמשו בעבר במקום כסף לפי פסקה ד'? הבא ארבע דוגמאות.
(5 נקודות)

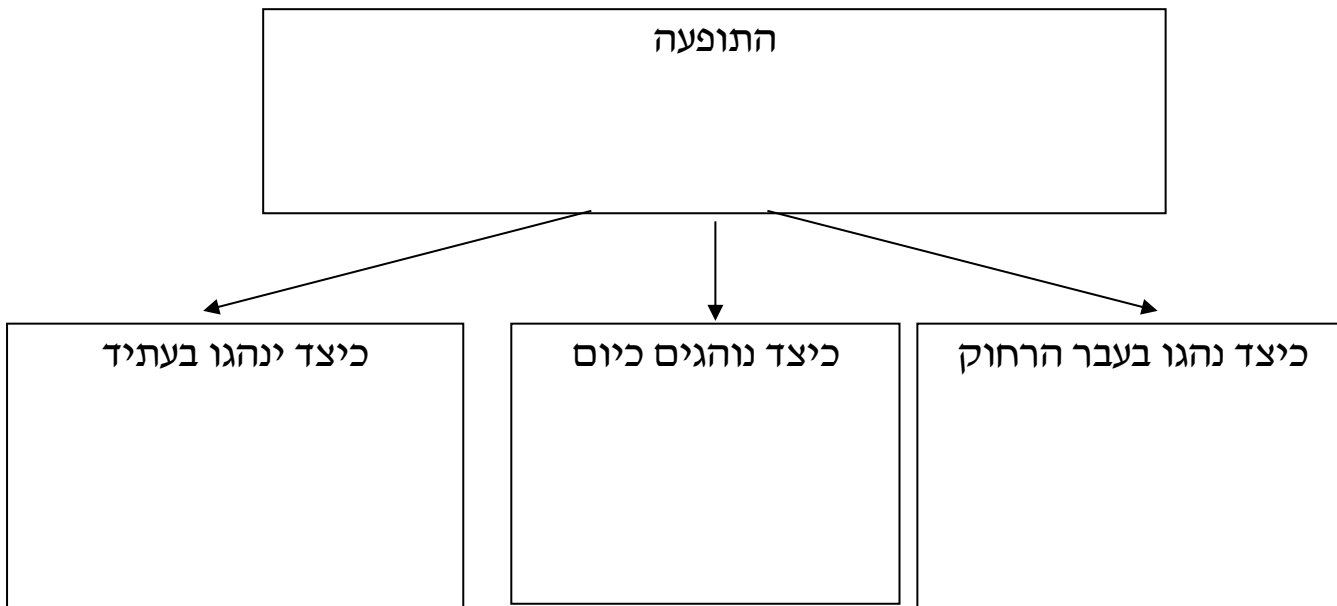
4 ג. באיזה אמצעי תשלום נוספים משתמשים היום חוץ מבכסף מזומן לפי פסקה ה'? ומהי המילה האחרונה בתחום התשלום כיום לפי פסקה ו'?
(5 נקודות)

5. נושא שני: סיכום בורר

ענה על שני חלקי השאלה (5 א' ו-5ב'). **נבחן מותאם ממלא רק את התרשים.**

5 א'. מלא את הפרטים הנדרשים בשרטוט שלפניך לפי המאמר שקראת.

(5 נקודות / 13 למותאם)



5ב. כתוב סיכום בורר למאמר / הקטע שקראת "**שני צדדים למטבע**". (8 נקודות)

בסיכומך ציין את:

התופעה, ההתנהלות בעבר, ההתנהלות כיום והמחשבות על התנהלות בעתיד.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

6. נושא שלישי: לפניך מכתב, קרא אותו.

ענה על אחד מסעיפי השאלה 6א'- 6ב' שאחריו.

יוסי כהן רצה להתקבל לעבודה כעיתונאי ספורט ולכן שלח מכתב לעורך מדור הספורט בעיתון.

שלום לך עורך מדור הספורט!

קוראים לי יוסי, ושמעתי שהתפנה מקום לעיתונאי ספורט בעיתון המקומי שלכם. אני מאד אוהב לקרוא את העיתון שלכם, בעיקר את מדור הספורט. אני חולה על ספורט. אני הולך לכל המשחקים, מבין בחוקי הספורט. תדע שבנו כאן אצלנו אצטדיון מדהים!

אני מכיר את כל השחקנים ואוהב לכתוב עליהם. הייתי כתב בעיתון בית הספר, וגם כתבתי קצת בעיתון הנוער.

למדתי בקידום נוער בתוכנית היל"ה. קיבלתי תעודת 12 שנות לימוד וצברתי 5 יחידות בגרות. למדתי יישומי מחשב.

אולי יעזור אם אספר שאני מדבר ערבית ומעט צרפתית. אנגלית אני יודע מהלימוד במחשבים.

אשמח אם תיצור איתי קשר, לא תצטער, אני חרוץ וחברותי. בכבוד רב,

יוסי כהן אני בן 18 ואני גר בירושלים ברחוב האורנים 68.

6א. עזור ליוסי לארגן ולכתוב את קורות החיים שלו בהתאם לכללי כתיבת קורות

חיים. (10 נקודות)

(תוכל להיעזר במחסן מילים הכולל את הרכיבים הנדרשים בכתיבת קורות חיים)

מחסן מילים: (הרכיבים לא לפי הסדר)

תאריך, פרטים אישיים, השכלה, ניסיון תעסוקתי, שליטה בשפות, תכונות אופי, שליטה במחשב.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ב6. כתוב מכתב רשמי לפי הכללים המקובלים על אחד מן הנושאים הבאים :

* נוכחת במקרה של גילויי גזענות בכניסה למסיבה. כתוב מכתב תלונה למארגני המסיבה

* אחד משכניך נוהג מדי יום שישי לערוך מסיבה רועשת עד השעות הקטנות של הלילה. כתוב מכתב לעירייה בנושא.

(10 נקודות)

(תוכל להיעזר במחסן מילים הכולל את הרכיבים הנדרשים בכתיבת מכתב רשמי)

מחסן מילים: (הרכיבים לא לפי הסדר)

פרטי המוען (פרטי הכותב), תאריך, פרטי הנמען, פנייה וברכה, הנדון (הצגת הנושא), משפט סיום, ברכת סיום וחתימה.

נושא ראשון – סמיכות; שם המספר;

ענה על שתי השאלות 7 ו- 8

7. לפניך טבלת סמיכויות – מלא אותה:

סמיכות יחיד	סמיכות רבים
	מערכות ביוב
	מי השטפונות
רעידת אדמה	

(6 נקודות)

8. בחר מתוך הקטע שני מספרים, וכתוב אותם במילים (4 נקודות)

נושא שני: תחביר/ פועל ומערכת הפועל

ענה על אחת מהשאלות 9 – 10

לשון – תחביר

9. לפניך שני משפטים שלקוחים מתוך הקטע. בחר אחד מהמשפטים וענה על סעיפי השאלה הנוגעת למשפט שבחרת (א' או ב'). (10 נקודות)

א. בני תרבות עמק האינדוס נחשבו למפותחים ביותר בתקופתם.

סוג המשפט הוא: (פשוט, מחובר [מאוחד] או מורכב).

ניתוח המילים המודגשות: (מתוך האפשרויות: נושא, נושא, משלים שם או משלים פועל).

ב. בחפירות הארכיאולוגיות האלה התגלו ערים שהשתמרו היטב.

סוג המשפט הוא: (פשוט, מחובר [מאוחד] או מורכב).

ניתוח המילים המודגשות : (מתוך האפשרויות : נושא, נושא, משלים שם או משלים פועל).

לשון - מערכת הפועל

10. לפניך שלושה פעלים מתוך הקטע : (10 נקודות)

הַשְׁתַּמְשִׁי, הַשְׁתַּמְרוּ, הַתְּגַלוּ

א. מהו הבניין המשותף לשלושתם? _____

ב. מהו הזמן המשותף לשלושתם? _____

בהצלחה!!