

מבחן במארג שפה

נוסח שלישי

10 שנות לימוד

אחולון

שם פרטי + משפחה:	_____
תעודת זהות:	_____
שם מרכז ההשכלה:	_____
תאריך הבחינה:	_____
ציון:	_____

אנו רואים בקיום טוהר הבחינות משימה חינוכית, ערכית ומוסרית,
שהמערכת כולה נקראת להיערך להצלחתה.

בהצלחה!!!

הוראות לנבחן

משך הבחינה: שעתיים וחצי

הרכב הציון:

70 נקודות	ציון בחינה
30 נקודות	הערכת התלקיט

100 נקודות	סה"כ
------------	------

מבנה הבחינה:

במבחן שלושה פרקים:

פרק ראשון: סיפורת

(12 נקודות)	הסיפור קצר. ענה על שאלה אחת מהשאלות 1-3
-------------	--

פרק שני: הבנה והבעה

(15 נקודות)	נושא ראשון: מאמר - הבנת הנקרא. ענה על כל השאלות – שאלות 4 א' – 4 ג'
(13 נקודות)	נושא שני: סיכום בורר ענה על שתי השאלות 5 א' – 5 ב' נבחן מותאם עונה רק על התרשים.
(10 נקודות)	נושא שלישי: קורות חיים / מכתב רשמי ענה על שאלה אחת מהשאלות 6 א' – 6 ב'

פרק שלישי: לשון

(10 נקודות)	נושא ראשון: סמיכות; שם המספר ענה על שתי השאלות 7 ו- 8
(10 נקודות)	נושא שני: תחביר/ פועל ומערכת הפועל ענה על אחת מהשאלות 9 – 10

חומר עזר לשימוש בבחינה:

טקסט של סיפור אחד מרשימת הסיפורים שנלמדו.
(התלמיד מביא לבחינה את טקסט הסיפור)

הוראות מיוחדות:

קרא בתשומת לב את ההוראות לפני שתענה.
ההנחיות במבחן ניתנו בלשון זכר, אך הן מכוונות לשני המינים.

פרק ראשון

סיפורת

הסיפור הקצר

ענה על שאלה אחת מהשאלות 1-3.

(על המורה לדאוג שהתלמיד יביא עימו למבחן צילום הסיפור שעליו יבחן. הסיפורים נמצאים במדריך למורה ובאתר רשת עתיד תחת הלשונית מארג שפה, לשון/עברית)

1. בחר סיפור אחד מבין הסיפורים שלמדת, הצג את הקונפליקט (בעיה, התנגשות, סיבוך) המופיע בסיפור והסבר כיצד הוא נפתר. (12 נקודות)

2. בחר שני מאפיינים של הסיפור הקצר, כתוב כיצד הם מופיעים בסיפור שלמדת. (12 נקודות)

3. א. תאר דמות אחת מהסיפור שלמדת, וכתוב האם אתה מזדהה איתה או מסתייג ממנה. נמק תשובתך. (6 נקודות)
ב. הצג ערך/רעיון/מסר המצוי בסיפור שבחרת, הסבר אותו, והבע דעתך עליו. (6 נקודות)

על התלמידים לבחור סיפור אחד.

בשאלה הראשונה עליהם להציג קונפליקט בין דמויות או בתוך ליבה של דמות בין שתי צדדות, ואת פתרון הקונפליקט. למשל: בסיפור "לשבור את החזיר" הקונפליקט הוא בין הילד לאביו, ובסיפור "שמונה צינור" הקונפליקט הוא בליבו של הציפור בין נאמנותו לצמח לאמו ולצרכיו לבין דרישתם של אנשי הכפר.
בשאלה השנייה עליהם להדגיש מאפיינים של הסיפור הקצר כמו: מיצוט דמויות, ועלילה אחת. למשל: בסיפור "לשבור את החזיר" מופיעות שלוש דמויות בלבד והעלילה מתרכזת ב'ואבי אביו והחזיר'.

בשאלה השלישית עליהם לתאר דמות אחת מסיפור נבחר, ולכתוב אם הם מזהים אותה או מסתייגים ממנה ומחירותיה, וכן להציג ערך או רעיון או מסר שהם למדו מהסיפור כולל חוות דעתם עליו. למשל: בסיפור "בואטל" ישנו ערך כיבוד ההורים שחשוב לציבור המספר, עד כדי כך שהוא מוותר על אהבתו לנצרה. אבל בסיפור ישנה גם גלגלות שיש להילחם בה, ולציבור הסיפור לא היו כוחות לעשות זאת, והוא שילם על כך מחיר אישי יקר.

פרק שני

הבנה והבעה

נושא ראשון: הבנת הנקרא – קרא את הקטע שלפניך והשב על השאלות המופיעות אחריו:

הסכנות שבאינטרנט

(מעובד על פי צ' אלגלי, איגוד האינטרנט הישראלי, עמותת "אשנב")

פסקה א' - כיום רבים מאיתנו משתמשים בדואר אלקטרוני, חדרי צ'אט, אינסטגרם ופייסבוק או פורומים, וכל אלה הן דרכי-מפגש חברתי נפוצות באינטרנט. אלה הם אופנים שונים שבהם מעבירים מִסָּרִים, מתכננים אירועים חברתיים, משתפים אחרים במוזיקה שאוהבים בתמונות או בחוויות שונות. אלה הם "מקומות" שבהם "פוגשים" חברים, משוחחים על תחביבים ועוד.

פסקה ב' - ב"מקומות" אלה המשתמשים מרגישים חופשיים יותר מהרגיל להתבטא ככל העולה על רוחם, מפני שהם אינם נדרשים להזדהות בשמם, והם יכולים לעשות או לכתוב דברים שהם לא היו עושים או כותבים בחיים האמיתיים. האינטרנט מאפשר אנונימיות.

פסקה ג' - גם כתיבת טוקבקים (תגובות בכתב באינטרנט) הפכה פופולרית מאוד :
 אנשים רבים מגיבים על חומר שמתפרסם באינטרנט. פעילות זו מבטאת מצד אחד,
 את עקרון חופש הביטוי. אולם, מצד שני, חופש זה מעורר בעיה: לפעמים כותבי
 הטוקבקים פוגעים בפרטיות של אדם ובשמו הטוב. יש גם גולשים שכותבים בסגנון
 גס ותוקפני, וחלקם אפילו מעודדים אלימות וגזענות.

פסקה ד' - ככל שמתרחב השימוש באינטרנט כאמצעי תקשורת חברתי וכמקור
להשגת מידע, כך גדלה הסכנה לפגיעה באנשים: אנשים תמימים עלולים למסור
לזרים את כתובתם, את פרטיהם האישיים ואף פרטים על כרטיס האשראי שלהם.
 כמו כן הם עלולים לחשוף את המחשב שלהם לתוכנות שיכולות לפגוע בו .

לכן חשוב להיות מודעים לסכנות אלה, להזהר ולנסות למנוע אותן.

ענה על כל השאלות 4 א' – 4 ג'

4 א. במה רבים מאיתנו משתמשים כיום לפי פסקה א', ולאיזה מטרות נעשה
שימוש זה? (5 נקודות)

רבים מאיתנו משתמשים לפי פסקה א' בדואר אלקטרוני,
חדרי צ'אט, אינסטגרם, פייסבוק או פורומים. השימוש בהם
נועד לצורך מפגש חברתי, הצגת מסרים תכנון אימונים
ושימוש.

4 ב. קרא פסקה ג'. איזה עיקרון מבטאת כתיבת טוקבקים? ומהי הבעיה שיכולה
להיות בכתיבת טוקבקים? (5 נקודות)

כתיבת טוקבקים מבטאת את עיקרון חופש הביטוי, אולם
הבעיה שיכולה להתעורר היא פגיעה בפרטיות של אדם, במסו
הטוב ואיבוד אמינות ואף גזענות.

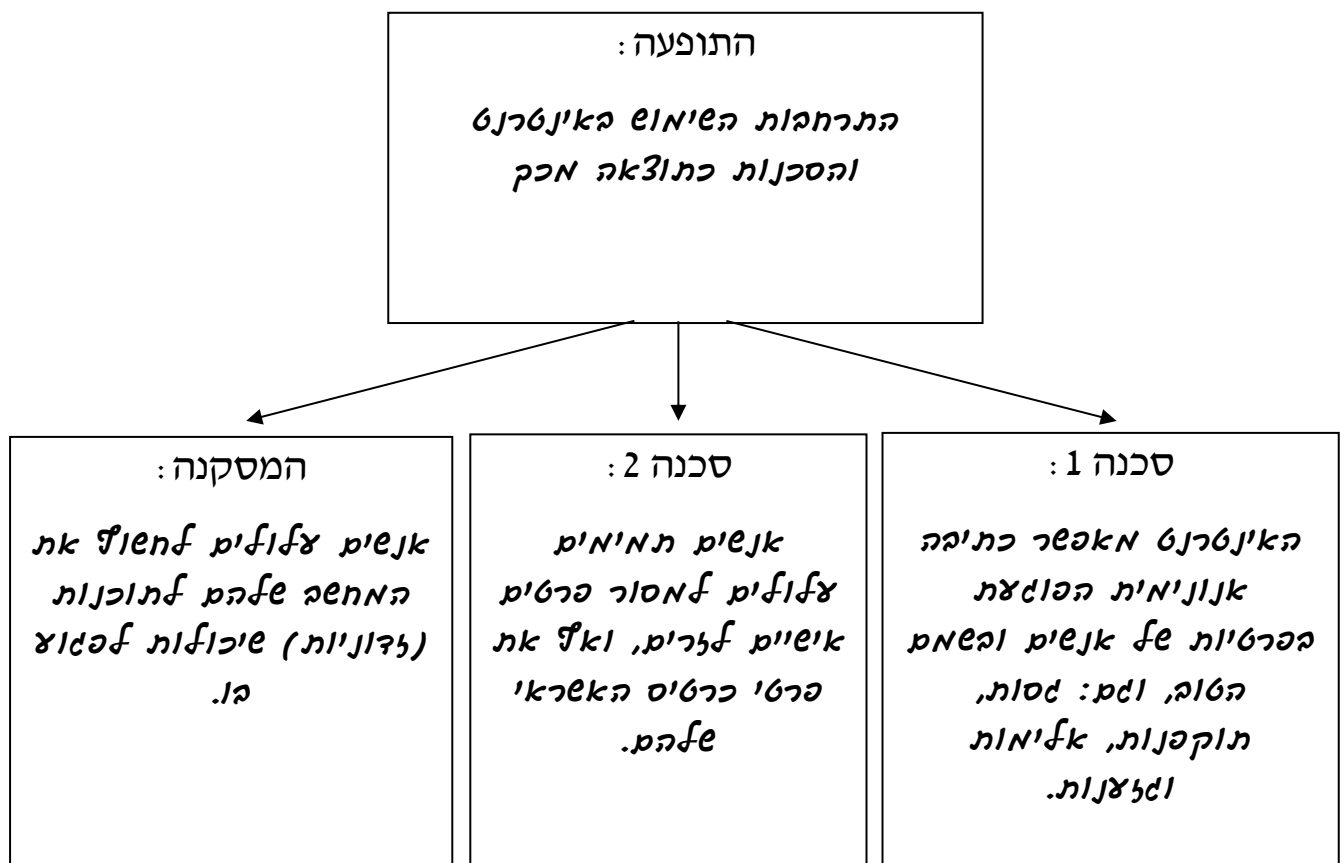
4 ג. קרא פסקה ד'. מהי הסכנה שיש בשימוש באינטרנט וכיצד ניתן להתמודד
איתה? (5 נקודות)

הסכנה על פי פסקה ד' היא שתהיה פגיעה באנשים תמימים
החוששים את כתובתם ופרטיהם האישיים לגרים, ולפי המחשבה
שהם נחשף לפגיעה על ידי תוכנות שיכולות לפגוע בו.
ניתן להתמודד עם זה על ידי מודעות לסכנות ולהירות.

5. נושא שני: סיכום בורר

ענה על כל חלקי השאלה (5 א' ו-ב'). נבחן מותאם ממלא רק את התרשים.

5 א'. מלא את הפרטים הנדרשים בשרטוט/תרשים שלפניך לפי המאמר שקראת
 "הסכנות שבאינטרנט" (5 נקודות / 13 למותאם)



ב. כתוב סיכום בורר למאמר שקראת "הסכנות שבאינטרנט" בסיכומך ציין את
 התופעה, את הסכנות ואת המסקנה. (8 נקודות)

הסכנות שבאינטרנט

השימוש באינטרנט הפך לנפוץ מאוד. רבים משתמשים ברשתות, דוא"ר, אינסטגרם פייסבוק וצ'אט. השימוש זה מתלוות סכנות רבות. האינטרנט מאפשר כתיבה אנונימית פולחנית, גסות, תוקפנות אלימות ופצצות עם התבטאויות גזעניות. אנשים תמימים שאינם מודעים לסכנות עלולים למסור פרטים אישיים שלהם לגרים וכך את פרטי כרטיס האשראי שלהם. אנשים עלולים גם לחשוף את המחשבה שלהם לתוכנות שיכולות לפצוץ בו. לכן המסקנה היא שיש להיות מודעים לסכנות האלה ולהשתדל להגן ולמנוע אותן מעצור מוצדק.

6. נושא שלישי: לפניך מכתב, קרא אותו.
ענה על אחד מסעיפי השאלה 6א'- 6ב' שאחריו.
מוטי לוי רצה להתקבל לעבודה במפעל לאלקטרוניקה. לכן שלח מכתב למנהל המפעל.

שלום לך מנהל המפעל!

שמי מוטי. שמעתי שאתם מחפשים עובדים למפעל האלקטרוניקה שלכם. עבדתי עם אבא שלי בתיקון כל מיני מכשירי אלקטרוניקה. אני אוהב מאוד טלויזיה וצופה שעות בתכניות. בעיקר בתכניות כדורגל. אני אוהב להתעסק עם מכשירים, והעבודה עם אבא שלי, שיש לו מעבדה לתיקון כל מיני מכשירים אלקטרוניים הייתה כיף בשבילי, וגם צברתי שעות ניסיון רבות. אומרים שיש לי ידיים טובות, ואני מסוגל לתקן כל דבר. כבר נרשמתי לקורס אלקטרוניקה של משרד העבודה. למדתי בקידום נוער בתוכנית היל"ה. קיבלתי תעודת 12 שנות לימוד וצברתי 5 יחידות בגרות. למדתי יישומי מחשב. אולי יעזור אם אספר שאני מדבר ערבית ומעט צרפתית. אנגלית אני יודע מהלימוד במחשבים.

אשמח אם תצרו איתי קשר. כדאי לכם. אני חרוץ וחברותי.

תודה רבה ולהתראות

מוטי לוי אני בן 18 ואני גר בתל אביב ברחוב הברושים 68.

6א. עזור למוטי לארגן ולכתוב את קורות החיים שלו בהתאם לכללי כתיבת קורות חיים. (10 נקודות)

(תוכל להיעזר במחסן מילים הכולל את הרכיבים הנדרשים בכתיבת קורות חיים)

מחסן מילים: (הרכיבים לא לפי הסדר)

תאריך, פרטים אישיים, השכלה, ניסיון תעסוקתי, שליטה בשפות, תכונות אופי, שליטה במחשב.

תאריך: _____

שם: מוטי לוי

כתובת: רח' הברזל 68 תל-אביב

טל': 18

ניסיון בעבודה: עבדתי במשך שעות רבות במעבדה של אבי

בתיקון מכשירים אלקטרוניים.

השכלה: למדתי בקידום נוצר בתוכנית היל"ה. קיבלתי

תעודת 12 שנות לימוד וזכרתי 5 יחידות בלמוד. למדתי

יישומי מחשב. נרשמתי לקורס אלקטרוניקה של משרד

העבודה.

שפות: מעט ערבית, צרפתית ואנגלית.

תכונות רלוונטיות: חרוץ וחברותי, בעל "ידיים טובות"

ומסוגל לתקן כל דבר.

6ב. כתוב מכתב רשמי לפי הכללים המקובלים על אחד מן הנושאים הבאים:

* נוכחת במקרה של גילויי גזענות בכניסה למסיבה. כתוב מכתב תלונה למארגני המסיבה

* פוטרת שלא בצדק ממקום עבודתך. כתוב מכתב רשמי להנהלה לצורך קבלת הסבר
והבהרה של המצב. (10 נקודות)
(תוכל להיעזר במחסן מילים הכולל את הרכיבים הנדרשים בכתיבת מכתב רשמי)

מחסן מילים: (הרכיבים לא לפי הסדר)

פרטי המוען (פרטי הכותב), תאריך, פרטי הנמען, פנייה וברכה, הנדון
(הצגת הנושא), משפט סיום, ברכת סיום וחתימה.

אל התלמידים לכתוב לפי כללי האכתב הרשמי. כל צמדה
מנוסחת היטב תתקבל.

פרק שלישי

לשון

קרא את הקטע הבא, וענה על השאלות שאחריו

פלינדרום – מילה שאפשר לקרוא אותה מהתחלה לסוף ומהסוף להתחלה, והיא נשמעת בדיוק אותו דבר. למשל: דוד, נתן, ישי, שמש, מים, תות ועוד ועוד. מי המציא את הפלינדרום? לא ידוע, אבל מוצאים מילים כאלה וגם משפטים כאלה כבר ביוון העתיקה, כלומר לפני יותר מ-2,000 שנה.

מי שאהב מאד להשתמש בפלינדרום היה רבי אברהם בן עזרא, שחי בספרד לפני 900 שנה. הוא נחשב לאדם משכיל מאד, והוא עסק גם בפסקי הלכה ובפירוש התנ"ך. את אחת הפסיקות בדבר זבוב שנפל למרקחת ריבה הוא כתב כך: "פרשנו רעבתן שבדבש נתבער ונשרף" ומשמעות המשפט הייתה: הפירוש שלנו – הזבוב הלקקן (שנפל לתוך הדבש = הריבה) קטן לעומת כל הכמות ולכן המרקחת כשרה למאכל.

נסו לקרוא את המשפט של בן עזרא מהסוף להתחלה.

בשנים 1986 ו-1987 יצאו שני ספרי פלינדרום. המיוחד שבהם הוא, שאפשר לקרוא את כל הספר מהסוף להתחלה בדיוק כמו מהתחלה לסוף. הספר הראשון מכיל 30,000 מילים, ואילו הספר השני מכיל 66,666 מילים, והוא הספר הפלינדרומי הארוך ביותר בעולם.

נושא ראשון – סמיכות; שם המספר;

ענה על שתי השאלות 7 ו-8

7. לפניך טבלת סמיכויות – מלא אותה:

סמיכות יחיד	סמיכות רבים
פסק הלכה	פסקי הלכה
משמעות המשפט	משמעויות המשפט
מרקחת ריבה	מרקחות ריבה

(6 נקודות)

8. בחר מתוך הקטע שני מספרים, וכתוב אותם במילים (4 נקודות)

___ אַלפֿײַט, תשע מאות, אַלף תשע מאות שמונים וְעֵשׂ, אַלף
תשע מאות שמונים וְעֵשׂ, פֿופֿט אַלף, עֵשׂט וְעֵשׂט אַלף
מאות עֵשׂט וְעֵשׂ.
אָבֿודק: אַספֿיקים שְׁנײַט.

נושא שני: תחביר/ פועל ומערכת הפועל

ענה על אחת מהשאלות 9 – 10

לשון – תחביר

9. לפניך שני משפטים. בחר אחד מהמשפטים וענה על סעיפי השאלה הנוגעים למשפט שבחרת (א' או ב'). (10 נקודות)

א. הוא נחשב לאדם משכיל מאד, והוא עסק גם בפסקי הלכה ובפירוש התנ"ך.
סוג המשפט הוא: (פשוט, מחובר[מאוחד] או מורכב).

מחבר

ניתוח המילים המודגשות: (מתוך האפשרויות: נושא, נשוא, משלים שם או משלים פועל).

נחש – נוא, אַספֿיק – פֿופֿט פֿופֿט

ב. הספר הראשון מכיל 30,000 מילים, ואילו הספר השני מכיל 66,666 מילים.
סוג המשפט הוא: (פשוט, מחובר [מאוחד] או מורכב).

מחבר

ניתוח המילים המודגשות: (מתוך האפשרויות: נושא, נשוא, משלים שם או משלים פועל).

הראשון – אַספֿיק ע, אַכֿיף – נוא

10. לפניך שלושה פעלים מתוך הקטע : (10 נקודות)

אָהב, עָסַק, פָּתַב

א. מהו הבניין המשותף לשלושתם? פּעל - פּעל

ב. מהו הזמן המשותף לשלושתם?

עבר

בהצלחה !!