

רות פרקים א'-ד'



לפניכם דף עבודה על כל פרקי המגילה.

ענו על **שתיים** מבין המשימות והשאלות הבאות – 5 נקודות לכל משימה:

1. קראו רות פרק א'.

לפניכם סרטון ובו סיפורה של גיורת:

צפו בסרטון וכתבו מה הקשר בין הגיורת המופיעה בסרטון לרות המואביה?
האם יש לקבל גרים וגרות בקלות? לפי איזה קריטריונים?

[תנך לכולם – סיפורה של פלורנס](#)

מודעות חברתית ואמפתיה.

2. קראו רות, פרק א' ופרק ד'

1. קראו פרק א', פסוקים ט"ז–י"ז.

לרות יש מחויבות עמוקה כלפי נעמי בתחום האישי, בתחום הלאומי
ובתחום הדתי. בחרו **בשניים** מן התחומים האלה. בנוגע לכל אחד
מהתחומים שבחרתם, הביאו ראיה המעידה על המחויבות העמוקה
של רות כלפי נעמי. הסבירו את דבריכם.

2. קראו פסוקים י"ח-כ"א. יש הטוענים שבפסוקים אלה באה לידי ביטוי התנהגותה של נעמי. האם, לדעתכם, היא נוהגת באנוכיות? נמקו.

3. קראו פרק ד', פסוקים ט'-י"ז.

1. ספר רות נפתח במילים: "ויהי בימי שפוט השופטים". בפרק ד', פסוקים ט'-י"ג מתואר אירוע בעל אופי משפטי. הביאו שתי דוגמאות מן הכתוב לביסוס קביעה זו, והסבירו את דבריכם.

2. בפסוקים י"א-י"ז מסופר כי העם והזקנים, ה' וכן נשות העיר קיבלו בעין יפה את הנישואים של בועז ורות. בחרו בשניים מן הגורמים האלה (המסומנים בקו). בנוגע לכל אחד מהם, הביאו ראיה המעידה שהנישואים התקבלו בעין יפה. הסבירו את דבריכם.

4. קראו את השיר "רות המואביה". ניתן גם להאזין לשיר בקישור המצורף.

רות המואביה

- (1) בשיר לא מוזכר שמה של רות, למעט בכותרת השיר. מה בשיר מלמד כי היא גיבורתו? הביאו ארבע הוכחות המתכתבות עם הטקסט התנ"כי, לכך שמדובר ברות.
- (2) קראו את הפסוקים הבאים מפרק ב' במגילת רות:
- ד וְהִנֵּה-בָעָז, בָּא מִבֵּית לָחֶם, וַיֹּאמֶר לְקוֹצְרִים, ה' עִמָּכֶם; וַיֹּאמְרוּ לוֹ, יְבָרְכֶךָ ה'. ה וַיֹּאמֶר בָּעָז לְנֹעֲרוֹ, הִנָּצַב עַל-הַקּוֹצְרִים: לָמִי, הַנִּעְרָה הַזֹּאת. ו וַיַּעַן, הַנֹּעֵר הִנָּצַב עַל-הַקּוֹצְרִים--וַיֹּאמֶר: נִעְרָה מוֹאֲבִיָּה הִיא, הַשֹּׁבָה עִם-נַעֲמִי מִשְׁדֵּי מוֹאָב.
- הנער מכנה את רות בפסוקים אלה "נערה מואביה". הסבירו מדוע זה כינוי גנאי? מדוע הנער משתמש בו, לדעתכם?

רות המואביה

מילים: בתיה כרמי

לחן: נורית הירש

את עמה וביתה עזבה

בעקבות צו לבבה

(בעקבות צו לבבה).

אל עם זר עם נעמי הלכה,

וגורל בגורל שזרה

(וגורל בגורל שזרה).

אל תפגעי בי לעזבך
לשוב מאחוריידך,
כי באשר תלכי אלך,
אלך בעקבותיידך!
אל נא תפגעי בי לעזבך
לשוב מאחוריידך,
כי באשר תלכי אלך,
אלך בעקבותיידך.

ובנשוב בשדות רוחות,
שיבולים אז תצא ללקוט
(שיבולים אז תצא ללקוט).
המואביה בשדות בועז,
כי היה לבבה כה עז
(כי היה לבבה כה עז).

אל תפגעי בי...

את עמה וביתה עזבה
בעקבות צו לבבה
(בעקבות צו לבבה).
המלוכה לה נתנה כשי
את דוד - את דוד בן ישי
(את דוד - את דוד בן ישי).

אוריית שפתית

שיר השירים ג'



ענו על **שתי** השאלות הבאות – 3 + 2 נקודות:

1. קראו שיר השירים, פרק ג'.

קראו פסוקים א'-ה'

יש הטוענים כי בפסוקים אלה הנערה בעלת יוזמה ונטולת פחד.

(1) הביאו שתי ראיות התומכות בטענה זו, והסבירו אותן.

(2) קראו גם פסוקים ז'-י"א.

יש הטוענים שתקופת מלכותו של שלמה הייתה תקופה של שלום ושל שפע.

לפי פסוקים אלה, הביאו ראיה אחת שעשויה לתמוך בטיעון זה וראיה אחת שעשויה לסתור אותו. הסבירו את דבריכם ובססו אותם על הכתוב.

(3) לדעתכם, האם מטרת התיאור בפסוקים אלה היא להאדיר את המלך שלמה או למתוח עליו ביקורת? נמקן את דבריכם, ובססו אותם באמצעות שתי דוגמאות מן הפסוקים.

הבעת עמדה

2. קראו שיר השירים ג'.

שיר השירים הוא אוסף שירי אהבה בין בני זוג. לפי המסורת הוא אלגוריה (משל) ליחסי עם ישראל ואלוהיו. חלקו את הכיתה לשתי קבוצות. קבוצה אחת תסביר מדוע הפרק שלנו הוא שיר אהבה בין בני זוג, וקבוצה שניה תסביר מדוע הפרק הוא אלגוריה ליחסי עם ישראל ואלוהיו. כל קבוצה תנמק את עמדתה בשני נימוקים לפחות:

הפרק הוא שיר אהבה – נימוקים:

הפרק הוא אלגוריה ליחסי עם ישראל ואלוהיו- נימוקים:

הבעת עמדה, עמידה בפני קהל.

משלי ל"א – אשת חיל



ענו על שתי המשימות הבאות – 3 + 2 נקודות:

1. קראו רות, פרק ב', פסוקים ה'–י"א ופרק ג', פסוקים ו'–י"א.
(1) על פי פסוקים אלה, הסבירו מדוע בעז מכנה את רות "אשת חיל". האם אתם מסכימים איתו? נמקו.

- (2) אחת מן התכונות של אשת החיל במשלי היא חוכמתה.
הביאו מן הקטעים ברות דוגמה אחת לחוכמתה של רות, והסבירו את הדוגמה שבחרתם.

(3) אילו כישורים מעשיים ואילו כישורים רוחניים יש לאשת החיל במשלי?
הדגימו לפחות שניים מכל אחד מהם.

(4) מה, לדעתכם, מדגיש המזמור יותר? את מעשיותה או את למדנותה ומדוע, לדעתכם, בחר המזמור להדגיש במיוחד זאת?

2. בעידן הנוכחי נשים יכולות לעסוק בכל תפקיד שהן רוצות: מורות, רופאות, שופטות לוחמות ועוד. לא תמיד כך היו פני הדברים, אפילו בנוגע לזכות בחירה לנשים.

קראו את הקטעים הבאים מתוך ויקיפדיה:

זכות בחירה לנשים לא הייתה מקובלת בדמוקרטיות של ימי קדם. במהלך המאה ה-19 החלו להתעורר דרישות להעניק לנשים זכות בחירה, וברוב המדינות היא ניתנה במהלך המאה ה-20.

בתחילת המאה ה-20 הוקמו מספר ארגונים לאומיים ובינלאומיים לתיאום המאמצים לשינוי החקיקה שתוביל לזכות הצבעה, שהמרכזי ביניהם הוא ברית הנשים הבינלאומית. הארגון היה פעיל גם בקידום זכויות אזרח לנשים.

פינלנד העניקה לנשים את הזכות לבחור ולהיבחר בשנת 1906... בצרפת ניתנה לנשים זכות בחירה בשנת 1944 ובשווייץ רק בשנת 1971 עם מתן זכויות הצבעה לנשים בסעודיה בשנת 2011, בכל המדינות בעולם - שנערכות בהן בחירות - ניתנת זכות הצבעה לנשים.

בספרו האוטופי אלטנוילנד שנכתב בשנת 1902 חזה **הרצל** את הדמוקרטיה היהודית בארץ ישראל ככזו המעניקה לנשים את הזכות לבחור ולהיבחר.

החל בקונגרס הציוני העולמי השני הוענקה לנשים זכות בחירה לקונגרס הציוני. המחלוקת הראשונה על זכותן של נשים יהודיות בארץ ישראל להשתתף בבחירות התרחשה בזכרון יעקב ב-1903 ... המאבק הסתיים בהצלחה בשנת 1926 והוא הגורם העיקרי לכך ששאלת זכותן של נשים לבחור ולהיבחר לא הועמדה בספק עם הקמת המדינה.

האם, לדעתכם, קיים שוויון מלא בין נשים לגברים? האם ישנם תחומים נוספים על אלו שהצגנו כאן, או יחס לאוכלוסיות נוספות שבהם הייתם רוצים לראות שינוי וחקיקה יותר שוויונית? הסבירו ונמקו.

מודעות חברתית ואזרחית.

סה"כ לחלק זה – 20 נקודות .